

Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 1.

Муниципальная инновационная площадка
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего»

«Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования»
1-й год



Заведующий:
Карселидзе-Алексеев В.М.
научный руководитель:
Шумилова Е.А., д.п.н., профессор,
заведующий кафедрой
дефектологии и специальной
психологии ФГБОУ ВО КубГУ


г. Краснодар
2022г.

Позвольте **представить итоги работы** муниципальной инновационной площадки **«Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования» за 1-й год.**

С сентября 2021 года, в нашем детском саду открыта группа компенсирующей направленности для детей с РАС. Это вызвало **необходимость создания системы работы** с этой категорией детей и их родителями, и, как следствие, **создание инновационной площадки.**

Услуги дошкольной организации по воспитанию таких детей становятся **все более востребованными.** Одной из главных составляющих проекта является его **социальная значимость и практическая эффективность.**

Слайд 2




Содержание работы (1-й год)

- Изучение опыта, подготовка локальных актов
- Написание программ, подбор диагностического инструментария
- Организация работы по организации РППС в соответствии с нозологией
- Кадровое обеспечение
- Организация работы с родителями
- Организация социального партнерства
- Трансляция опыта
- Продукты деятельности

Площадка преследует **инновационные идеи**, заключающиеся в создании **целостной модели обучения, воспитания и сопровождения** детей с расстройством аутистического спектра.




Содержание основных направлений работы проекта на 1 этапе вы можете видеть на экране.

Слайд 3.



Локальные акты МАДОУ

- приказ МИП
- план МИП
- циклограмма МИП
- приказ ППК
- положение ППК
- план ППК



Работа **инновационной площадки** выстраивалась в соответствии с разработанным планом и циклограммой. Также, в работе площадки активно участвует **психолого-педагогический консилиум**, который был обновлен в соответствии с федеральным распоряжением и продолжает функционировать.

Слайд 4.



В первую очередь рабочей группой был изучен позитивный опыт работы в данном направлении. Как показала практика, до 2022 года не существовало единой адаптированной образовательной программы ДО для детей с данной нозологией.

Поэтому, в нашем детском саду был разработан пакет **локальных актов**, написана и рецензирована **адаптированная образовательная программа для детей с РАС**, разработаны пакеты:

- **диагностического инструментария**
- **методических пособий по образовательным областям**
- **индивидуальной маршрутизации детей с РАС**
- **интегрированных занятий.**

Программно-методическое обеспечение представлено на слайде.

Слайд 5.



Особое место отведено **ранней диагностике** аутистического расстройства, которая **очень актуальна и недостаточно изучена** на сегодняшний день. Специалистами детского сада проводится первичная диагностика не только детей с РАС в соответствии с заключением краевой ПМПК, но и воспитанников групп раннего возраста, для **своевременного** выявления и психолого-педагогического сопровождения детей. В данной работе принимают участие логопед-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.

Слайд 6.



Цель и задачи инклюзивного образования в МАДОУ

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с РАС.

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей различных нозологических групп;
- Изучение уровня развития и индивидуальных особенностей детей; маршрутизация
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ (инклюзия);
- Расширение социального партнерства
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Консультативная помощь и сопровождение педагогов и родителей.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования всеми детьми, в том числе, детьми с ОВЗ. Исходя из этого, глобальной задачей 1 и 2 этапов площадки стало **эффективное психолого-педагогическое сопровождение** детей с РАС путем организации **инклюзивного пространства**.

Стратегия развития образования детей с ОВЗ в Российской Федерации на период до 2030 года призывает определить комплекс действий по реализации Закона.

Задачи, которые мы ставим перед собой, вы видите на слайде.

Расстройство аутистического спектра - не диагноз, так как не поддается лечению. Это синдром, при котором главная задача сопровождения - **социализация** таких детей в среде. На протяжении года члены рабочей группы активно занимались вопросами инклюзии детей различных нозологических групп, включая детей с РАС, так как к нам поступали дети со смешанными нарушениями.

Слайд 7.



Нами разработана и апробируется модель инклюзивного образования, она не была заявлена ранее в площадке, но ее создание явилось **необходимостью**. На слайде представлен контингент воспитанников на конец учебного года. Как видно, спектр нозологий достаточно широк, поэтому работа с детьми с РАС невозможна без общей инклюзии. Куратором в данной модели является тьютор - методист.

Слайд 8.



Важным моментом является инклюзия, как точно, на уровне групп, так и в широком ее понимании-на уровне детского сада, социума.

Слайд 9



Расширение среды и трансляция опыта

Социальное партнерство	Публикации в СМИ	Выступления Конкурсы
<ul style="list-style-type: none">• МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 214» (компенсирующей направленности)• МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172»• МАОУ СОШ № 10 г. Краснодара• ГБУ ЭБЦ КК (Эколого-биологический центр Краснодарского края)• АО «Элти-Кудиц»• Краснодарская краевая общественная организация Просветительный медио-центр «Православная Кубань»	<ul style="list-style-type: none">• Печать в научных журналах• Печать в сборниках• Печать в электронных журналах• Печать на сайте МАДОУ• Ведение рабочих блогов воспитателей и специалистов• Печать на online – платформах: МААМ; «Талант педагога»; 	<ul style="list-style-type: none">• Выступления на всероссийских и краевых научно – практических конференциях• Участие в методических муниципальных объединенных• Выступления в родительском клубе• Выступления на семинарах МАДОУ• Участие в тренингах• 2021г-Победители конкурса «Учитель-дефектолог Кубани»• 2022г-номинанты конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края»

Формирование социального партнерства с городскими и краевыми учреждениями различной социальной направленности, трансляция опыта, участие в конкурсах принесло свои плоды. Наш детский сад стал номинантом конкурса «Лучшее инклюзивное образовательное учреждение Краснодарского края», а учитель - дефектолог группы РАС, Подун Ю.В., стала победителем Краевого конкурса «Лучший учитель - дефектолог Краснодарского края».

Слайд 10.

 **Социальное партнерство**
«Кубанский государственный аграрный университет»

 «Центр исследования социальных систем»
Сочи 



Организация постоянного социального сотрудничества дает возможность расширять знания, проводить мастер-классы по обмену опытом, формируя тем самым **инновационное мышление педагогов.**

Слайд 11.



В начале работы мы столкнулись с особенностями восприятия данной проблематики педагогами и родителями, но совместные встречи в клубе «Активное родительство», **консультирование** родителей, совместное выстраивание **маршрута развития ребенка** дает положительную мотивацию к сотрудничеству. Памятки, рабочие тетради, буклеты, разработанные нашими специалистами для занятий в домашних условиях подкрепляют результаты.

Слайд 12.



Совместные праздники нормотипичных детей и детей с РАС, посещение театра, который создан в нашем детском саду силами воспитателей, экскурсии в эколого-биологический центр, квесты и проекты - лишь малая часть работы в этом году. Все материалы оформлены в методические пособия и проходят рецензирование.

Слайд 13.



При организации площадки нами была заявлена организация предметно-пространственной среды для детей с РАС, в соответствии с ее основными характеристиками, представленными на слайде. **Безопасность и доступность** среды, особенно важные характеристики для детей данной нозологии.

Слайд 14.



Организация работы по образовательным областям проходит с учетом специфики детей с РАС: **карточки визуальной опоры** расположены не только в раздевалке, туалете и групповой ячейке, но и возле каждого центра активности. Есть ширмы, уголки релаксации. Программа по музыкотерапии, специально подобранная классическая музыка для детей с РАС позволяет заниматься с ребятами без лишних раздражителей. Некоторые ребята посещают кружки дополнительной направленности.

Слайд 15.



Так называемый **сенсорный голод** удовлетворен за счет приобретенного **сенсорного оборудования**. Специалисты, работающие с **детьми с ОВЗ**, за этот год 100% переподготовлены и имеют соответствующие сертификаты. Балансиры, суджоки, сенсорный бассейн, утяжелители активно используются в работе музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию

Слайд 16.



Данное оборудование используется **не только на занятиях**, но и в режимных моментах, например **во время сна**. Утяжелительное одеяло помогает быстрее почувствовать границы тела и спокойно уснуть ребенку с тактильными нарушениями.

Слайд 17.

Кадровое обеспечение и сопровождение

Количество педагогов:

- 4 воспитателя
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор по физической культуре
- 2 учителя-дефектолога,
- 2 педагога - психолога,
- 2 тьютора

Психолого-педагогическое сопровождение:

- комплектование кадрами
- организация работы ППК
- методическое обеспечение
- тьюторское сопровождение
- овладение знаниями и компетенциями

СЕРТИФИКАТ
Кузнецова А.
СЕРТИФИКАТ
Подун Юлиана Вадимовна
ДИПЛОМ
СЕРТИФИКАТ
СЕРТИФИКАТ

Специалистами и воспитателями детского сада за **первой год** пройдено **свыше 30 курсов** повышения квалификации и переподготовки, что соответствует **поставленной задаче**, дает новые знания и компетенции. Активно функционирует **психолого-педагогический консилиум**, где рассматривается каждый **вновь прибывший ребенок**, а также дети **«группы риска»**, находящиеся в группах общеразвивающей направленности.

Слайд 18.



Статьи и интернет-ресурсы

1. Статья «Литературный мир младшего школьника в эпоху цифровизации» Сборник материалов Международной научно – практической конференции «Технологии и стандарты: результативность реализации», РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=44509626> (Свидетельство о публикации прилагается в приложении 1.1)
2. Статья «Система речевого развития детей с сенсорными нарушениями» Журнал «Проблемы педагогики» <https://elibrary.ru/item.asp?id=42772436> (Свидетельство о публикации прилагается в приложении 1.2)
3. Статья «Оптимизация психокоррекционной работы с детьми, страдающими речевой патологией» Журнал «Вопросы педагогики», РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=42852376> (Свидетельство о публикации прилагается в приложении 1.3)
- 4.Статья «Коррекция слоговой структуры слова у дошкольников с речевыми нарушениями посредством развития наглядно – действенного мышления» Журнал «Вопросы педагогики», РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=45675782> (Свидетельство о публикации прилагается в приложении 1.4)
5. Статья «Особенности формирования и коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи» Журнал «Вестник педагогических наук», РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=46859339>
6. Статья «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования» Журнал «Современный урок», РИНЦ (Свидетельство о публикации прилагается в приложении 1.5)
7. Статья «Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра» Сборник материалов Всероссийской научно – практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире», РИНЦ <https://elibrary.ru/item.asp?id=47358544>
8. Статья «Формирование готовности педагогов к работе в системе инклюзивного образования» Журнал «Образование. Наука. Научные кадры», РИНЦ, ВАК <https://elibrary.ru/item.asp?id=47430070>

9. Блог учителя-дефектолога группы РАС <https://www.maam.ru/users/1788819>

Накопленный опыт позволил транслировать его через статьи и интернет-ресурсы. Педагог-дефектолог группы РАС ведет блог для родителей, где размещает консультации, делится опытом. Ссылки представлены на слайде.

Слайд 19.



На сегодняшний момент задачи первого этапа **выполнены в полном объеме**, проведено заседание рабочей группы, где **намечены дальнейшие планы и поставлены задачи на 2-й год** функционирования площадки. На данный момент планируется открытие еще 2-х групп компенсирующей направленности для детей с РАС.