

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

12–18 октября 2022 г.

VIII INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

12-18 October 2022

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2022

## **STEM— ЛАБОРАТОРИЯ КАК МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Актуальные нормативные документы РФ заложили новое направление в развитии образования, целью которого являются создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечение ее соответствия вызовам XXI века, запросам личности, общества, государства.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, где идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ст. 1.4, п. 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности с применением современных методов. Совершенствование образовательного процесса в условиях модернизации системы образования, качественный скачок развития новых технологий повлекли за собой потребность общества в людях социально активных, самостоятельных, творческих, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Особое значение придается дошкольному воспитанию и образованию. Ведь именно в этот период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка: любознательность, целеустремленность, самостоятельность, ответственность, креативность, обеспечивающие социальную успешность и интеллектуальную компетентность.

Зарождению творческой личности в технической сфере способствуют практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованной деятельности.

Как показала практика дошкольного образования, детская игра и конструирование — одни из ведущих и предпочитаемых дошкольниками видов деятельности. Даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Конструируя, ребенок уточняет свои представления, глубже и полнее познает такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д. Познавательно-исследовательская деятельность и конструирование развивают наблюдательность и пытливость ума, интерес к познанию мира, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях.

Впервые в книге Л. А. Парамоновой «Детское творческое конструирование» в разделе «Конструирование из деталей конструкторов» сделан кардинальный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию, что соответствует современным педагогическим технологиям. Наш опыт по внедрению технического конструирования и робототехники в образовательные организации показал высокую социальную востребованность данного направления и необходимость его развития, так как оно отвечает желанию родителей видеть своего ребенка технически грамотным, общительным и умеющим найти адекватный выход в конкретной жизненной ситуации.

Таким образом, вышеперечисленные научно-теоретические аспекты развития игровой деятельности и конструирования дошкольников легли в основу разработки в нашем детском саду дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «СТЭМ-лаборатория», целью которой являются вовлечение детей старшего дошкольного возраста в научно-техническое творчество, формирование предпосылок к инженерному мышлению и интереса к техническому творчеству средствами образовательной робототехники, развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования. Занятия проводятся в игровой студийной форме по 6-8 человек в специально оборудованном помещении дошкольного учреждения или групповом помещении. Условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным способностям ребенка, начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой»), создаются предпосылки для научно-технического творчества детей (LEGO-конструирование, робототехника).

Каждый образовательный модуль направлен на решение специфических задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию STEM-образования, а именно: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Кроме того, дидактическая система Ф. Фрёбеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования (science — наука, technology — техника, engineering — инженерия, mathematics — математика), поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей.

Фредерих Фрёбель обосновал воспитательно-образовательное значение игры для развития маленьких детей и предложил особый дидактический материал — так называемые «Дары»: систему занятий с геометрическими телами для развития пространственных представлений, восприятия движения, формы, цвета, величины, числа, способностей к конструированию. Широко вводились дополнительные материалы, такие как камешки, песок и палочки; много времени уделялось беседе, рассказыванию, пению, моделированию, вырезанию, рисованию, посильному труду и наблюдениям на свежем воздухе — в огороде, цветнике или саду. Игра является базовой потребностью ребёнка, инстинктивным, естественным состоянием, собственно жизнью, считал Фрёбель. Именно через игру ребёнок транслирует свое восприятие действительности и свои внутренние силы; через его действия, будь то укачивание куклы или имитация работы, можно понять, что малыш чувствует, испытывая на себе то или иное воздействие окружающих людей: родителей, друзей, воспитателей, соседей. Кроме того, Фрёбель указывал на неразрывную связь детской игры и развития речи. Фрёбель полагал, что с помощью специальных материалов для игр можно раскрыть потребности детей, развить их индивидуальные способности. Фактически немецкий педагог первым в истории придумал образовательные средства, которые сегодня самым широким образом используются и в практической деятельности — и воспитателями в детских садах, и родителями дома. Целью данного образовательного модуля являются формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля.

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Глубокое знакомство ребёнка со свойствами окружающего мира трудно представить без его исследовательской деятельности в природе. За использование эксперимента как метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский, и многие другие. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются глубокими и прочными. Экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся. Благодаря протяжённости во времени эксперимент развивает память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций. Учёные отмечают положительное влияние экспериментов на эмоциональную сферу ребёнка, развитие творческих способностей и познавательного интереса к окружающему.

Образовательный модуль «Математическое развитие» — это комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет. Освоение математической действительности наиболее эффективно, если оно происходит в контексте практической и игровой деятельности, когда педагоги и родители создают условия для применения детьми знаний, полученных на занятиях по математике. Этому и посвящён данный образовательный модуль, целью которого является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Его содержание характеризуется комплексностью. В нём объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики. Он включает настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, сортировщики, рамки-вкладыши и объёмные вкладыши, абак, счёты, математические конструкторы, шнуровки, круги Луллия и др.

В STEM-лаборатории часто используются математические планшеты «Логико-малыш» разной направленности. Это набор карточек к планшету для закрепления, углубления и систематизации начальных представлений детей о величине (о длине предметов и способах их измерения, о температуре и градусах, о скорости и единицах ее измерения), развития пространственного и логического мышления, воображения и т. д. Набор карточек имеет большое разнообразие: ракурсы, время, часы, календарь, алгоритмы, композиции, измерения и многое другое. При знакомстве с таким направлением, как пространство, очень популярны в STEM-лаборатории геометрические кубики. Данные наборы предназначены для конструирования различных узоров и построек как в двух-, так и в трехмерном пространстве (кубики с прозрачной и цветной диагональю). Благодаря различным вариантам окраски кубиков и тематике (кубики геометрические «Океан», «Лес» «Дуга, сектор») ребята могут конструировать множество разных вариантов узоров и построек. Такие занятия способствуют развитию пространственных ориентировок, установлению связей между частью и целым. Логические блоки Дьенеша и «Палочки Кюизенера» способствуют развитию интеллектуальных и личностных качеств детей, формированию предпосылок для учебной деятельности.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование» решает задачи по формированию способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, Л. А. Парамонова, Л. В. Куцакова и др.). Н. Н. Поддьяков утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция, и т. д. В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели: сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных в мире современных конструкторов, органично сочетающих в себе игру и конструирование, являются конструкторы LEGO. LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Основой наборов LEGO является кирпичик — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д.

Таким образом, целью образовательного модуля «LEGO-конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников.

Модуль «Робототехника» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научно-технического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире. Модуль включает в себя несколько конструкторов для изготовления роботов с возможностью движения. В соответствии с возрастом задачи, решаемые ребёнком, постепенно усложняются: от простой сборки и механического перемещения модели до программирования систем управления.

Исследования, проведённые известными отечественными психологами и педагогами, такими как Л. В. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер и другие, демонстрируют, что развитие творческих способностей детей, в том числе в технических дисциплинах, максимально эффективно происходит на практике, при личном, заинтересованном участии ребёнка в достижении результата. Поэтому основу образовательного модуля «Робототехника» составляют прикладные творческие проекты, ориентированные на создание ситуации познавательного поиска. Ребёнок придумывает робота, собирает его, программирует и в итоге использует вместе со сверстниками и взрослыми для игры, на конкурсной основе или для демонстрации тех или иных возможностей. Работа с модулем позволяет совершенствовать навыки логического и алгоритмического мышления; сформировать прочную базу для дальнейшего обучения в области программирования; научить детей собирать дополнительную информацию, необходимую для дальнейшей работы, и критически её оценивать; планировать, детально продумывать и моделировать тот или иной процесс (объект) в учебных и практических целях; находить закономерности, акцентировать внимание на частностях, давать типовую оценку, схематизировать, применять систему условных обозначений; наконец, объективно оценивать результат своей деятельности.

Таким образом, STEM-лаборатория, как модульная программа дополнительного образования, формирует навыки научно-технического творчества, интеллектуальной активности дошкольников за счет использования образовательных модулей «LEGO-конструирование», «Робототехника», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Математическое развитие»; воспитывает такие качества, как интеллектуальная компетентность (повышается уровень мыслительной активности, усиливается интерес к причинно-следственным связям, повышаются уровень владения способами построения замысла, элементарного планирования деятельности), воображение (повышаются уровень восседающего воображения, умение создать образ по его описанию, уровень овладения способами агглютинации («склеивания»), схематизации); формирует навыки манипулирования и экспериментирования современной предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная часть, навыки инженерного творчества.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. — М., 2019.
2. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля» / В. А. Маркова, С. А. Аверин. — М., 2018.
3. Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» / О. А. Зыкова. — М., 2018.
4. LEGO в детском саду. Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education» / В. А. Маркова, Н. Ю. Житникова. — М., 2018.
5. Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников» / В. А. Маркова. — М., 2018.
6. Образовательный модуль «Робототехника» / С. А. Аверин, В. А. Маркова, А. Б. Теплова. — М., 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>А. В. Агаджанова,</b> воспитатель дошкольного отделения ЧОУ «Гимназия № 1» г. Новороссийска <b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ» КАК ОДНА ИЗ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ СОХРАНЕНИЯ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА</b> .....	3
<b>А. С. Айтмаганова,</b> воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» <b>СОХРАНЕНИЕ САМОЦЕННОСТИ ДЕТСТВА КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКА</b> .....	5
<b>Е. И. Алисова,</b> учитель-логопед, старший воспитатель МАДОУ № 34 станции Ленинградской муниципального образования Ленинградский район <b>ИНТЕГРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ, ВОСПИТЫВАЮЩИМ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ</b> .....	7
<b>И. И. Барановская,</b> старший воспитатель, <b>Н. Н. Скрынникова, Т. Ю. Сергиенко,</b> воспитатели, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» <b>ПРОЕКТНО-ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК «WORLD SKILLS»</b> .....	10
<b>Л. В. Беленкова,</b> заведующий, <b>Р. С. Загребенная,</b> учитель-логопед, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 190» <b>ВЗРОСЛЫЙ И РЕБЕНОК В МИРЕ ЭМОЦИЙ</b> .....	14
<b>Е. В. Белова, Т. В. Падий,</b> воспитатели МДОБУ МО Кореновский район «Детский сад № 24» <b>РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	16
<b>И. А. Белько,</b> Воспитатель высшей квалификационной категории Место работы: МБОУ «Сиверская СОШ №3» <b>ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЕТСКОГО САДА</b> .....	18
<b>Е. Б. Булавкина,</b> старший преподаватель кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, кандидат педагогических наук, <b>В. А. Сорокина,</b> руководитель Регионального распределенного центра консультирования родителей Московской области, <b>Т. В. Тимохина,</b> профессор кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, доктор педагогических наук, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. о. Орехово-Зуево Московской области <b>СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	22
<b>М. С. Варданян,</b> заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №231» <b>РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА</b> .....	24
<b>И. Э. Гацко, Л. С. Смольникова,</b> воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 139» <b>ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ</b> .....	26
<b>О. В. Глущенко, О. Н. Королева,</b> воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 1» <b>ПЕРВЫЕ ШАГИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b> .....	27
<b>Ю. А. Григорьева,</b> заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48» <b>ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	29

<i>Гурьева Н.К., Монастырева Л.М.,</i> воспитатели МБДОУ «ЦРР- д/с «Чуораанчык» с.Чурапча».	
<b>КОНСТРУКТОРЫ «ПОЛИДРОН» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.....</b>	<b>31</b>
<i>Ю. В. Гученко, А. В. Амирова, А. С. Гончарова,</i> воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»	
<b>LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....</b>	<b>33</b>
<i>Е. А. Дмитренко,</i> учитель-дефектолог МАДОУ № 34 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район	
<b>ЭФФЕКТИВНОЕ И ПРОДУКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ТЕСНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ.....</b>	<b>34</b>
<i>О. А. Дмитрива,</i> старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»	
<b>ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ: РЕСУРСЫ, СТИМУЛЫ, ПРАКТИКИ.....</b>	<b>35</b>
<i>Л. И. Другай,</i> старший воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской	
<b>ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К МИРУ ПРОФЕССИЙ.....</b>	<b>39</b>
<i>М. Е. Животовская,</i> воспитатель МАДОУ — д/с № 6 ст. Калининской	
<b>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>41</b>
<i>Е. Г. Ермилова,</i> заведующий, <i>А. К. Шурубова,</i> заместитель заведующей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85»	
<b>ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>43</b>
<i>О. В. Ибрагимова,</i> воспитатель МБДОУ детского сада № 71 «Огонек» г. Улан-Удэ Республики Бурятия	
<b>ПЕРВЫЕ ШАГИ В ИНФОРМАТИКУ. «ПИКТОМИР» — ДОШКОЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ!.....</b>	<b>45</b>
<i>М. В. Иванова,</i> директор, <i>М. Г. Городенцева,</i> старший воспитатель, <i>И. В. Ланцова,</i> учитель начальных классов МОУ «СОШ № 22 С УИОП» г. о. Электросталь Московской области	
<b>МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОТ PRE-SCHOOL К ЭФФЕКТИВНОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....</b>	<b>47</b>
<i>Ю. В. Канищева, Ю. А. Кононенко,</i> старшие воспитатели МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 191»	
<b>STEM-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА КАК ИСТОЧНИК ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....</b>	<b>49</b>
<i>В. М. Кереселидзе-Алексеевко,</i> заведующий, <i>Л. В. Трубицына,</i> воспитатель, МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего» г. Краснодара	
<b>STEM— ЛАБОРАТОРИЯ КАК МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И ВОВЛЕЧЕНИЯ В НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО.....</b>	<b>52</b>
<i>О. В. Кривомлина,</i> заместитель заведующего МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221»	
<b>РАННЕЕ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ КАК УСЛОВИЕ ОХРАНЫ ЖИЗНИ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.....</b>	<b>56</b>
<i>Ю. Л. Леонова,</i> заведующий, <i>О. И. Манукьян,</i> воспитатель, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 137»	
<b>НРАВСТВЕННОСТЬ — НЕЗЫБЛЕМАЯ ОСНОВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА.....</b>	<b>59</b>

УДК 373.2  
ББК 74.100  
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2022, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 12–18 октября 2022 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022. — 148 с.

**ISBN 978-5-6046075-2-7**

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**  
12–18 октября 2022 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**  
12-18 october 2022

Подписано в печать 10.10.2022 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,  
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-58-57.

ISBN 978-5-6046075-2-7



ISBN 978-5-6046075-2-7

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2022



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232413842899**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**25-30/2010-21**

Города

**Краснодар**

Дата выдачи

**20 октября 2021 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ТРУБИЦЫНА**

**Ююмгила Васильевна**

в период с **04.10.2021г.** по **20.10.2021г.**

прошла(а) повышение квалификации в (на)

Негосударственном образовательном частном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

по дополнительная профессиональной программе

Современные методики преподавания в образовательных  
организациях в условиях реализации ФГОС ДЮ.

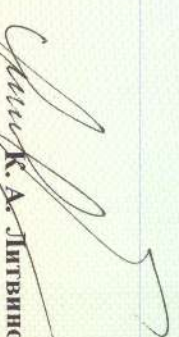
Воспитатель

в объёме

**72** часа

Руководитель

Секретарь

  
К. А. Литвинов

  
М. Н. Сальникова



Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Воспитателю  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 193»  
Л.В.Трубицыной

**УВАЖАЕМАЯ**

**Людмила Васильевна**

Департамент образования администрации муниципального  
образования город Краснодар в связи с празднованием  
Нового 2022 года выражает Вам благодарность  
за добросовестный труд и успешное выполнение  
должностных обязанностей.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.  
Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С.Некрасов

Краснодар, 2021