

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования города Краснодар
Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего»

Ю.О. Исакова, Т.О. Лихоиваненко, Т.М. Коник

**Методические рекомендации по реализации модели
интегрированного развития детей с расстройствами
аутистического спектра в условиях дошкольной
образовательной организации**

Учебно-методическое пособие

УДК: 376, 37.048

ББК: 74.102.7, 74.102.413, 74.102.415

Исакова Ю.О., Лихиваненко Т.О., Коник Т.М.

И-85 Методические рекомендации по реализации модели интегрированного развития детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации: Учебно-методическое пособие/ Ю.О. Исакова, Т.О. Лихоиваненко, Т.М. Коник – Краснодар, 2024 – 48с.

Методические рекомендации подготовлены в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки по теме «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования», реализуемой на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193». В рекомендациях представлена специфика организации процесса комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Раскрываются условия, принципы и подходы к созданию модели сопровождения воспитанников в социальном пространстве детского сада.

Методические рекомендации предназначены для руководителей дошкольных образовательных организаций, в которых обучаются дети с РАС, воспитателей, специалистов сопровождения.

УДК: 376, 37.048

ББК: 74.102.7, 74.102.413, 74.102.415

© МАДОУ МО г. Краснодар Детский сад
комбинированного вида № 193
«Планета будущего»., 2024

© Исакова Ю.О., Лихоиваненко Т.О., Коник Т.М., 2024

Введение

Развитие инклюзивной практики в образовании ведет к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в частности дети с расстройствами аутистического спектра. Несмотря на положительные достижения в этой сфере, существует большое количество проблем, связанных с недостаточностью методического обеспечения и недостаточно разработанной нормативно-правовой базой. Дети с расстройством аутистического спектра это неоднородная по составу группа. У детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «серии» расстройств аутистического спектра. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей существуют различные модели развития, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей.

В основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования и перспективах ее развития в Российской Федерации определено, что большое внимание уделяется созданию системы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, как особому направлению системы дошкольного образования.

Возрастающая потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям с расстройствами аутистического спектра определяет важные ориентиры работы:

- Потребность родителей в предоставлении государством дошкольного образования детям с РАС.
- Необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка, коррекцию и его всестороннее развитие.
- Существующая система методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми данной категории.

В связи с данными тенденциями дошкольным образовательным организациям необходимо:

- Обновление и внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента в группах компенсирующего вида с учетом ФГОС ДО;
- Развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с РАС, с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Дошкольный возраст — важнейший период в оказании комплексной помощи ребенку с РАС и семье, воспитывающей такого ребенка. От ее успешности в этот временной отрезок зависит не только приобретение ребенком определенных знаний и умений, но и социальное развитие, адаптация к окружающей среде, а также в дальнейшем возможность успешного перехода к школьному обучению.

Система обучения и воспитания детей особенностями психофизического развития признается самостоятельным элементом современной модели образования. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее развитие детей с особенностями развития являются наиболее результативными с точки зрения

долгосрочных социальных и образовательных эффектов. Образовательный эффект обосновывается тем, что наиболее раннее проведение коррекции и обучения позволяет задействовать потенциал сенситивных периодов развития, а так же предупреждает появление вторичных дефектов. В особой помощи нуждаются дети с аутизмом, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхολалии (бесмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).
- нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности);
- различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

Коррекция и компенсация этих деформаций представляет существенные трудности и требует значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение. Это обуславливает необходимость пребывания данной категории детей в группах компенсирующей направленности. Обладая высокой

пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность выбранной темы.

Система всеобщего дошкольного образования рассматривается сегодня как одно из условий предоставления твердых социальных гарантий по части возможности устройства ребенка с расстройством аутистического спектра в дошкольное образовательное учреждение. Число таких детей с каждым годом растет. Между тем, наиболее актуальным все еще остается вопрос острого дефицита мест и условий для детей данной категории.

Роль дошкольных образовательных организаций в системе комплексной помощи детям с РАС

Закон об Образовании РФ дает всем детям право учиться и получать образовательные услуги в соответствии с их потребностями и возможностями. Образовательные организации (школы и детские сады) — та площадка, где можно организовать интенсивную программу обучения, воспитания и развития, доступную всем детям с РАС. Современный детский сад должен не просто предоставлять услуги по реализации программ дошкольного образования, присмотру и уходу в стенах образовательного учреждения. А реализовать образовательные потребности с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, точно соответствовать его уникальным нуждам, а присмотр и уход — адаптироваться к потребностям семьи.

В соответствии с ФГОС ДО дошкольное образование призвано дать ребенку развитие в формах, специфических для детей такой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка, и подготовить к последующим периодам жизни в обществе, при этом сохранить уникальность его личности. Однако, следует рассмотреть принципы дошкольного образования в ракурсе коррекционного образования.

Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте

1. Поддержка разнообразия детства связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании со способностью позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но с учетом определенных условий. Во-первых, этот принцип в случае РАС можно рассматривать только как цель коррекционно-образовательного процесса, достижение которой возможно частично, искажённо и далеко не во всех случаях. Качества, обеспечивающие описанное выше разнообразие (осознание идентичности на самых разных уровнях, начиная с физической; взаимодействие с другими людьми; ориентировка в жизненных ситуациях), относятся к основным симптомам РАС и формируются в результате коррекционной работы. Во-вторых, при РАС в раннем и дошкольном возрасте у наблюдаемого разнообразия иная природа, его проявления обусловлены нарушениями развития и требуют не поддержки, а смягчения и – в идеале – преодоления.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду. При типичном развитии подготовка к этим последующим этапам происходит постепенно сначала через подражание, затем игру, через образование, но при аутизме отмечаются «нарушения в ролевых и социально-имитативных играх». Таким образом, необходимо либо сформировать способность у ребёнка с РАС усваивать информацию имплицитно - через произвольное подражание, потом

– через игру. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение детского развития. В условиях искажённого развития границы между этапами детства размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства без коррекционной работы не представляется возможным.

3. Позитивная социализация ребёнка необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделять себя как физический объект (не дифференцирует себя и своё отражение в зеркале), иногда не различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга. Как же будет строиться сотрудничество, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений удаётся редко.

6. Сотрудничество организации с семьёй. Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования). Сотрудники организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей.

7. Индивидуализация дошкольного образования при РАС имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития.

8. Возрастная адекватность образования. При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться.

9. Развивающее вариативное образование. Содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению явных и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных форм и методов обучения затруднено несформированностью ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других форм обучения.

10. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе.

При РАС в силу фрагментарности восприятия формирование и развитие междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Основная ценность Программы – ориентированность на приоритет проблем детей с РАС, обусловленных аутизмом (с учётом существующих реалий), и представленные выше цели Программы являются инвариантными по отношению к выраженности проблем аутизма, возрасту, полу, национальной и социальной принадлежности детей с РАС.

Вариативные модели образования детей дошкольного возраста с РАС

В настоящее время в России выстроены и действуют пять различных моделей дошкольного образования детей с РАС:

1. Инклюзивная группа (ребенок с РАС включается в группу общеразвивающей направленности с типично развивающимися сверстниками).
2. Инклюзивная группа с использованием технологии ресурсной зоны (ребенок включается в группу общеразвивающей направленности с типично развивающимися сверстниками, индивидуальная работа ведется в ресурсной зоне).
3. Интегрированная группа (ребенок с РАС включается в группу компенсирующей направленности с детьми с другими особенностями развития).
4. Специализированная группа для детей с РАС.
5. Надомное обучение.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193» создана специализированная группа для детей с РАС. Актуальным направлением в работе детского сад является реализация такой модели вариативного образования детей с РАС, которая обеспечивает доступность дошкольного образования; развитие долгосрочной инициативы, основанной на использовании развивающих технологий, новых воспитательных средств, новых игровых комплектов, способствующих развитию детей.

Детей с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию. Для таких детей типичны трудности визуального, мимического, интонационного взаимодействия с другим человеком. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и в понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует

фрагментарность в восприятии и понимании происходящего. Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощённость однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами, чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение. Характерна также особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции, что особенно отчетливо именно в дошкольном возрасте.

Модель помощи детям с различными вариантами аутистических расстройств в ДОО, а также вариативность проявления тех или иных аутистических черт, лежит в основе организационных механизмов оказания специальной помощи. И, соответственно, особенности детей с вариантами РАС учитываются при построении содержания коррекционной работы.

Цель реализации модели - это организация доступного вариативного обучения детей с РАС и комплексное сопровождение семей в условиях дошкольной образовательной организации. Предмет модели – это механизм организации и функционирования групп компенсирующего вида для детей с РАС в социальном пространстве детского сада.

Задачи:

- проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, нормативно - правовыми документами (регионального и муниципального уровней) и локальными актами организации, регламентирующими инклюзивное образование обучающихся;
- внесение изменений в локальные акты МАДОУ;
- проектирование предметно-пространственной среды в рамках работы групп компенсирующей направленности для детей с РАС;
- психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории;

- психолого-педагогическое сопровождение родителей детей данной категории;

- психологическое сопровождение педагогов групп компенсирующей направленности;

- формирование сети социального партнерства.

В основу модели по работе с детьми с РАС заложен интеграционный подход. Сущность подхода заключается в том, что коррекция с ребенком осуществляется как индивидуально специалистом, так и комбинированно, объединено с другими специалистами на всех стадиях образовательного процесса ребенка для усиления взаимодействия на его развитие. Интегративный подход включает в себя два направления работы: внутреннее и внешнее. К внутреннему направлению относится: междисциплинарная команда из специалистов нашего детского сада, ребенка с РАС и его семьи.

Междисциплинарная команда позволяет более четко маршрутизировать развитие ребенка, определяя совместные цели, выстраивая определенный алгоритм работы. В результате командной работы наращивается потенциал умений и навыков детей. К внешнему направлению интегративного подхода относится система комплексной многопрофильной помощи, с учетом существующих проблем детей, основывающихся на социальном партнерстве.

Основными социальными партнерами являются:

- Краснодарская краевая общественная организация просветительный медиа-центр «Правильно-Славная Кубань». Специалисты организации транслируют опыт работы по эффективной коррекции детей с РАС, проводят обучающие семинары. Инновационные разработки «Правильно-Славная Кубань»: развивающие игры «КЛАССИКИ 21 века», книжки-раскраски с технологий дополненной реальности, эффективно внедряются в систему помощи детей нашей образовательной организации.

- МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» (компенсирующей направленности);

- МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»;

- МБОУ СОШ № 10 г. Краснодара;

- ГБУ ЭБЦ КК (Эколого-биологический центр Краснодарского края);

-«Цент опережающей профессиональной подготовки» г.Краснодар;

- АО «Элти-Кудиц».

Разработка и реализация модели включает три этапа. Подготовительный этап - аналитико-организационный предусматривает изучение нормативно-правовой базы и опыта работы по данной проблеме. Разработку единой концепции в соответствии со структурой, целями и задачами, моделирование будущей системы методической работы, определение стратегии развития модели, перспективы, рисков. Систематизацию нормативно-правовых документов.

Основной этап - практико-ориентированный предусматривает реализацию механизма организации и функционирования групп компенсирующего вида для детей с РАС, проектирование образовательного процесса и предметно-пространственной среды, психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории.

Итоговый этап - аналитико-обобщающий предусматривает подведение итогов апробации модели.

Сущность образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности детей с РАС

Организация группы компенсирующей направленности детей с РАС в дошкольной образовательной организации сосредоточена на выявлении индивидуальных особенностей и специфических образовательных потребностей. Затем на создании специальных условий, способствующих адаптации, социализации, коррекции нарушений развития детей с РАС, освоению ими адаптированной образовательной программы.

Основные принципы организации образовательного процесса в специализированной группе:

- внимательное, глубокое и всестороннее обследование ребенка,
- учет особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка в построении индивидуальной образовательной траектории,
- реализация междисциплинарного подхода, обеспечивающего комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС,
- принцип комплексного подхода, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях,
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса особенностям психофизического развития и возраста детей, их потребностям и интересам, требованиям охраны жизни и здоровья,
- дифференцированная система коррекционной работы и обучения,
- принцип систематичности оценки динамики развития детей с РАС,
- принцип сотрудничества и взаимодействия с родителями детей с РАС.

Организация работы с детьми с РАС предполагает обеспечение вариативности их образования условиях детского сада.

На первом этапе вариативность образования детей с РАС направлена на смягчение или снятие нежелательных дизонтогенетических и

психопатологических явлений. Сущностью начального этапа является комплексная коррекционная работа, направленная на свойственные РАС патологические проявления, затрудняющие социальную адаптацию ребенка с аутизмом.

На втором этапе важной задачей становится формирование и развитие личности аутичного ребенка. Для ребенка с РАС предусмотрен гибкий режим посещения образовательной организации. Гибкий и постепенный характер включения ребенка с РАС в образовательный процесс обеспечивается последовательностью следующих этапов: подготовительный этап, частичное включение, полное включение. С детьми проводятся индивидуальные занятия, для формирования навыка работы в паре: ребенок – специалист. Данный навык закрепляется в паре с другими специалистами, работающими с ребенком (учителем-логопедом, педагогом-психологом).

Специалисты детского сада внедрили в образовательный процесс систему сенсорных профилей. Педагогами разработана простая и доступная форма. Три раза в год родитель проходит опрос, исходя из реакций ребёнка на те или иные раздражители, относительно каждой из систем анализаторов. На основе полученных данных заполняется сенсорный профиль. Полученный профиль наиболее ярко отражает те анализаторные системы, которые являются наиболее «уязвимыми» у ребёнка и системы, которые могут стать опорной точкой в коррекции.

Виды активности, материалы и приспособления, воздействующие на тактильную систему:

- Пересыпание мелких предметов, игры с крупой.
- Пластилин, массы для лепки.
- Пальчиковые краски.
- Сжатие рук (взрослый регулярно с силой сжимает руки ребенка).
- Сквишбоксы (Squish Box) – мягкие антисресс-игрушки для сжатия.
- Утяжелители.

Виды активности, воздействующие на слуховую систему:

- Звуковое лото.
- Движения под музыку.
- Пение.
- Занятия с музыкальными инструментами.
- Аудиокниги.
- Использование наушников.
- Использование плееров с любимой музыкой.

Виды активности, воздействующие на зрительную систему:

- Визуальное расписание.
- Конструкторы Marble.
- Мигающие игрушки
- Калейдоскоп.
- Игры с лабиринтами.
- Лава–лампа.
- Сенсорные бутылки.
- Игры, в которых нужно бросать предметы, попадая в цель.
- Специальное место для сенсорной разгрузки (релаксации).
- Антибликовые приспособления.

Виды активности, воздействующие на систему обоняния:

- Занятия с ароматизированным тестом.
- Рисование ароматизированными пальчиковыми красками, ароматизированными фломастерами.
- Использование ароматизированных сенсорных игрушек.

Виды активности, воздействующие на вкусовую и орально-моторную сферы:

- Выдувать мыльные пузыри.
- Дуть в свистки, дудочки и пр.
- Хрустящая и вязкая еда.
- Жевательная резинка.
- Игрушки для жевания.
- Пить из трубочки густые напитки.

Результаты экспериментального исследования, посвященного вопросу эффективности коррекционной работы с учётом индивидуального сенсорного профиля ребёнка, выявили положительную динамику по таким показателям как:

- Уровень включенности в рабочий момент;
- Уровень эмоционального перегруза;
- Уровень усвоения изучаемого материала

Третий этап работы – социальная интеграция, включение детей в воспитательные мероприятия, организуемые в пространстве ДОО и вне. В детском саду проводятся инклюзивные мероприятия: досуги, праздники, акции, квесты, в которых участвуют дети общеразвивающих и компенсирующих групп. Музыкальным руководителям реализуется долгосрочный проект «Цветные праздники». Цель проекта: создание системы коррекционно – развивающего обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, для максимально успешного формирования умения общаться, с использованием образовательных и продуктивных видов деятельности. Музыкальные развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире, позволяют коммуницировать без напряжения и понуждения. В детском саду музыкальным руководителем проводятся занятия с детьми РАС по музыкотерапии. Основными задачами является создавать условия, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Методологические ориентиры и принципы реализации модели

Дети с РАС нуждаются в создании специальных образовательных условий, включающих поддержку и сопровождение при обучении, но объем помощи может значительно варьироваться в зависимости от выраженности симптомов нарушений развития и сопутствующих клиничко - психологических проблем отдельного ребёнка. Исходя из анализа деятельности, может варьироваться и содержание помощи, которое, однако, в контексте решения образовательных задач должно соответствовать единой цели. В этой связи при работе с детьми с аутизмом необходимо придерживаться ряда базовых принципов:

- 1) исключение всех форм изоляции в жизни и деятельности аутичного ребёнка;
- 2) оптимальное сочетание образовательной, коррекционной и социальной помощи;
- 3) гибкая адаптации образовательной программы с учётом актуальных и потенциальных возможностей детей с аутизмом (индивидуализация образовательного маршрута);
- 4) непрерывное взаимодействие с родителями как соучастниками образовательного и реабилитационного процессов;
- 5) использование различных коррекционных подходов, методов и приёмов, соответствующих эффективному решению не только ближайших, но и стратегических задач образования.

Исходя из современных направлений развития дошкольного образования при проектировании и реализации модели мы придерживаемся ряда методологических ориентиров:

- гуманизации, который определяет, что образование детей с РАС направлено на личностное развитие, обеспечивающее возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- адаптации образования к уровню и особенностям психофизического и личностного развития учащихся с аутизмом с учётом их особых образовательных потребностей;
- педагогической инверсии, выражающейся в постоянной готовности к изменению педагогической стратегии и тактики (что особенно актуально с учётом изменчивости и нелинейности развития аутичного ребёнка).

С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС детский сад осуществляет обучение в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования и федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ в части с РАС.

Принципы функционирования модели:

- 1) поэтапная организация обучения, обеспечивающая постепенное дифференцированное расширение включения каждого ребенка с РАС в образовательную и социокультурную среды детского сада;
- 2) специальная пространственно-временная организация среды для детей с РАС, направленная на минимизацию патологических форм аутистической защиты;
- 3) обязательный расширенный мониторинг динамики развития учащихся с РАС, на основании которого корректируется индивидуальный образовательный маршрут;
- 4) организация обучения и психологического сопровождения родителей.

Основные процессы модели и ресурсное обеспечение

Основные обязательные процессы в реализации образовательной деятельности для детей с РАС: диагностика, обучение, воспитание, развитие, коррекция и социализация.

Первым этапом работы является **диагностика**. Особое положение базовой и динамической диагностики определяется значением для определения образовательного маршрута и коррекционных подходов. Наряду с этим, диагностика является основой для оперативного внесения необходимых корректировок в отдельные элементы организации и содержания образовательной деятельности.

Первичная диагностика проводится в ходе наблюдения. Наиболее важной информацией, полученной в ходе такого наблюдения, будет следующая информация:

- оптимальная дистанция общения, степень принятия взрослого в свои занятия;
- излюбленные занятия, в том числе и ограниченные сверхценные интересы, наличие и характер стереотипий;
- способы обследования окружающих предметов, возможная продолжительность самостоятельной игры;
- степень сформированности бытовых навыков;
- особенности и уровень речевого развития;
- поведение в дискомфортных ситуациях, в том числе реакция на запрет;
- поведение в эмоционально насыщенных (радостных) ситуациях;
- действенные способы успокоения в ситуации перевозбуждения.

В зависимости от результатов проведенной первичной диагностики можно определить, какой из этапов является наиболее подходящим для данного ребенка. Разработка индивидуального образовательного маршрута – это результат диагностики, заранее намеченный путь следования или движения, который направлен: либо на воспитание обучающегося (ответственности,

трудолюбия и т.д.), либо на развитие (физических способностей и т.д.), либо на обучение.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом. Может быть, различен и темп его освоения обучающимися.

Индивидуальный образовательный маршрут для школьника с ОВЗ определяется государственным заказом, запросами родителей или законных представителей воспитанников, возможностями образовательной организации, а также индивидуальными особенностями воспитанников и уровнем их развития.

Благодаря индивидуальному образовательному маршруту для детей с РАС, у ребенка должно формироваться положительное отношение к себе, окружающему миру и другим людям, развиваться коммуникативные навыки и социальная компетенция.

Основанием для составления индивидуального образовательного маршрута будут являться рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В создании индивидуального маршрутного листа для ребенка с расстройствами аутистического спектра участвует психолого-педагогический консилиум ДОО, в состав которого входят: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог.

Также в работу включается администрация во главе с руководителем образовательной организации.

Администрация отвечает за общее руководство образовательным процессом, внесение соответствующих правок в устав образовательной

организации, за создание и принятие приказов, положений, обеспечивающих возможность ведения коррекционно-образовательной деятельности. Кроме того, руководитель образовательной организации несет ответственность за содержание и выполнение индивидуального образовательного маршрута.

В обязанности педагогического состава входит участие в разработке учебных программ и их реализация, мотивация детей к обучению, создание благоприятной обстановки и выстраивание образовательных задач в соответствии с уровнем детей, а также - внесение корректив в индивидуальный маршрут ребенка с РАС и консультирование родителей.

Работа над созданием индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с РАС выполняется последовательно. Разработка документа включает в себя этапы: наблюдение, диагностика, конструирование, реализация, итоговая диагностика. По отношению к детям индивидуальный образовательный маршрут определяется педагогами как система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, специалистов службы сопровождения, родителей.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС предполагает определение и реализацию специальных условий для полноценного включения его в образовательную среду, определение стратегии и тактики психолого- педагогической поддержки.

Вторым процессом реализации процесса сопровождения детей с РАС является **обучение и воспитание**. Обучение и воспитание детей с РАС направлено на формирование жизненно важных навыков социальной ориентировки, самообслуживания, общения, социального взаимодействия на том уровне, который возможен для каждого конкретного воспитанника. Важно не только обеспечить вариативность обучения для каждого ребенка, но и спрогнозировать возможности постепенного перехода аутичного ребенка к более сложной организации обучения. На каждом из этих этапов вырабатываются определенные базовые знания и навыки, позволяющие аутичному ребенку продвигаться в социальном развитии. Задача наших

специалистов заключается в том, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте получил позитивный опыт общения в группе детей и демонстрировал успехи в использовании коммуникативных навыков. В дальнейшем такому ребенку может подойти обучение в интегративном или инклюзивном классе. Именно поэтому, на дошкольном этапе, важно получить максимально объективную информацию, позволяющую правильно определить адаптивные возможности ребенка с РАС.

Процесс развития предполагает в первую очередь поиск точек роста личности ребёнка и познавательной сферы его психики. Образовательный акцент ставим на данных точках, по принципу опоры на сильное звено.

Коррекция, в свою очередь, актуализирует возможности изменения тех характеристик личности и деятельности, которые могут быть в той или иной мере исправлены или адаптированы к условиям жизни. Основными направлениями коррекционно-развивающего обучения являются поддержка освоения образовательной программы и получения навыков, а также развитие коммуникативного поведения и коммуникативных навыков.

При организации коррекционной работы по развитию коммуникативного поведения важно учитывать, что такая работа должна быть комплексной, систематической и постоянной. Под коммуникативным поведением понимается такое поведение, которое возникает в процессе общения и регулируется нормами и традициями общения данного социума (И.А. Стернин). Ребенок, выстраивая коммуникацию в социуме, умеет соотнести себя с различными социальными ситуациями, понимает свою социальную роль в этой ситуации и знает, как подобрать адекватные и уместные в этой ситуации средства коммуникации.

То есть коррекция направлена на **социализацию** ребенка, как процесса усвоения социальных правил, требований и норм. Именно социализация является важнейшей стратегической задачей и неотъемлемым элементом всех отмеченных процессов, поскольку от ее качества напрямую будет зависеть перспектива развития ребенка. Обучение в детском саду как социальной

структуре является необходимой ступенью социализации. Но при этом важно тщательно построить индивидуальный интеграционный маршрут, который бы позволил постепенно развивать адаптивные возможности ребенка с РАС и не приводил к стрессовым ситуациям, в которых у ребенка активизируются различные формы аутистической защиты.

Несомненно, что успешность реализации данных процессов требует адекватного ресурсного обеспечения.

Значительное разнообразие категорий детей с РАС, определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

Создание ресурсных условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Организационное обеспечение

Организационное обеспечение создания специальных условий образования для детей с РАС прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

– «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»;

– Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544нт «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»»;

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и

норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

– Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);

– Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685 – 2120 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

– Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7;

– Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по

реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);

– Распоряжение Министерство просвещения России от 06.08.2020 NP–75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г;

Кроме того, в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации принимаются локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения.

К ним можно отнести:

– Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»;

– Адаптированные образовательные программы;

– Годовой план;

– Протоколы Педагогических советов;

– Приказы и локальные акты ДООУ.

Зачисление в образовательные организации детей с РАС регламентируется порядками приема граждан на обучение по адаптированным образовательным программам и осуществляется на основании: личного заявления родителя (законного представителя) ребенка; заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Предоставленное в образовательную организацию заключение психолого-медико-педагогической комиссии, является основанием для создания специальных условий для обучения и воспитания ребенка. В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации». Образование ребёнка будет реализовываться в соответствии с адаптированной образовательной программой, рекомендованной комиссией, с соблюдением условий, необходимых для получения качественного образования, которые отражены в заключении ПМПК.

2. Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение

Материально-технические условия реализации образовательной деятельности должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в данном учреждении
- пожарной и электробезопасности с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

3. Организационно-педагогические условия

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми детьми детского сада. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации деятельности.

4. Программно-методическое обеспечение

Как одно из основных условий реализации индивидуальной образовательной программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ИОП, планируемыми в ней результатами, в целом — организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

5. Психолого-педагогическое сопровождение

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа. Для этого надо предусмотреть:

- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;
- должно быть организовано привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

6. Кадровое обеспечение

Несмотря на значимость каждой категории ресурсов, в работе с аутичными детьми особое значение имеет обеспечение кадровое. Специалисты должны обладать рядом личностных и особых профессиональных навыков, которые в наибольшей степени приобретаются в условиях практической деятельности, дополнительного педагогического образования. Именно поэтому сложно переоценить значимость постоянного интенсивного обмена опытом со специалистами других организаций. Наряду со значимостью взаимодействия с социальными партнёрами – общественными организациями, родительскими объединениями, реабилитационными центрами, учреждениями культуры и иными.

Условия эффективности модели

При реализации модели интегрированного обучения необходимо выделить условия ее эффективного функционирования:

1. Ведущая позиция формирования жизненных компетенций в структуре, целях и содержании образовательного процесса. Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования. Для некоторых детей с РАС такими навыками являются самостоятельное одевание или прием пищи. Для других – умение пользоваться общественным транспортом, самостоятельно переходить дорогу или разрешать конфликтные ситуации. Решение, каких бы то ни было других образовательных задач, является малоперспективным без этого приоритета, определяющего необходимость научить аутичного ребёнка жить, ориентироваться и адаптироваться в условиях современного мира, обычно непонятного и пугающего (что и вызывает при столкновении с его непривычными проявлениями усиление аутистических проблем).

2. Социальное партнёрство. Социальное партнёрство способствует расширению границ окружающего мира и повышению качества образования – посредством освоения аутичным ребёнком иных условий деятельности; реализации проектов с привлечением ресурсов из областей, напрямую не связанных с педагогической деятельностью; повышения вариативности предлагаемых детям форм деятельности; новых форм организации семейного досуга и др. Такие возможности дополнительно способствуют интеграции процессов обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, решению задач сопровождения не только детей, но и их родителей.

3. Взаимодействие с родителями и взаимодействие родителей. Переживающие длительный кризис рождения особого ребёнка и имеющие недостаточно чёткие представления о его будущем родители очевидно нуждаются в поддержке. И оказание этой поддержки абсолютное условие

эффективности образования аутичных детей (равным образом, как и любых детей как с ОВЗ, так и нормативно развивающихся). В процессе такой работы рождается и взаимодействие между родителями – через формирование сообщества людей, имеющих сходные проблемы и задачи, способных оказывать друг другу различную помощь и способствовать развитию образовательной организации, более осознанно включаясь в современную структуру государственно-общественного управления.

4. Социальное сопровождение. В этом направлении отметим такие важные стороны работы: получение информации об организациях оказывающих услуги ребенку с нарушениями развития и его семье, организация контактов с родителями которые находятся в сходной жизненной ситуации, поддерживающая помощь семье по запросу родителей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение. Базовое и ключевое условие обеспечения образования, выступающее как система взаимодействия команды специалистов различного профиля (воспитателей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов), направленная на максимально возможное раскрытие его индивидуально-личностного потенциала. В том числе, посредством сопровождения развития ребёнка, образовательного процесса, образовательных программ и образовательной системы в целом (включая сопровождение родителей).

Служба сопровождения – организационная форма взаимодействия специалистов разного профиля. Методическую основу сопровождения составляет единство его основных функций: диагностики сущности проблемы; сбора информации о путях ее решения; консультации на этапе принятия решения; выработки и реализации плана решения проблемы.

А основными принципами являются:

- рекомендательный характер;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность;
- мультидисциплинарность;

- стремление к автономизации.

По мнению Л.М. Шипицыной в концепции сопровождения в дошкольных образовательных учреждениях: это система профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей, жизненного опыта, в конкретной социальной среде. С целью максимально возможно полного раскрытия его актуальных и потенциальных возможностей.

Служба психолого – педагогического сопровождения подразумевает:

- активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников, родителей, воспитателей, специалистов;
- создание индивидуального маршрута на каждого ребенка с ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей;
- своевременное выявление детей с нарушениями в развитии;
- создание безбарьерной среды;
- создание психологически безопасной образовательной среды;
- активную социализацию всех детей с ОВЗ.

Основные направления психологического сопровождения воспитанников.

1. Профилактическое направление – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление. Выявление особенностей психологического, логопедического, дефектологического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным

ориентирам и требованиям современности. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу, логопеду, дефектологу, воспитателю, старшему воспитателю обращаются воспитатели, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в получении новых знаний, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просветительское направление. Педагогическое (психологическое, логопедическое, дефектологическое) просвещение - формирование потребности в знаниях всех участников воспитательно-образовательного процесса, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Сопровождение не должно подменять те или иные элементы организации обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации, но призвано дополнять и в определённой степени направлять основные процессы образовательной деятельности, координировать ее формы, содействовать правильности и целесообразности их организации. Именно на это направлены его функции: экспертная, проектировочная, поддерживающая и профилактическая.

Основные задачи экспертной функции:

- комплексная оценка соматического, психологического статуса ребёнка, результатов его педагогической диагностики;
- анализ динамики актуального статуса ребёнка, результатов и эффектов как разных форм и методов работы, так и комплексного образовательного воздействия;
- разработка рекомендаций по содержанию и реализации адаптированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов.
- оценка условий образовательной среды, потенциала их образовательного и терапевтического воздействия с разработкой соответствующих рекомендаций по педагогической эргономике;
- оценка выполнения санитарно-эпидемиологических требований к организации отдыха, прогулок, питания и иных режимных аспектов деятельности образовательного учреждения;

Основные задачи проектировочной функции:

- прогнозирование и планирование динамики актуального статуса ребёнка, результатов и эффектов как разных форм и методов работы, так и комплексного образовательного воздействия;
- проектирование адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения;
- разработка программ и схем сопровождения развития ребёнка, индивидуального образовательного маршрута;

- проектирование локальных требований к разработке и порядку реализации адаптированных образовательных программ с учётом актуальных ресурсных возможностей образовательного учреждения, фактических особенностей обучающихся (воспитанников);
- проектирование условий образовательной среды.

Основные задачи поддерживающей функции:

- комплексное сопровождение развития ребёнка;
- психологическое психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей;
- психологическое сопровождение педагогов и иных специалистов образовательного учреждения;
- создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- информационно-просветительское сопровождение образовательного процесса.

Основные задачи профилактической функции:

- определение факторов риска и групп риска по различным формам дезадаптации у детей;
- организация и координация работы по профилактике различных форм дезадаптации воспитанников;
- профилактика дезадаптивного отношения к ребёнку, педагогам, различным элементам образовательного процесса у родителей;
- профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- профилактика проявлений профессионального дистресса, эмоционального выгорания, профессиональной деформации у педагогов.

Центральной формой организации деятельности специалистов сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Примерные направления деятельности специалистов:

1. Учитель-дефектолог: педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами.

2. Педагог-психолог: психологическая диагностика, психологическое консультирование, тренинговая, психокоррекционная, психотерапевтическая работа (в соответствии с уровнем квалификации), разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

3. Учитель-логопед: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с ребенком.

4. Воспитатель: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности (применительно к особенностям работы с детьми с РАС прежде всего по данным оценки изобразительной и трудовой деятельности), навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций психолога, логопеда.

5. Инструктор по физической культуре: проведение занятий по физическому развитию.

6. Музыкальный руководитель (педагог дополнительного образования): реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музейной, музыкальной, танцевальной, креативной, театральной терапии с учетом рекомендаций педагога-психолога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективный материал.

7. Представитель администрации - координатор службы сопровождения: перспективное планирование деятельности службы, координация деятельности и взаимодействия специалистов, контроль над организацией работы, анализ эффективности деятельности службы сопровождения.

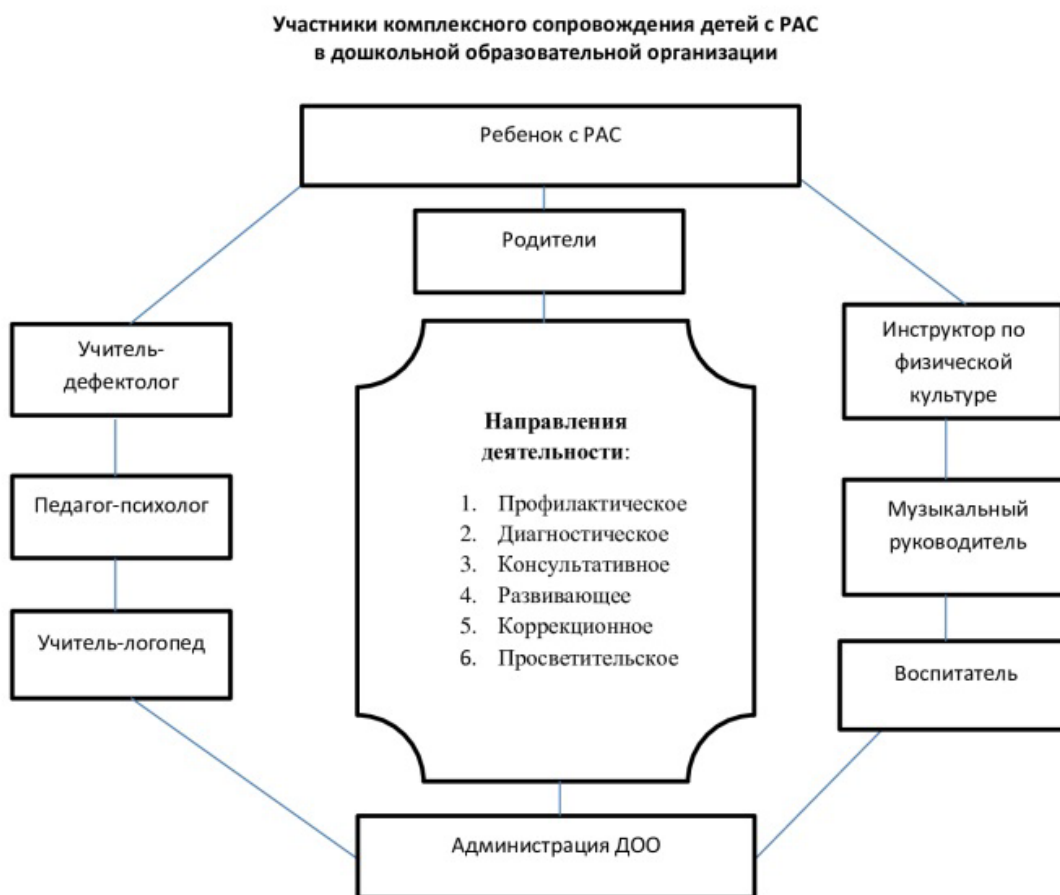


Рис. 1. Участники сопровождения

Представленные условия развития детей с РАС можно представить в виде структурных модулей: целевым, содержательным, деятельностным, оценочно - результативным (рис. 2).

Модель интегрированного обучения детей с РАС в условия дошкольной образовательной организации

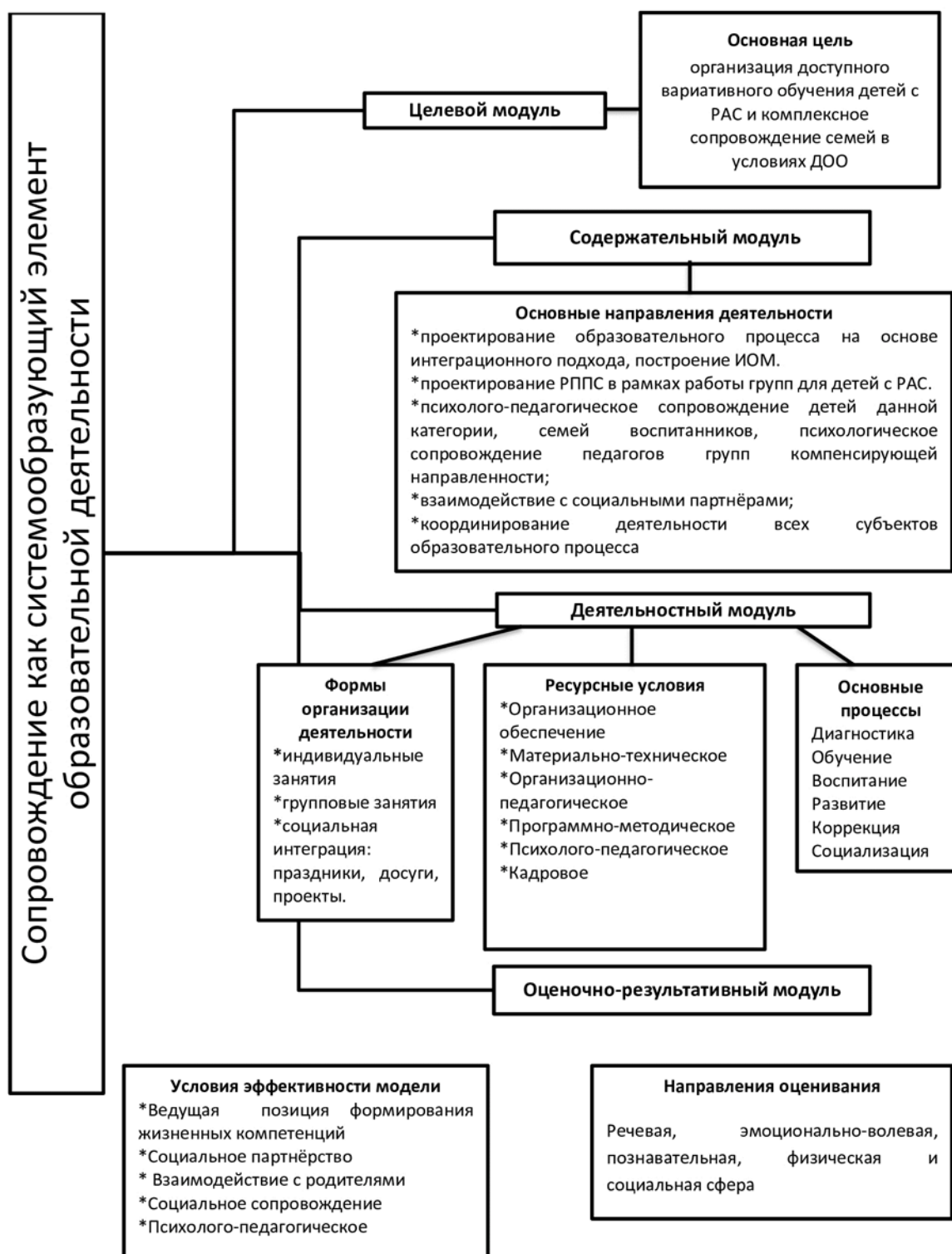


Рис. 2. Модель интегрированного обучения детей с РАС в условия дошкольной образовательной организации

Таким образом, модель обучения детей с РАС направлена на комплексное сопровождение и решение проблем личностного развития воспитанников, позволяющая подобрать для ребенка наиболее оптимальный образовательный маршрут.

Эффективность функционирования модели обеспечивает оптимальная взаимосвязь между данными элементами, позволяющая полнее удовлетворять права детей на образование, социальное развитие.

Сопровождение родителей, воспитывающих детей с РАС

В сопровождении родителей мы выделяем несколько принципиальных этапов, определяющих его содержание.

1. Преадаптационный этап.

Охватывает незначительный по продолжительности, но очень значимый по психологическому содержанию промежуток времени непосредственно перед поступлением ребёнка в образовательное учреждение. По сути, это период формирования первого впечатления, которое во многом будем предопределять готовность родителей к сотрудничеству и характер их ожиданий по отношению к предстоящей работе. Некоторые из них заблаговременно изучают доступную в открытых источниках информацию, осознанно выбирают учреждение, заранее посещают его, задавая волнующие вопросы и определяя для себя понимание перспектив. Некоторые оказываются в учреждении впервые только после получения направления психолого-медико-педагогической комиссии. И в том, и в другом случае важно создать у родителей хоть и предварительное, но все же достаточно целостное и непротиворечивое представление о модели работы с детьми, реализуемой в учреждении, об основных используемых методах и принципиальных возможностях. Ознакомить с ключевыми особенностями организации работы и образовательной среды. Заложить первичное понимание в ожиданиях краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного характера. Подчеркнув принципиальные сложности прогнозирования дальнейших перспектив, но создав убеждённость в том, что коллектив учреждения сделает все возможное для того, чтобы обеспечить максимально возможную реализацию реабилитационного потенциала и обеспечение максимально возможных с учётом индивидуальных возможностей ребёнка результатов. А эффективность решения задач обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации во многом будет определяться уровнем мотивационной готовности родителей к тесному и конструктивному взаимодействию.

2. Адаптационный этап.

Основными задачами адаптационного периода является формирование (а затем последовательное расширение, углубление и уточнение) представлений

родителей о структуре образовательного учреждения, направлениях деятельности специалистов, реализуемых образовательных программах, свойствах и потенциале образовательной среды, режиме дня, характере питания и иных значимых аспектах повседневной деятельности детей, а также возможностях социальных партнёров.

Наибольшее значение на данном этапе имеет первый психолого - педагогический консилиум. Целью первого психолого-педагогический консилиума является ознакомление с индивидуальной стратегией работы с ребёнком, программными ориентирами в обучении, воспитании, развитии и коррекции, программой и организационной схемой сопровождения. Чрезвычайно важно в этот период обеспечить получение родителем необходимого объёма информации о проблеме своих детей.

3. Этап постоянно действующего сопровождения.

Основная задача данного этапа - максимальная заинтересованность, вовлеченность всех участников образовательных отношений в развитии ребенка. Это способствует достижению высокого уровня мотивационной готовности к выполнению рекомендаций (в том числе, в периоды вечернего времени, выходных дней), который в свою очередь определяется уровнем понимания проблемы и способов ее решения.

Наиболее важные направления деятельности, максимально способствующие выполнению указанного условия:

- 1) просвещение и обучение родителей;
- 2) индивидуализированное психологическое сопровождение родителей.

В нашем детском саду функционирует клуб «Активное родительство». Встречи клуба направлены на обучение родителей доступным приёмам и методам взаимодействия с ребенком, на закрепление в условиях социума знаний, умений и навыков, которые приобретутся в саду, на стимулирование и поддержание активности ребёнка в условиях социально-бытовой деятельности, в его речевой деятельности, реализации навыков самообслуживания и многих других областях, значимых как для обучения, воспитания, развития, коррекции и социализации.

Сопровождение педагогов, работающих с детьми с РАС

Компетентный педагог, особенно в рамках работы с РАС, должен быть подготовлен в четырех основных направлениях: профессиональные знания, знания индивидуальной траектории развития конкретного воспитанника, стремление к профессиональному саморазвитию и знания применения методик и технологий.

Все педагоги, работающие с детьми групп компенсирующей направленности, прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Основными задачами обучения и развития педагогов в контексте профессионально-личностного развития являются:

- 1) повышение компетентности в теоретических основаниях психологии аутичного ребёнка;
- 2) развитие (формирование – для начинающих педагогов) навыков психолого-педагогического взаимодействия с детьми с РАС и их родителями;
- 3) повышение психологической компетентности во взаимодействии с участниками образовательного процесса (коллегами, администрацией, обучающимися и их родителями);
- 4) повышение психологической компетентности в области саморазвития и саморегуляции;
- 5) повышение уровня адаптации и адаптивности к условиям профессиональной деятельности.

Педагогом-психологом проводится консультативная работа. Целью консультирования поддержка педагогов по актуальным субъективно-значимым психологическим проблемам, проявляющимся как в контексте профессиональной деятельности. Применительно к специфике работы с детьми с расстройствами аутистического спектра отметим, что значимая доля консультаций приходится на совместный поиск психологически обоснованных

решений в организации взаимодействия с детьми (в частности, способами совладания с деструктивными формами поведения, установления и поддержания контакта, организации продуктивного взаимодействия и т.п.), а также с их родителями. В числе задач консультативной работы - снижение психологического напряжения в процессе профессиональной деятельности, определение видения перспективы профессионально-личностного развития, повышение потенциала личности.

Представленная модель вариативного обучения воспитанников с РАС учитывает специфику современных образовательных запросов и является механизмом для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей, гармонизации процесса их личностного становления, обеспечивает качественную коррекцию нарушений развития и максимально доступный уровень образования, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Список литературы

1. Аутизм и воспитание детей: участие папы имеет решающее значение для психического здоровья мамы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sites.google.com/site/avameidinru/Home/s-cegonacinat-strategii-dla-roditelej/autizm-i-vospitanie-detej-ucastie-papy-imeet-resausee-znacenie-dla-psihiceskogo-zdorova-mamy>
2. Вопросы, на которые нужно ответить родителям, до разработки программы обучения ребенка с аутизмом [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://svetlyjgorod.ru/vopros-otvet-kak-vubrat-cheli-terapii-pri-aytizme/>
3. Ермолаева Е. Е. Построение партнерских отношений с семьей, воспитывающих ребенка с РАС, в программах ранней помощи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/work/videos-etc/622>
4. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 94 с.
5. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, ГАУ ДПО «ИРО ПК», 2020
6. Образовательные аспекты аутистических нарушений [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uchebana5.ru/cont/2785917.html>
7. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. А.В. Хаустов, кандидат педагогических наук, учитель-дефектолог Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и-подростков Московского городского психолого-педагогического университета.
8. Тогулева В.К. Современные методы коррекции избирательного пищевого поведения у детей с диагнозом РАС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/work/videos-etc/622>

9. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022
10. Царёв А.М. Актуальные вопросы организации сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/work/videos-etc/201>
11. Чевычелова Н. В. Психокоррекционные технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://autism-frc.ru/work/videos-etc/622>
12. Эффективные практики и технологии оказания комплексной медикосоциальной и психолого-педагогической помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим : методическое пособие / Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2016. – 116 с.

Специализированные сайты

1. <http://www.autism.ru/> Аутизм
2. <https://autism-frc.ru/> Сайт Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ
3. <https://autismjournal.help/> Научно-популярный журнал для всех, кто связан с темой аутизма в жизни или профессии.
4. <https://nannyowl.ru/> Дом Совы Сенсорно-динамический зал для профессионалов.
5. <https://outfund.ru/kak-sozdat-sensornyj-ugolok-dlya-detej-sautizmom/>
Сенсорная комната
6. <https://proautism.ru/> Информационный портал «ПРО АУТИЗМ» Знай, действуй, побеждай
7. <https://solnechnymir.ru/> «Наш Солнечный Мир» – Центр реабилитации для детей с аутизмом (РАС)
8. <https://specialolympics.ru/blog/autism-video-1> Подборка видеороликов о жизни людей с аутизмом

Учебно-методическое пособие

Ю.О. Исакова, Т.О. Лихоиваненко, Т.М. Коник

**Методические рекомендации по реализации модели
интегрированного развития детей с расстройствами
аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной
организации**

Подписано в печать 16.08.2024
Формат 60×84 1/16. Усл.печ.л. – 2,79
Заказ №7949

Отпечатано с материалов заказчика:
ИП Дедков И.В. (типография «Гранат»)
г. Краснодар, ул. Выгонная, 20/1
тел. +7 (861) 202-54-04
e-mail: mail@proprints.ru
www.granatprint23.ru