

## РЕЦЕНЗИЯ

### на методические рекомендации

### **«Режим как основа жизнедеятельности маленького ребенка» для педагогов и родителей по организации оптимального режима развития детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи**

Авторы-составители:

Амурханова Патимат Салимовна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 193 «Планета будущего»,

Воронина Анна Николаевна, воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 193 «Планета будущего»,

Кислякова Мария Станисловна, инструктор по физической культуре  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193 «Планета будущего»

Методические рекомендации «Режим как основа жизнедеятельности маленького ребенка» составлены для педагогов и родителей, способствующие организации оптимального режима дня, развития и обучения детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи.

Содержание методических рекомендаций составлено с учетом социальной ситуации развития детей, состояния и направленности общества, опыта и знаний педагогов и родителей о семейных ценностях, традициях, нормах поведения и общения.

Материалы методических рекомендаций становятся особенно актуальными в связи с национальными приоритетами в области образования. В предлагаемых методических рекомендациях представлен теоретический и практический материал: теоретическая основа организации режима дня детей раннего возраста, диагностические инструменты контроля эффективности реализуемого режима дня, методические аспекты разработки и реализации эффективного режима, организация и

сопровождение семьи в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Использование методических рекомендаций в работе поможет педагогу планировать мероприятия с учетом возрастных особенностей, корректировать и уточнять образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Методические рекомендации дополняют содержание образовательной программы «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.), как комплекс направлений работы педагогов и родителей с детьми, позволяющий гармонизировать развитие детей раннего возраста в условиях семьи, способствует формированию предпосылок успешной адаптации детей к условиям детского сада. В содержание методических рекомендаций включено описание предложенных условий с учетом содержания деятельности дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации «Режим как основа жизнедеятельности маленького ребенка» могут быть рекомендованы к использованию педагогам и родителям с целью развития педагогических компетенций при организации развития и обучения детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада.

**Рецензент:**

старший преподаватель кафедры психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный  
университет физической культуры,  
спорта и туризма»



Подпись/подписи заверяю  
Методический специалист отдела кадров  
« 14 »

Л.Г. Самоходкина

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Краснодарский край

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар**

**«Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»**

350016, г. Краснодар, ул. им. Артюшкова В.Д., д.13, тел./факс (861) 99-249-25

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«Режим как основа жизнедеятельности маленького ребенка»  
для педагогов и родителей по организации оптимального режима  
развития детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи**

Авторы-составители:

Амурханова Патимат Салимовна, воспитатель

Воронина Анна Николаевна, воспитатель

Кислякова Мария Станисловна, инструктор по физической культуре

Краснодар 2021 г

## Содержание

стр.

Пояснительная записка.....	3
1. Теоретическая основа организации режима дня детей раннего возраста. 5	5
2. Диагностические инструменты контроля эффективности реализуемого режима дня для развития ребенка.....	7
3. Методические аспекты разработки и реализации эффективного режима..	15
4. Адаптационный период: организация и сопровождение.....	29
Список литературы.....	32

## Пояснительная записка

Важнейшим условием правильного развития детей является четкий, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям режим дня. Большинство педагогов, физиологов, медиков (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, И.А. Аршавский, Н.М. Фонарев и другие) определяют режим, как основу жизни маленького ребенка.

Сон и бодрствование - два сопряженных состояния. От того, насколько активным был ребенок во время бодрствования, зависят характер засыпания, глубина и длительность сна. Если малыш хорошо выспался, то бодрствование, как правило, протекает активно. Если его укладывать спать, кормить, организовывать бодрствование в одно и то же время, то у него формируется система условных рефлексов на время приема пищи, укладывания, активной деятельности. Эта система условных рефлексов на время, которую И.П. Павлов назвал динамическим стереотипом, и составляет физиологическую основу режима. Сложившийся динамический стереотип заранее подготавливает организм к приему пищи в определенное время, сну, активной деятельности и тем самым экономит нервную энергию ребенка.

В настоящее время актуальность в общественном воспитании детей раннего возраста не только не утратила своей актуальности, но и возросла.

Растущая потребность населения в группах раннего развития ставит задачу поиска новых подходов к решению данной проблемы. Стратегия текущего момента состоит:

- в развитии новых форм семейно-общественного взаимодействия;
- в разработке и апробации современных моделей воспитания и развития маленьких детей на основе новых технологий;
- в повышении качества жизни детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи;
- в существенном обновлении системы воспитания детей раннего

возраста в целом;

Цель данных методических рекомендаций - расширить и углубить знания педагогов и родителей в вопросах педагогики раннего детства, планировании и реализации эффективного режима дня ребенка, опираясь на педагогически и психологические знания, обеспечить приобретение практических навыков работы с детьми в условиях детского сада и семьи.

Методические рекомендации дополняют содержание УМК инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.).

Содержание методических рекомендаций включает знания общих закономерностей физического, психического и личностного развития детей раннего возраста; педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста; проектирование эффективного режима дня ребенка раннего возраста; особенности протекания адаптационного периода.

## **1. Теоретическая основа организации режима дня детей раннего возраста.**

*Режим* - это рациональное распределение во времени и правильная взаимопоследовательность удовлетворения основных физиологических потребностей организма ребенка (сон, прием пищи, бодрствование), а также смена видов деятельности.

*Бодрствование* - это деятельное состояние коры головного мозга, которое поддерживается раздражителями из внешнего мира (И.П. Павлов).

*Сон* - это также активный процесс, поскольку многие нервные клетки во время сна находятся в активном состоянии. Но деятельность органов чувств в это время заторможена. Сон возникает в результате естественной усталости после достаточного по длительности (в соответствии с возрастом) бодрствования. Чередование сна и бодрствования - важное условие нормальной психической деятельности человека.

При составлении режима за основу берется предел работоспособности

нервной системы ребенка, который меняется на протяжении раннего возраста многократно. Этот предел в разные возрастные периоды и определяет длительность бодрствования, количество дневного и ночного сна. При определении промежутков между кормлениями учитываются потребность в пище в том или ином возрастном периоде и особенности работы пищеварительной системы.

На протяжении всего периода раннего детства режим меняется многократно. Так, на первом году он меняется 4 раза, на втором - 2 раза. На третьем - не меняется в течение года, но для проведения всех режимных процессов дети делятся на две подгруппы. В первую (младшую) входят дети в возрасте с 2 лет до 2 лет 6 месяцев, а также ослабленные. Во вторую (старшую) подгруппу входят дети в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Все режимные процессы с первой подгруппой проводятся в первую очередь (Таблица 1).

Таблица 1

**Распределение бодрствования и сна в течение суток**

Возраст	Кормление		Бодрствование		Сон		
	Количество раз	Перерывы между кормлениями	Максимальная длительность, в часах	Количество периодов	Дневной, в часах	Ночной, в часах	Всего в сутки, в часах
От 1 до 2,5-3 м.	7	3	1-1,5	4	2-1,5	11	18-17,5
От 2,5-3 до 5-6 м.	6	3,5	1,5-2	3	2-1,5	10-11	18-17,5
От 5-6 до 9-10 м.	5	4	2-2,5	3	2-1,5	10-11	16,5-16,5
От 9-10 до 1	5-4	4,5-3,5	2,5-3,5	2	Первый - 2,5,	10-11	15,5-14,5

года					второй – 2		
От 1 года до 1 года 6 м.	4	4,5–3,5	3,5–4	2	Первый – 2,5–2, второй – 1,5–1	10–11	14,5– 13,5
От 1 года 6 м. до 2 лет	4	4,5–3,5	5–5,5	1	3	10–11	13,5– 13
От 2 лет до 3 лет	4	4,5–3,5	5,5–6,5	1	2,5–2	10–11	12,5– 12

Сложным моментом в организации режима дня детей раннего возраста, как в условиях семьи, так и в условиях детского учреждения является перевод детей *на новый режим*. Особенно труден переход с режима с двукратным сном на режим с однократным дневным сном, так как при этом меняется не только ритм, но и последовательность проведения всех режимных процессов. Перевод на новый режим должен осуществляться постепенно. Сначала сокращается длительность сна и увеличивается длительность бодрствования внутри старого режима, а затем сокращается количество дневных снов, но увеличивается их длительность. Перевод детей на один дневной сон осуществляется после 1 года 6 месяцев.

## **2. Диагностические инструменты контроля эффективности реализуемого режима дня для развития ребенка**

**Современные диагностические методики.** Вариантом диагностики детей раннего возраста, построенной с учетом закономерностей их психического развития, является «Ранняя диагностика умственного развития» Е.А. Стребелевой (1994). Эта диагностика создана для выявления нарушений умственного развития детей раннего возраста и разработки методов коррекции. Исходной теоретической основой автора являются положения



культурно-исторической концепции о ведущей и зоне ближайшего развития. За основу принято положение о том, что ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает предметная деятельность, а основным способом усвоения общественного опыта - совместная деятельность со взрослым.

Диагностика Е.А. Стребелевой состоит из 10 методик, направленных на определение уровня умственного развития детей от 2 до 3 лет. В качестве основных параметров выделяются:

- принятие задания: согласие ребенка выполнить предложенное задание независимо от качества выполнения;
- способы выполнения задания: самостоятельное, с помощью взрослого (если ребенок может справиться сам), выполнение задания после обучения;
- обучаемость в процессе диагностического обследования: прямой показ и действие вместе с ребенком; показ с помощью жестов; выполнение подражания с помощью речевой инструкции);
- заинтересованное отношение ребенка к результату своей деятельности, а также и к конечному результату.

Все методики являются невербальными и могут применяться к детям с любым уровнем речевого развития. Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня сложности, типа перемещения предметов в пространстве, соотнесение их по форме, величине, цвету. Ребенку предлагается поймать шарик, собрать и разобрать пирамидку, сложить картинку из частей, построить по образцу взрослого домик из палочек, нарисовать дорожку, цветочек и пр. Каждое задание оценивается по четырехбалльной шкале. При оценке учитывается зона ближайшего развития: любое задание предлагается выполнить малышу сначала самому, в случае затруднений - вместе со взрослым, который обучает его тому или иному действию, затем проверяет, может ли он действовать по подражанию, воспроизводить образец взрослого.

Данная методика является более надежным инструментом определения

уровня психического развития, в том числе и умственного, по сравнению с выявлением актуального состояния той или иной его сферы. Определение зоны ближайшего развития дает возможность психологу наметить конкретные пути коррекционной работы с ребенком, выявить наиболее уязвимые области в его интеллектуальном развитии. Однако применение данной методики ограничено: она охватывает только одну сферу - умственное развитие и довольно узкий возрастной диапазон - только третий год жизни.

К числу диагностических разработок, созданных на основе культурно-исторической концепции психического развития Л.С. Выготского, относится «Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет» (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). В ней предпринята попытка реализовать целостный личностно ориентированный подход к оценке психического развития ребенка с позиций теории ведущей деятельности А.Н. Леонтьева, периодизации психического развития Д.Б. Эльконина и концепции генезиса общения ребенка со взрослыми М.И. Лисиной. В рамках данного подхода уровень развития общения и ведущей деятельности отражает наиболее существенные характеристики общего психического развития ребенка и выступает адекватным предметом психологической диагностики. В соответствии с выдвинутыми положениями, предлагаемые в пособии, направлены на диагностику уровней развития соответствующей раннему возрасту формы общения ребенка со взрослым - ситуативно-делового общения и предметной деятельности как ведущей на этом этапе.

Основными параметрами, характеризующими уровень развития общения, выступают:

- Уровень инициативности в общении как показатель стремления ребенка к общению.
- Уровень чувствительности к воздействиям партнера как готовность воспринять инициативу другого человека, ответить на нее и перестроить

свое поведение в соответствии с воздействиями взрослого.

➤ Уровень владения средствами общения - конкретными действиями, с помощью которых ребенок осуществляет общение, и речью.

Первые два параметра характеризуют потребностно- мотивационную сторону общения, третий - его операциональную составляющую. Выделенные параметры оцениваются соответствующими показателями. В качестве основных параметров уровня развития предметной деятельности выделяются:

1.Операциональная сторона предметной деятельности, показателями которой выступают различные виды действий с предметами.

2.Потребностно-мотивационная сторона предметной деятельности - уровень познавательной активности ребенка. Ее показателями являются интерес ребенка к предметам, стремление к обследованию и действиям с ними, настойчивость, эмоциональная вовлеченность в деятельность.

3.Включенность предметных действий в общение со взрослым. Степень принятия его помощи и поддержки, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются важнейшими показателями потенциальных возможностей самого малыша.

На третьем году жизни ребенка диагностируется уровень развития отдельной ветви предметной деятельности процессуальной игры, которая ложится в основу развития ведущей деятельности на последующем возрастном этапе, сюжетно-ролевой. Основными параметрами процессуальной игры выступают:

1.Операциональная сторона - характер игровых действий.

2.Потребностно-мотивационная сторона - инициативность в игре, длительность в ней, эмоциональное состояние ребенка в ходе игры.

3.Воображение как способность использовать в игре символические замещения.

4.Принятие ребенком игровой инициативы взрослого.

Характерной чертой диагностических ситуаций, разработанных в данном

пособии, является их включенность в реальный контекст жизни ребенка - его свободную индивидуальную и совместную со взрослым деятельность.

Оценка результатов диагностики производится на основе комплексного качественного анализа поведения малыша, что позволяет определить актуальный уровень его психического развития, своевременно выявить задержки и отклонения, определить зону его ближайшего развития.

*Правовые, этические и профессиональные аспекты применения психологической диагностики* в практике образования связаны с рядом серьезных проблем правового, этического и профессионального характера.

Психолог обязан соблюдать при этом этические и правовые нормы, нести личную ответственность за результаты диагностики, препятствовать их использованию в качестве инструмента манипуляции ребенком или родителями, основания для негативной характеристики ребенка в беседах с ними, а тем более - для исключения его из детского учреждения.

Диагностическое обследование ребенка не должно проводиться без согласия родителей.

Особые правила следует соблюдать в отношении самой процедуры диагностики. Принципы ее должны быть подчинены законам взаимодействия взрослого с ребенком, в котором оба выступают в качестве равноправных партнеров, а необходимым условием - эмоциональный комфорт ребенка, установление с ним доверительных отношений.

Диагностические пробы надо проводить в привычной для малыша обстановке, включать их в контекст интересных для него видов деятельности.

В условиях семьи и детского учреждения при составлении режима дня должны учитываться следующие моменты:

- Возраст ребенка.
- Здоровье и уровень физического и психического развития.  
(Ослабленные малыши живут по режиму более младших детей).
- Сезонные изменения.

Режим должен обеспечить суточное количество сна и бодрствования. Для детей, посещающих детское учреждение, режим составляется не только на время пребывания их в детском саду, но и для дома, т.е. на сутки. Четким соблюдением суточного режима в семье и детском учреждении обеспечивается суточное количество сна (ночной, дневной) и бодрствования. Родителям необходимо обеспечить ребенку достаточное количество ночного сна и обязательно предупредить воспитателя группы. Если сон малыша был по какой-либо причине нарушен, нужно увеличить дневной сон в детском саду, предупредив об этом педагога.

*Показатели правильно составленного режима:*

- 1.Отсутствие у ребенка отрицательных эмоций (плача, капризов, негативных реакций и т.д.).
- 2.Уровень деятельности малыша соответствует возрасту.
- 3.Он спокойно переходит от одного состояния к другому (от бодрствования ко сну и, наоборот), от одного вида деятельности к другому.
- 4.У ребенка хороший аппетит, глубокий сон.
- 5.Малыш принимает активное участие во всех режимных процессах и положительно к ним относится.

*Критерии перевода ребенка на новый режим (методом наблюдения за поведением ребенка):*

- Он перестает спать днем; медленно засыпает, рано просыпается; засыпает перед кормлением или в период кормления.
- Теряет аппетит.
- Негативно относится к предложениям взрослого, неадекватно отвечает на них.

*Общие требования к организации умывания, кормления, одевания.* Развитие и воспитание личности в раннем возрасте происходит в так называемой «бытовой» деятельности: умывание, кормление, одевание и раздевание. Создавая условия для этой деятельности и общаясь с ребенком, педагог решает ряд задач воспитания:

- самостоятельности как относительной независимости от взрослого (ее предпосылкой является формирование на эмоциональной и наглядной основах элементарных орудийных действий);
- самостоятельных действий в бытовых процессах, что способствует развитию у детей самоуважения, чувства собственного достоинства. Через действия с предметами быта (полотенце, мыло, посуда, одежда, обувь и др.) закладываются основы будущей культуры труда, бережливости;
- навыков опрятности, культуры еды, что принято называть культурно-гигиеническими навыками. Они предохраняют здоровье ребенка, связаны с воспитанием его общей культуры;
- доброжелательного отношения друг к другу, так как в условиях детского сада при выполнении процессов самообслуживания возникает множество ситуаций, требующих от малышей личностных и «деловых» контактов.

Педагогу важно создать определенные условия для успешного решения вышеназванных задач. Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту ребенка. Все предметы, оборудование для элементарных трудовых действий (клеенка, фартучки, варежки, тряпочки и т.п.) должны иметь определенное место хранения, которое знают дети. Все это будет способствовать их самостоятельности.

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, иначе он становится к педагогическим воздействиям. Поэтому важно, чтобы вода для умывания была теплой, а кран - на таком уровне, чтобы вода не затекала в рукав; мыло - такого размера, чтобы малыш смог его удержать в своих еще очень неумелых руках; посуда для еды привлекала бы своим внешним видом и т.п.

Все режимные моменты должны быть продуманы с точки зрения *постепенного включения детей в процесс* (индивидуально или по 2-3 человека), чтобы максимально обеспечить индивидуальный подход. Важно учесть, что есть дети медлительные или, наоборот, подвижные, и педагогу

надо найти время для каждого, чтобы скоординировать их поведение.

*Умения, приобретаемые ребенком в самообслуживании, важны для его успешного участия в любой продуктивной деятельности:*

- садится на стул;
- берется одной рукой за пятку, а другой за носок чулка (вы, конечно, рассмотрите с ним, что на колготках есть пятка и носок);
- тянет поочередно чулки вниз.

Чтобы надеть колготки без проблем, надо определенным образом положить их на сиденье стула. Оказывается, если положить колготки на сиденье стула резинкой к краю и одним швом вверх (или резинкой к спинке стула и двумя швами вверх), то стоит взять их двумя руками за резинку и сесть на стульчик (не вертя в руках), то левый чулок окажется обязательно у левой ноги, а правый у правой. Теперь смело можно всовывать поочередно ноги в чулки, ошибок не будет.

***Итак, малыши к 3-3,5 годам:***

- охотно обслуживает себя сам, одевается, раздевается, не капризничает, не требует, чтобы за него это сделали вы;
- стремится к активности: «Я сам!», не позволяет вам сделать то, что он умеет;
- знает место каждой вещи и аккуратно их складывает определенным способом;
- бережно обращается с вещами, аккуратно ставит, кладет, вешает на место.
- Все это - *результат того, что вы, любя своего малыша, правильно себя вели:*
- проявили терпение, внимание и доброжелательность;
- отвели специальное время для процессов самообслуживания и сделали их самоценным событием жизни ребенка;
- для каждой вещи определили постоянное место, способ хранения и действия с ней;

- оказывали помощь только в тех случаях, когда ребенок еще не мог справиться сам, руководствуясь правилом: я помогу тебе сделать самому;
- хвалили его только тогда, когда он достигал результата, прилагая усилия с определенным напряжением;
- замечали любое новое действие, освоенное ребенком, и хвалили за самостоятельность;
- выражали своим поведением бережное отношение к вещам.

**Изучение режима дня ребенка. Хронометраж.** Оценка соответствия режима возрастным особенностям детей должна включать анализ следующих обязательных моментов:

- Режим питания (интервалы между приемами пищи и кратность).
- Продолжительность и место занятия в режиме дня.
- Продолжительность основных элементов занятий.
- Время и кратность пребывания на воздухе.
- Продолжительность и кратность сна.
- Возможность обеспечения двигательной активности ребенка по его собственному желанию.
- Обеспечение возможности игровой деятельности.

### **3. Методические аспекты разработки и реализации эффективного режима**

*Ведущими педагогами (Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой, М.Ю. Кистякоской и др.) были сформулированы основные методические правила проведения режимных процессов:*

1. Все режимные процессы должны быть направлены на своевременное и полное удовлетворение органических потребностей организма ребенка. Внимание взрослых сосредоточивается на воспитании у него положительного отношения ко всем режимным процессам (приему пищи, гигиеническим процедурам, занятиям, движениям, укладыванию на сон и т.д.). Для этого требования взрослого должны всегда совпадать с потреб-



ностями ребенка. Взрослый предлагает ему принимать пищу тогда, когда малыш голоден, спать, когда он устал, и т.д.

2. Интерес к режимному процессу у ребенка увеличивается, если он принимает посильное активное участие в нем. Например, в 10-11 месяцев держит ложку и пытается зачерпнуть пищу во время еды, в 2 года ест самостоятельно; в 1-6 месяцев стягивает с себя носки, шапку и т.п. В 2-3 года пытается самостоятельно раздеться, одеться и т.п.

Активно участвуя в режимных процессах, малыш может ошибаться, делать не так, как требует взрослый. Чаще всего это происходит от недостатка опыта и знаний. Очень важно, чтобы взрослый не заострял его внимание на неправильных поступках, а учил, как надо сделать правильно. Например, во время кормления воспитатель заметил, что ребенок берет пищу из тарелки не ложкой, а рукой. Он подходит к нему и тихо говорит: «Миша, возьми ложку и кушай. Вот какой ты молодец, правильно держишь ложку».

3. Все режимные процессы должны использоваться взрослыми для воспитания ребенка.

Жизнь малыша проходит в постоянном чередовании сна, бодрствования, кормления. Важно все это использовать для его развития. С этой целью необходимо обговаривать все действия взрослого и ребенка, называть свойства предметов, явлений. Формировать нужные привычки и навыки поведения. Например, во время кормления взрослый не только формирует правила поведения, но и обогащает словарь воспитанников названием блюд, их качеств (кисель сладкий, молоко теплое, горячее и т.д.).

4. Организация режима в детском учреждении предполагает постепенное вовлечение детей в тот или иной режимный процесс (принцип постепенности). Например, перед кормлением воспитатель предлагает 2-3 детям убрать игрушки и вымыть руки, после чего дети садятся за стол и им тут же подают пищу, а в это время другие 2-3 детей моют руки и садятся за стол и т.д.

5. Перед каждым режимным процессом воспитатель дает установку.

Например: «Скоро будем обедать. Сережа, Маша, уберите игрушки на место и пойдём мыть руки». Установка должна даваться за несколько минут до начала режимного процесса, с тем чтобы дети могли переключиться на новый вид деятельности.

6. Организуя режимные процессы, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. Например, при организации сна в первую очередь уложить ослабленных детей, детей, быстро засыпающих, тех, кто спокойно ведёт себя перед сном. Возбудимых, беспокойных при засыпании следует укладывать в последнюю очередь, с тем чтобы уделить им больше внимания (посидеть около них, погладить и т.д.).

7. При кормлении в первую очередь необходимо посадить за стол детей с повышенной пищевой возбудимостью. Тех, у кого плохой аппетит, лучше сажать за стол с детьми, активно принимающими пищу.

8. Для того чтобы правильно организовать режим в условиях дошкольного учреждения, необходимо четко распределить обязанности между воспитателем и помощником воспитателя группы.

Воспитатель выполняет режим дня группы, учитывая состояния отдельных детей, своевременно сообщает старшему воспитателю, медицинскому работнику детского сада о необходимости изменения режима некоторых малышей. Осуществляет гигиенический уход, оздоровительные мероприятия (умывание, закаливающие процедуры), проводит кормление, прогулку, укладывает спать, следит за сном и пробуждением, обеспечивает полное удовлетворение потребностей ребенка, хорошее его самочувствие и своевременное формирование навыков, умений. Организует самостоятельную деятельность детей, проводит занятия, как индивидуальные, так и подгрупповые; обеспечивает активное поведение, своевременное развитие и воспитание положительных форм поведения воспитанников.

*Помощник воспитателя* работает в группе под непосредственным руководством воспитателя, помогает во всей работе с детьми при

кормлении, укладывании на сон, подъеме со сна, туалете, на прогулке и при возвращении с нее, а также при проведении игр и занятий; отвечает за чистоту помещения, проводит уборку группы, проветривание и т.п.; выполняет всю техническую работу, необходимую для организации всех режимных процессов.

Итак, при организации режимных процессов ведущая роль принадлежит взрослому. Он создает условия, действует совместно с ребенком, подсказывает, показывает, как правильно сделать, поощряет, подбадривает его. Именно от взрослых (воспитателей, родителей) зависит, как будет развиваться ребенок, какое у него будет поведение, будет ли он организованным, самостоятельным, активным или наоборот (Таблица 2).

Таблица 2

**Примерный режим для детей от 1 года до 2 лет в детском саду и семье**

Режимные процессы	1 год - 1 год 6 м. мес.	1 год 6 мес. - 2 года
Пробуждение, туалет	6.00-7.00	6.30-7.00
Прием, игра	7.00-8.00	7.00-8.00
Туалет, завтрак	7.30-8.30	8.00-8.30
Игра	8.30-8.45	8.30-9.05
Час интересных дел	8.45-9.05	9.05-9.25
Игра, постепенное укладывание	9.05-9.30	-
Сон (младшая подгруппа)	9.05-12.00	-
Сборы на прогулку, прогулка		9.25-11.00
Возвращение с прогулки		11.00-11.30
Постепенный подъем по мере	11.30-12.00	-
Туалет, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	11.30-12.00
Сон (старшая группа)		12.00-15.00
Игра	12.30-15.00	
Постепенное укладывание, сон	15.00-16.30	-
Подъем, туалет, полдник	16.30-17.30	15.00-16.30
Игры, уход домой	17.00-19.30	16.30-19.15
Ужин дома	19.20	19.15
Ночной сон	20.00-6.00	20.00-6.30

Выше даны примерные режимы для осенне-зимнего периода. В летнее время режим в детском саду и семье несколько меняется. Увеличивается время

пребывания на свежем воздухе. Занятия с детьми, игры переносятся на участок. Дети укладываются на ночной сон позже на 30-60 мин.

**Таблица 3**

**Примерный режим для детей от 2 до 3 лет в детском саду и семье**

Режимные процессы	Время проведения
Прием детей, игры	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Час интересных дел	8.30-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.15-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.30
Подъем, подготовка к полднику	15.30-16.30
Игры	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	19.00
Прогулка дома	19.00-19.30
Ужин дома	19.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30

**Организация и проведение режимных процессов. Организация сна.**

Нервная система ребенка раннего возраста отличается малой выносливостью и быстрой утомляемостью. Вот почему в этом возрасте большое внимание уделяется правильной организации сна, во время которого он должен полностью восстановить силы. А для этого сон должен быть полноценным, глубоким.

В дошкольном учреждении важно создать правильные условия для сна детей. Помещение, в котором они спят, должно быть тщательно проветрено, температура воздуха не должна превышать 18°C. Идеально, когда малыши спят на свежем воздухе. Детские кровати должны быть удобными для сна: с небольшим подъемом изголовья (плоская подушка), матрас умеренно мягкий. Воспитателю необходимо создать правильную обстановку перед укладыванием на сон. Надо исключить излишнее возбуждение детей (крик,

шумные игры и т.п.). Важно заранее дать установку на сон: «Скоро будем спать. Давайте уберем игрушки. Они тоже устали и хотят отдохнуть. Молодец, Катенька, уложила куклу спать...» и т.п.

Уже с полутора лет дети могут принимать посильное участие в приготовлении ко сну. Однообразные, спокойные действия, связанные с раздеванием, успокаивают их. Воспитатель ласковым, спокойным голосом также настраивает на сон: «Какой Вовочка молодец, аккуратно сложил одежду. Иди ложись в кроватку». Следит, чтобы дети приняли удобную позу в кроватке, помогает укрыться одеялом, уложить руки малыша поверх одеяла. Поскольку не все дети засыпают сразу, то педагог помогает им заснуть: «Закрой глазки, Машенька, и тихо - тихо полежи. Повернись на бочок, Алешенька, и закрой глазки. Вот молодец».

Во время сна малыши должны находиться под постоянным контролем взрослых. Воспитатель наблюдает, как спят малыши, спокоен ли их сон. Хороший крепкий сон - показатель здоровья ребенка. Частые пробуждения, стон, разговор во время сна должны насторожить. Это может быть сигналом нездоровья ребенка, нарушения возбудимости нервной системы.

Важно не только, как засыпают и спят дети, но и то, как они пробуждаются. Не все и не всегда просыпаются бодрыми, веселыми. Есть малыши, которые просыпаются медленно, с плохим настроением. Их надо подбодрить, повысить настроение приветливыми словами, улыбкой: «Машенька проснулась, хорошо отдохнула, вот как у нее глазки блестят». Процесс подъема детей после сна должен быть постепенным. По мере пробуждения воспитатель предлагает детям потихоньку вставать, одеваться и идти в группу.

Для обучения детей действиям с предметами быта педагогу необходимо самому четко представлять те способы действия, которые он будет им давать. Все взрослые (педагоги и родители) должны знать эти действия, чтобы быть едиными в требованиях к ним. Для успешного обучения действию важно расчленить его на отдельные операции и показывать их в

последовательности и неторопливо. *Взрослые должны взять за правило: сначала ребенок пробует совершить действие сам и только в случае его неудачной попытки оказывать помощь малышу.* Во многих действиях с предметами быта ребенок испытывает затруднения потому, что он еще слабо владеет собственным телом, его движениями (например, выдергивает руку из рукава одежды, не сгибая ее в локте и т.п.). Помощь взрослого заключается прежде всего в том, чтобы показать ему, как согнуть руку, куда поставить пальчики (например, при застегивании пуговицы), как ладонями обхватить переносимый предмет (например, тарелку, чашку), чтобы его не уронить, и т.п. Совершая с ребенком совместное действие, надо дать ему почувствовать «рисунок» движения руки (ладони, пальцев и др.). Кинестетическое чувство поможет потом воспитаннику самому контролировать характер, силу, направление «рабочего движения» (А.М. Сеченов) и будет способствовать развитию ловкости, сноровистости, что немаловажно для успеха в любой практической деятельности.

Общение взрослого с ребенком должно быть направлено и на *элементарное осознание выполняемых действий.* Несмотря на малый возраст, малыш на эмоциональном уровне воспринимает слова педагога о значимости чистоты рук, опрятности одежды и т.п. Это способствует формированию потребности быть чистым, опрятным. Общение должно также способствовать тому, чтобы ребенок установил связь между способом действия и получаемым от него результатом, что в дальнейшем будет основой для самостоятельного контроля за совершаемым действием. Педагог обеспечивает положительный эмоциональный фон выполнения бытовых процессов, к месту и вовремя используя художественное слово. Большое значение в решении задач воспитания имеют игровые приемы поощрения правильных действий, упражнения в действиях на специальном материале (например, рамочки с застежками, пуговицы, кнопки, шнурки и т.п.).

Содержание и методика проведения режимных процессов в детском саду и в семье одинаковы. Особенности зависят от числа детей. Подробно

методика их проведения в условиях дошкольных учреждений изложена в работах Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой.

Исходя из общих подходов к проведению разных процессов в дошкольном учреждении, ниже приводятся конкретные рекомендации родителям из программы «Кроха». Этими рекомендациями могут воспользоваться и педагоги.

**Кормление ребенка от 1 года до 2 лет.** Что же нового появляется в процедуре кормления ребенка второго года жизни? Это возраст, когда он начинает есть самостоятельно. Некоторые дети могут есть ложкой довольно хорошо даже в 1 год. Но начиная с 1 года - 1 года 3 месяцев большинство из них активно стремятся делать это сами. Предоставьте им такую возможность. Не упустите это время, иначе в 2 года вы скажете: «Ты уже большой и должен есть сам», а ребенок начнет капризничать и требовать, чтобы его кормили.

Итак, с 1 года - 1 года 3 месяцев *побуждайте малыша есть самостоятельно и не запрещайте, если он стремится к этому сам.* Учите его правильным действиям:

- держать ложку в правой руке, а хлеб в левой;
- пищи на ложку брать немного, хлеб откусывать небольшими кусочками;
- слегка наклоняться над тарелкой;
- опускать ложку в тарелку плавно, не стуча о край;
- вытирать рот салфеткой во время еды и по ее окончании;
- намыливать руки мылом и мыть их круговыми движениями;
- вытирать руки полотенцем.

Садитесь есть вместе с ребенком, но перед этим скажите: «Сейчас мы с тобой будем обедать, но сначала руки вымоем». Выполняйте умывание *в замедленном темпе*, пусть малыш видит ваши действия, называйте их. Демонстрируйте ему и прием пищи, пусть ваше поведение будет примером. *Используйте совместное действие*, обучая его держать ложку, брать ею

пищу и т.д. Возьмите ручку малыша в свою и выполняйте нужное движение, пусть он почувствует его «рисунок». При этом приговаривайте: «Вот как Мишенька сама ест... пьет из чашки, намыливает ручки» и т.п.

Ребенок этого возраста, особенно до I года 6 месяцев, очень быстро устает, каждое из перечисленных действий требует от него больших физических и психических усилий, поэтому внимательно следите за ним во время еды и умывания и, *заметив признаки напряжения, усталости, помогите ему*: докормите и домойте ему руки.

Обратите внимание и на такое поведение ребенка: сначала он ест с аппетитом, ничто его не отвлекает, но вот он начинает играть ложкой, стучать ею по тарелке, даже переворачивать ее, уже не так охотно открывает рот, когда вы подаете ему пищу. Как поступить? Прежде всего, не раздражайтесь и не ругайте его, это может привести к потере аппетита. Такое поведение малыша говорит о том, что он уже не так голоден, как вначале. Последуем совету доктора Б. Спока: «Если ребенок перестает обращать внимание на еду, стоящую перед ним, считайте, что он съел достаточно, уберите тарелку и спустите ребенка на пол. Если ребенок немедленно начинает хныкать, чтобы еду не убрали, как будто хочет сказать: «Вы меня не поняли, я еще не наелся», дайте ему еще одну возможность. Если вы всегда будете убирать еду, как только ребенок потеряет интерес к ней, он не будет играть раньше, чем насытится»

Родителей часто огорчает плохой аппетит ребенка. В чем же дело, почему малыш плохо ест? Если он здоров, то потеря его аппетита - результат ваших ошибок. *Что же надо делать, чтобы его аппетит не вызывал у вас огорчений?* Прежде всего постарайтесь каждый раз *готовить малыша к приему пищи за несколько минут до кормления*: доброжелательно, ласково скажите ему, что сейчас он будет есть. Если он играет, не прерывайте его игры, а попробуйте сделать кормление ее продолжением: «Оленька, твоя дочка проголодалась, давай пригласим ее поесть с нами. Только не забудь помыть ей ручки». Ребенок должен сесть за стол с хорошим настроением,



*не огорчайте его перед едой.*

*Сервируйте стол красиво:* постелите чистую салфетку, поставьте вазочку с бумажными салфетками, используйте красивую детскую посуду, желательно с рисунком. Все это привлекает внимание детей и повышает их аппетит. Если ребенок отказывается от еды или ест плохо, не пытайтесь накормить его насильно. Помните, что пища, съеденная без аппетита, не приносит пользы. И в этом случае попробуйте использовать игровые приемы: «Машенька, давай доедим кашку и посмотрим, не улетела ли птичка» (имеется в виду рисунок на доньшке тарелки).

Не забывайте, что *кормление вы можете использовать для развития ребенка.* Ведь во время его ваш малыш без специальных занятий овладевает необходимыми в жизни познаниями. Он узнает названия блюд, их вкусовые качества (кислое, сладкое, соленое), физические свойства (холодное, горячее, теплое), цвет, форму и т.д., если обговариваются действия, называются блюда, их качества. «Попробуй, Машенька, кисель. Он из клюквы, сладкий, розовый», «Посмотри, Сережа, какой помидор круглый, красный, а огурчик зеленый, длинный».

*Итак, при правильном воспитании ребенок в 2 года:*

- перед едой идет сам мыть руки, хотя, может быть, не всегда делает это умело;
- ест сам ложкой жидкую и густую пищу;
- обращает внимание на свое грязное лицо, руки, нос, дает взрослому знать об этом или сам пытается вытереться бумажной салфеткой, умыться;
- требует устранения беспорядка за столом (постелить салфетку, убрать крошки и т.п.).

**Кормление ребенка на третьем году жизни.** Дети этого возраста стремятся к самостоятельности и могут быть самостоятельными. Для этого нужны определенные условия. Для умывания поставить к умывальнику скамеечку или табуретку, стоя на которой малыш сможет достать кран; полотенце дать короткое, чтобы ему легче было им вытираться; повесить

его на доступной высоте, чтобы он мог снять и повесить его сам. Умывание должно вызывать у малыша приятные эмоции: вода должна быть не очень холодная и не затекать ему в рукава.

Для кормления поставить маленькие, по росту ребенка, стол и стулья; найти доступное для него место хранения предметов сервировки стола: салфеток (скатерти), посуды и др.

Он может сидеть и за общим столом, когда вся семья в сборе. В этом случае малыш, разумеется, ощущает значительность ситуации. Покажите ему пример культуры поведения за столом, не делайте замечаний при какой-либо его неудаче, неловком действии, незаметно помогите ему, похвалите за самостоятельность и аккуратность.

Привлекайте ребенка к участию в приготовлениях к еде: предложите ему поставить стул к столу, принести тарелку, ложку, постелить салфетку и т.п. Выполнение этих действий создает у него «установку» на прием пищи, положительно влияет на аппетит. Участие малыша в приготовлениях к еде имеет и другую положительную сторону - приучает его к труду и самостоятельности.

При кормлении продолжайте придерживаться тех же правил, что и на втором году жизни, но обратите внимание на культуру поведения за столом.

*К трем годам ребенок может:*

- есть спокойно, не торопясь и не отвлекаясь, соблюдая правила культуры еды;
- спокойно ждать, когда подадут следующее блюдо (но и вы не злоупотребляйте длинными паузами!);
- выражать свои просьбы словами («Подай, пожалуйста, салфетку», «Налей еще чаю» и т.п.);
- говорить «спасибо» после еды.

**Одевание детей раннего возраста.** Весь процесс предыдущего взаимодействия с малышом *подготавливал его позицию «я сам»*. Когда ему было всего 7-8 месяцев, он научился находить в ближайшем пространстве

предметы одежды и обуви и пытался натягивать шапочку на голову, а ботинок на ногу, хотя из этого, конечно, мало что получалось. Малыш уже соотносил предмет и его назначение.

В 1 год 3 месяца - 1 год 6 месяцев ребенок активно «помогал» взрослому при одевании и раздевании: подавал руку, чтобы надеть варежку, поднимал голову при надевании шапки, платка, подавал маме вещи.

*К двум годам активность малыша возрастает:* он поднимает ручки, когда вы надеваете на него платье, свитер, просовывает руки в рукава пальто, которое вы держите, ноги - в колготки, носки, придерживаемые вами. Может самостоятельно снимать некоторые предметы одежды (шапку, платок, развязанный вами, носки, колготки), но очень неумело.

*К 3-3,5 годам* ребенок может сам одеться и раздеться.

Но некоторые родители думают: да зачем это ему, еще такому маленькому? Мама сама все сделает быстрее и лучше, а вот он вырастет, и все само придет. И получается, что в 3 года ребенок заявляет «я сам», но мы ему не позволяем сделать самому то, о чем в 5-6 говорим: «Ты уже большой, сам одевайся», а он капризничает, требует, чтобы его одевали и раздевали, сам делает это небрежно, плохо.

Застегивая пуговицу или снимая платье, малыш высовывает язык, пыхтит или, наоборот, задерживает дыхание, «помогает» себе всем телом. Безусловно, ему нелегко, ведь руки еще так непослушны, а действия так сложны и в то же время так интересны! Хочется с ними справиться самому.

*Когда ребенок хочет действовать сам, когда его привлекают действия с предметами, когда он испытывает удовлетворение от самостоятельно выполненного действия, не следует ему мешать. Наверстать упущенное будет очень сложно.*

Эти, на первый взгляд, элементарные действия самообслуживания *создают большие возможности для развития малыша:*

- крепнет его рука, она «учится» сгибаться и разгибаться во всех сочленениях, совершенствуется мелкая моторика кисти;

- развивается умение фиксировать взглядом движения рук, контролировать совершаемое движение зрительно, а затем и кинестетический, через «мышечное чувство»;
- ребенок учится различать и сравнивать особенности совершаемых действий, оценивать их качество, отличать правильное от неправильного, а значит, и исправлять их;
- развивается умение устанавливать связь между совершаемым действием и получаемым результатом.

*Все перечисленные умения, приобретаемые ребенком в самообслуживании, важны для его успешного участия в любой продуктивной деятельности.*

Итак, он хочет, но еще не умеет действовать с предметами - одеждой или обувью. *Все его внимание направлено на результат, а не на способ действия,* поэтому он стаскивает с себя платье (колготки, рубашку), а не снимает. Вот как, например, снимает колготки: взявшись за резинку, спускает их до колен и, не выпуская резинки из рук, стоя выдергивает сначала одну, потом другую ногу. В результате колготки обязательно вывернутся наизнанку. Взрослый, естественно, берет вещь из рук ребенка и сам начинает выворачивать ее и надевать на малыша. Поэтому, если мы хотим, чтобы малыш действовал сам и на положительном эмоциональном фоне, надо придерживаться принципа: *раздевание должно «готовить» одевание,* т.е. одежда и обувь должны быть сняты и положены таким образом, чтобы облегчить ребенку последующее одевание.

Ну и как же, например, снять и положить колготки, чтобы максимально подготовить самостоятельное их одевание? Прежде всего, подчеркнем, что у ребенка должны быть стульчик, на котором он одевается и раздевается перед сном или идя на прогулку, а также вешалка для верхней одежды на уровне его роста. Взрослыми могут быть использованы различные приемы обучения детей раздеванию (Таблица 4).

Таблица 4.

## Приемы обучения детей раздеванию

Порядок действий	Способы действий ребенка	Место ребенка, расположение	Действия взрослого в помощь ребенку
Платье снять и повесить	Потянуть платье за ворот двумя руками вперед-вверх, высвобождая голову. Затем потянуть рукав за обшлаг, за конец рукава (не за плечо!) вниз сначала с одной руки, потом с другой. Рукава и все платье не должны	Стоя за спинкой стула, повесить на его спинку подолом вниз, застежкой вверх (если она сзади)	Расстегните пуговицы, если самостоятельные попытки ребенка оказались безрезультатными, направляйте движения его руки вперед-вниз при стягивании платья; вниз - при стягивании рукава. Покажите, как взять (за плечевые швы) вещь застежкой к себе или от
Рубашку (мальчику) снять и	Расстегнуть две верхние пуговицы; дальше - как платье девочки	Так же, как платье	Такая же помощь, как девочке
Пальто снять	Расстегнуть пуговицы, начиная с нижней (!); приспустить пальто с плеч; выдернуть одну руку из рукава, затем потянуть за обшлаг	Стоя у вешалки, пальто повесить на отдельный крючок	Расстегните одну-две верхние пуговицы. Приспустите пальто с плеч сами; придержите его за спущенный рукав; помогите найти петельку, за которую надо вешать пальто
Обувь снять и поставить	Ноги в обуви поставить вместе; наклоняясь, развязать шнурки (отстегнуть застежку и т.п.); ноги поочередно вынуть	Наклонившись и не вставая со стула, рукой задвинуть под стул <i>сразу пару</i>	Помогите расстегнуть обувь, если самостоятельные попытки ребенка не приводят к результату, покажите движение, каким, задвигается
Платье (рубашку) надеть	«Влезть» в платье (рубашку): ребенок, <i>не снимая</i> вещи со спинки стула (!), наклоняется и просовывает голову в	Стоя за спинкой стула	Придержите подол, помогите ребенку сделать нужное движение руками, чтобы попасть в рукава

Обувь надеть	Выдвинуть обувь из-под стула одновременно (!); поставить между ступ-	Сидя на стуле	Покажите, как выдвинуть обувь и поставить ее; как застегнуть
--------------	--	---------------	--

*Не отступайте от принятого порядка и способов действий, поощряйте, хвалите ребенка за то, что он делает все правильно: «Вот как Машенька положила колготки на сиденье стула, резиночкой на краешек стула, шов наверху». За те действия, которые малыш начинает выполнять без напряжения, без усилия, хвалить не надо. На первых порах ему еще нужна помощь, но такая, чтобы не подавить у него стремления к самостоятельности. Совместным действием с ним чуть-чуть подправляйте его движения. Он должен почувствовать «рисунок» движения, которое приведет к желаемому результату.*

*Обратите внимание: сначала действие совершается ребенком и лишь после неудавшейся его попытки вы приходите на помощь. Причем не делая за него, а способствуя самостоятельному действию.*

*Постарайтесь сделать процесс одевания и раздевания приятным для него. Поощряйте его стремление к самостоятельности. Называйте предметы одежды, обуви. Можно прочесть соответственно действию потешку, называя имя малыша:*

*Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Ищешь-ищешь и найдешь. Здравствуй, пальчик, Как живешь?».*

*Обыгрывайте действия ребенка. Например: «Тянем, потянем, вытянули ножку. Эту ножку в этот домик, эту ножку в другой домик» (надеваем туфли) и т.д.*

*Все это сделает процесс одевания и раздевания приятным для малыша и вызовет желание действовать самому. Обязательно демонстрируйте ему бережное отношение к его вещам. Например, расправьте платье на стуле: «Вот как повесим платье, чтобы не смялось. Красивое у Маши платье».*

Делайте это в самом раннем возрасте. Не думайте, что если ребенок еще не говорит, то он не поймет вас. По интонации голоса, по движениям рук с вещью он эмоционально уловит ваше отношение к ней.

#### 1. **Адаптационный период: организация и сопровождение**

Включение ребенка в распорядок дня группы следует проводить с особым вниманием к его индивидуальным предпочтениям

*Участие матери в процессе адаптации.* Существует определенная последовательность формирования психологической автономности ребенка от мамы в группе. Прохождение каждого этапа зависит от его индивидуальных особенностей.

Воспитатель должен согласовать с мамой тактику ее поведения. Перед тем, как ребенок поступит в ясли, следует объяснить ей те трудности, с которыми малыш может встретиться в группе, предложить совместными усилиями облегчить их, обсудить последовательность ее поведения по отношению к дочери или сыну.

При первом посещении ребенком яслей становится ясным, необходимо ли ему присутствие мамы в группе. Есть дети, которые без особых проблем включаются в коллективную жизнь. В таком случае мама может сама ввести малыша в групповую комнату, попрощаться с ним и уйти. В первые дни не следует оставлять его в яслях на полный день, поскольку он может переутомиться в новой обстановке. Если же он плачет и не отпускает от себя маму, ей лучше остаться с ним на некоторое время, постараться ввести его в жизнь группы. Сначала она должна быть постоянно рядом с малышом, играть вместе с ним, рисовать, читать, разглядывать игрушки, не пытаясь отвлечь его на других детей. Таким образом, она в рамках режима, принятого в яслях, делает примерно то же самое, что и дома. Мама участвует в режимных процедурах, занятиях, играх, выходит с детьми на прогулку. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы. Когда взрослые заметят,

что он начинает ненадолго отходить от нее, чтобы поиграть с игрушками, которые находятся в отдалении, она продолжает оставаться в группе, издали наблюдая за первыми самостоятельными шагами малыша, в случае необходимости приходит на помощь, организует совместные игры. Постепенно периоды отрыва от мамы удлиняются, ребенок все охотнее общается с воспитателем и сверстниками.

На следующем этапе адаптации он уже может отпустить от себя маму на достаточно долгий срок. В этот период у него появляются любимые игрушки и занятия, устанавливаются более близкие отношения с воспитательницей и детьми. Мама предупреждает его, что ей нужно отлучиться (пойти на работу, сходить в магазин), и обещает, что скоро придет. После этого она уходит и действительно быстро возвращается, чтобы ребенок не успел сильно огорчиться и не потерял доверия к ее обещанию. Важно, чтобы она обратила внимание малыша на свой приход, на то, что держит слово. Постепенно время отсутствия можно увеличить. Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Таким образом, поступление малыша в детское учреждение часто сопровождается негативными проявлениями в его самочувствии и поведении: появляется эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность; снижается активность по отношению к предметному окружению, инициативность в общении со взрослыми и сверстниками; нарушается аппетит, сон, возрастает восприимчивость к болезням. В зависимости от выраженности этих симптомов различают три степени адаптации ребенка к детскому учреждению: легкая, средняя и тяжелая. В Приложении 2 представлена классификация адаптации.

Важнейшими факторами, определяющими характер протекания адаптационного периода в раннем возрасте, являются физическое состояние ребенка, его возраст, сформированность общения со взрослыми и



сверстниками, уровень развития предметной деятельности. Для облегчения адаптации педагоги должны создавать специальные условия: организуют предварительное знакомство с семьей, согласовывают режим и воспитательные воздействия педагогов и родителей, привлекают мать или близкого взрослого к участию в режимных моментах, прогулках, играх и занятиях группы, налаживают эмоциональные и деловые контакты с ребенком.

### Список литературы

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. - М.: Медицина, 1977.
2. Алиева Т.И. Программа «Истоки»: базис развития ребёнка-дошкольника / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова; науч. ред. Л.А. Парамонова и др. - М.: Просвещение, 2003. - 335 с.
3. Воспитание и развитие детей раннего возраста / под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1981.
4. Воспитание и развитие детей раннего возраста / под ред. Л.Н. Павловой. - М.: Просвещение, 1986.
5. Кононова И.М. Семинарские и практические занятия по дошкольной педагогике / И.М. Кононова. - М., 1989.
6. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до 3-х лет: учеб.-метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений и семейного воспитания / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др.- М.: Просвещение, 2003.
7. Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию: пособие для воспитателей детского сада и родителей / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М., 1997.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**Кислякова Мария Станисловна**

Инструктор по физической культуре  
МАДОУ МО " Детский сад №193"  
Краснодар

опубликовал(а) авторскую работу

Тема **Насыщение предметно-пространственной среды на занятиях по физическому развитию в рамках проекта «Активное родительство»**

web-адрес публикации:  
<https://edu-time.ru/pub/133546>

vz-22-133546

22 марта 2022 г.

Руководитель проекта  
Время Знаний

**Воробьев И.Е.**



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.



# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте edu-time.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**КИСЛЯКОВА МАРИЯ СТАНИСЛОВНА**

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ  
МАДОУ МО "ДЕТСКИЙ САД №193"  
КРАСНОДАР

опубликовал(а) авторскую работу

**СЦЕНАРИЙ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ  
"ЗАРНИЦА"**

web-адрес публикации:  
<https://edu-time.ru/pub/133731>

vz-22-133731

29 марта 2022 г.

Руководитель проекта  
Время Знаний

**Воробьев И.Е.**



Дистанционные конкурсы и викторины для детей и педагогов edu-time.ru

Организатор конкурса - Всероссийское СМИ "Время Знаний".

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 63093 от 18.09.2015 г.



ВСЕРОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
**ПОРТАЛ ПЕДАГОГА**

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ**

*Настоящим свидетельством подтверждается, что*  
**Инструктор по физической культуре, воспитатель**  
**МАДОУ МО " Детский сад № 193"**  
**Краснодар**

**Кислякова Мария Станисловна**  
**и**  
**Рябцева Елена Анатольевна**

**опубликовали на официальном сайте**  
**Всероссийского издания "Портал педагога"**  
**учебно-методический материал**

*Наименование материала: Опыт работы*  
*Тема: Приобщение детей средней группы к истокам традиций и*  
*культуры Кубани посредством фольклора.*  
*Веб-адрес размещения публикации*  
<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=51071>

Главный редактор



**В.В.Богданов**

Всероссийский образовательный «Портал Педагога». Доменное имя в сети интернет portalpedagoga.ru. Свидетельство о регистрации СМИ Эл №: ФС 77 - 65786. Выдано 20.05.2016г. Федеральной службой России по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о публикации серия АА №51071 от 24.03.2022 г.



## **СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ**

Настоящим свидетельством подтверждается, что

**Инструктор по физической культуре  
МАДОУ МО " Детский сад №193"  
Краснодар**

***Кислякова Мария Станисловна***

опубликовал(а) на официальном сайте издания  
**almanahpedagoga.ru**

**учебно-методический материал**

Наименование материала:  
**консультация**

Тема:

***Дыхательная гимнастика, как одно из средств  
профилактики заболеваний***

Веб-адрес размещения публикации

<https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=58462>



**Главный редактор**

**В.В. Богданов**

Свидетельство о публикации серия АА №58462 от 01.04.2022 г.

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-65290  
выдано Федеральной службой РКН 12.04.2016г.

Доменное имя: **almanahpedagoga.ru**

Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области

*«Государственный социально-гуманитарный университет»*

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОЛОМЕНСКИЙ Г.О.



# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОГО, ДОШКОЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(В РАМКАХ ГОДА НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ)**

**Коломна  
2021**

УДК 37  
ББК 74  
А43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом ГОУ ВО МО «ГСГУ»

Рецензенты:

*Политова И.Н.*,

д.филн, проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»,

Коломенский г.о., Московская область, Россия

*Артамонова Е.И.*

д.пн, профессор кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», г. Москва, Россия

**А43** **Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования** / под ред. Т. Ю. Макашиной. – Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна: ГСГУ, 2021. – 442 с.  
ISBN 978-5-98492-509-9

В сборнике представлены материалы IX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования» в рамках Года Науки и технологий, которая была организована выпускающими кафедрами педагогического факультета «Начальное и дошкольное образование» и «Специальное и инклюзивное образование» ГОУ ВО МО «ГСГУ» 17–18 ноября 2021 г.

Статьи представлены в четырех разделах. Первый раздел освещает научные основы и тенденции обучения, воспитания и развития. Второй раздел определяет актуальные проблемы проектирования образовательной деятельности дошкольников. Третий раздел раскрывает современные технологии младшего школьного возраста. Четвертый раздел посвящен профессионально-личностной подготовке педагога к работе с детьми.

Сборник адресован научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, обучающимся педагогических профилей подготовки и практическим работникам сферы образования.

УДК 37  
ББК 74

ISBN 978-5-98492-509-9 © ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2021  
© Коллектив авторов, 2021



<b>РАЗДЕЛ I. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ТЕНДЕНЦИИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ</b>	9
<i>Башмакова С.Б., Тукмачева А.С.</i> Особенности формирования половой идентичности у подростков с умственной отсталостью	9
<i>Бузенок А.А.</i> Включение первокурсников с нарушениями слуха в образовательный процесс и социокультурную среду вуза при инклюзивном образовании	13
<i>Быкова А.А.</i> Основные принципы работы с проблемным поведением детей с ОВЗ в условиях школы	16
<i>Бычков А.А.</i> Технология концентрированного обучения с точки зрения нейроструктурной организации	20
<i>Гарнова К.В., Котова Т.В.</i> Использование компьютерных технологий в работе с детьми с нарушением речи	24
<i>Головин И.Ю.</i> Диагностика патриотической воспитанности младших школьников	28
<i>Денисова А.В.</i> Роль цифровых технологий в системе дополнительного образования на занятиях по туристско-краеведческой деятельности	31
<i>Емельянова И.Д.</i> Исследование социальной компетентности у заикающихся старшеклассников в процессе выбора профессии	35
<i>Иванова Г.В.</i> Социализация детей с расстройством аутистического спектра: проблемы и пути решения	37
<i>Клейменова М.В.</i> Теоретические аспекты развития социального интеллекта у детей дошкольного возраста	41
<i>Колодкина Л.Ю., Юдина И.А.</i> К проблеме моделирования деятельности методического объединения специалистов служб ранней помощи	44
<i>Комарова В.В., Крутова Л.В.</i> Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников в процессе ознакомления с достопримечательностями родного края	48
<i>Коростелева Н.В.</i> Отражение задач патриотического воспитания в нормативных документах	51
<i>Кузьмичева К.С.</i> Проблемы логопедической помощи детям с нарушенем слуха	54
<i>Кураева Д.А.</i> Современное понятие психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями развития	57
<i>Ларина С.В.</i> Роль педагога в формировании личности ребенка (из опыта работы)	61
<i>Маренова К.В.</i> Специфика нарушений голосовых характеристик у детей с речевой патологией	64
<i>Непиющая И.В.</i> Трудности адаптации первоклассника к школе	67
<i>Новикова Г.П.</i> Основные направления воспитания, обучения и развития детей в контексте реализации плана основных мероприятия, проводимых в рамках десятилетия детства, на период до 2027 года	70
<i>Павлюченко Т.П., Шевченко Л.В., Рыжкова Ю.П.</i> Развитие УУД на уроках естествознания в процессе реализации ФГОС среднего общего образования	75
<i>Перекальский С.А.</i> Основные виды проектов, используемые в процессе подготовки обучающихся профильных педагогических классов к инновационной деятельности	79
<i>Пригоровская Ю.В.</i> Инновационные технологии в образовании	83
<i>Радомская О.И.</i> Особенности организации полихудожественной воспитывающей среды в процессе творческого развития дошкольников и младших школьников	86
<i>Родионова А.Б.</i> Коррекция речевых нарушений средствами фонологоритмики	90

<i>Рябинина Е.В.</i> Анализ архитектурного декора усадьбы «Горенки» в г. Балашиха - одного из малоизученных памятников Подмосковья в рамках важного аспекта развития знаний молодого поколения о достопримечательностях родного края	93
<i>Рябчикова Н.В., Карандаева Т.А.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	97
<i>Скопцова К.Ю.</i> Обоснование инклюзивного образования с точки зрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	101
<i>Хасанова М.С.</i> Актуальные проблемы и пути развития инклюзии в системе детского спорта в современной России	103
<i>Шуберт Е.С.</i> Социальное партнерство в дошкольном образовании с использованием информационных технологий	107
<b>РАЗДЕЛ II. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	110
<i>Александрова Н.С., Петушкова О.А.</i> Условия развития коммуникативно-речевой активности детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	110
<i>Алимжанова Н.Х.</i> Развитие произвольного внимания у старших дошкольников в образовательном процессе ДОО	114
<i>Алферова Л.А., Вилкова Ю.О.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников	118
<i>Алферова Л.А., Лобанова Е.А., Пинегина И.А.</i> Развитие художественно-творческих способностей дошкольников с помощью нетрадиционных форм работы	122
<i>Андропова Ю.В.</i> Теоретические основы психолого-педагогической коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста	125
<i>Беленкова А.С., Кочетова Ю.А.</i> Современное дошкольное образование: выбор стратегии начала образования детей	129
<i>Боева Т.М.</i> Логопедическая ритмика как средство формирования плавности речи дошкольников с заиканием	133
<i>Воробьева О.К., Евсеева А.И.</i> Прикоснуться к природе всем сердцем: удивиться, узнать, полюбить!	137
<i>Воронцова Е.В.</i> Особенности развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста	140
<i>Вострикова Ю.А., Куцеева Е.Л.</i> Особенности речевого взаимодействия детей с общим недоразвитием речи в игровой деятельности	142
<i>Голубь М.С.</i> Организационно-педагогические условия развития читательской культуры у детей дошкольного возраста	146
<i>Гольшиева А.В.</i> Использование элементов методики В. Базарного «Обучение в режиме сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения»	149
<i>Горина Д.А.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников- основа достойного будущего общества	152
<i>Данилушкина О.В.</i> Коррекционная работа по формированию связной речи детей с ОНР в процессе игровой деятельности	155
<i>Жукова Г.Е., Суворова В.Н.</i> Некоторые теоретические аспекты художественно-эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста	159
<i>Зайцева Н.В., Корж Л.А.</i> Особый ребенок в условиях дошкольной образовательной организации	163
<i>Застылова Е.А.</i> Теоретические основы воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста	166

<i>Захарова А.С.</i> Игрушка «ПОП-ИТ» как помощь родителям в развитии ребенка с нарушениями зрения дошкольного возраста	171
<i>Иванова Г.В., Ефремова Ю.В.</i> Развитие воображения старших дошкольников средствами нетрадиционных техник рисования	174
<i>Иванова Г.В., Качанова А.П.</i> Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством организации экскурсий	178
<i>Каменская О.А.</i> Семейный альбом как форма педагогического сопровождения родителей в музыкальном развитии детей 6-7 года жизни	182
<i>Козлова И.П.</i> Проблема формирования графического навыка у дошкольников с речевыми нарушениями в контексте готовности к школьному обучению	184
<i>Космачева Н.В., Чикаева Т.В.</i> Приемы работы над проблемной ситуацией в процессе духовно-нравственного воспитания дошкольников	187
<i>Костричкина Д.К.</i> О некоторых проблемах дошкольного образования	191
<i>Кошелева С.В.</i> Использование русских народных игр в физическом воспитании дошкольников, как компонент основы духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций народов России	195
<i>Кузвесова А.Н., Кислякова М.С.</i> Опыт использования образовательного геокешинга как игровой инновационной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста	197
<i>Кулешова Е.А., Селукова Ю.А., Оликова А.Ю.</i> Применение инновационной технологии «Камешки «МАРБЛС» в логопедической работе (коррекция звукопроизношения) с детьми с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ	199
<i>Кулюшина А.А.</i> Нетрадиционные методы и приёмы развития связной речи у дошкольников с нарушениями речи	202
<i>Лукаш В.А., Гашимова В.А.</i> Педагогические условия развития звуковой культуры речи дошкольников с ЗПР	206
<i>Макарова О.Б., Филиппова В.А.</i> Возможности использования метода образовательной кинезиологии в образовательном процессе дошкольной организации	209
<i>Мартыненко Т.В.</i> Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста посредством игр и упражнений	213
<i>Махова С.Ю., Ефименкова О.К., Веселова Е.Н.</i> Развитие технического творчества дошкольников	216
<i>Машина Н.И., Изергин Н.Д.</i> Развитие воображения у дошкольников посредством дополнительного образования	219
<i>Медведева Т.А., Чухачева Е.В.</i> Оценка уровня сформированности монологической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)	223
<i>Миргородская К.В.</i> Логопедическая коррекция лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР	227
<i>Моисеечева П.С.</i> Формирование коммуникативной грамотности на логопедических занятиях у детей старшего дошкольного возраста при помощи метода сказкотерапии	231
<i>Мохова Ю.С., Башмакова С.Б.</i> Развитие словаря прилагательных дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр	234
<i>Назарян В. Ю., Теплых И.С., Колганова С.А.</i> Художественно-эстетическое воспитание дошкольника	238
<i>Панина О.А.</i> Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с изделиями народных промыслов посредством декоративно-прикладного искусства	240

<i>Полторацкая А.А.</i> Воспитание у старших дошкольников ценностного отношения к труду через знакомство с профессиями взрослых в рамках реализации рабочей программы воспитания	243
<i>Рагимова В.В.</i> Формирование экологической культуры дошкольников в музее природы, экологии, краеведения и туризма	247
<i>Романова Ю.Г.</i> Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста на занятиях в доу посредством работы с пластилином	250
<i>Солдатова И.Е.</i> Развитие умения связной диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста на занятиях по развитию речи с помощью игр	253
<i>Степанова Е.В., Грибкова Н.А., Леонова Н.А.</i> Тико конструктор, как средство всестороннего развития дошкольников	256
<i>Тургунова А.И.</i> Особенности арт-педагогики в детском саду с детьми 5-7 лет	259
<i>Хвостова О.Г.</i> Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста средствами арт-терапии	263
<i>Черепнина Л.П.</i> Устное народное творчество в воспитании детей дошкольного возраста	266
<i>Щербак С.Г., Савенко Д.В.</i> Особенности изучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития): анализ диалогических (коммуникативно-речевых) умений	269
<b>РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	275
<i>Анисимова Н.В.</i> Формирование познавательного интереса у младших школьников с детским церебральным параличом при ознакомлении с природой	275
<i>Буренкова Н.В.</i> Формирование нравственно-патриотических представлений младших школьников во внеурочной деятельности	278
<i>Буслева М.Е.</i> Психолого-педагогические условия развития семантической стороны речи умственно отсталых обучающихся младшего школьного возраста	282
<i>Губанова Н.Ф., Белякова А.В.</i> Решение арифметических задач как средство развития способности к моделированию у учащихся начальных классов	285
<i>Гудкова Л.В.</i> Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ посредством их социальной интеграции	290
<i>Дорожкина О.Б.</i> Роль педагога в формировании личности ребёнка	293
<i>Ерасова Н.В.</i> Применение проектно-исследовательской технологии во внеурочной деятельности с целью повышения эффективности реализации ООП НОО	297
<i>Иванова Г.В., Степанова А.А., Попова Н.В.</i> Современное информационное пространство обучения в системе начального общего образования	301
<i>Кошелева В.В.</i> Влияние театрального искусства на нравственное воспитание младшего школьника	304
<i>Криволапчук У.А.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социально-бытовых навыков у младших школьников с умственной отсталостью	307
<i>Кузнецова К.А.</i> Создание специальных условий обучения для детей с ЗПР в условии инклюзивного образования	310
<i>Лункина А.Н.</i> Методы креативной педагогики для преодоления трудностей при развитии творческих способностей у младших школьников с ЗПР на уроках изобразительного искусства	313
<i>Луценко Т.В.</i> Робототехника во внеурочной деятельности	315
<i>Макарова В.А.</i> Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста с ЗПР	319
<i>Мастяева Е.В.</i> Синтаксические умения младших школьников-инофонов: статус проблемы	322

<i>Машина Н.И.</i> Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста посредством физкультурно-театрализованных игр	325
<i>Медведева Л.Н.</i> Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО	328
<i>Милова Е.В., Лозгачева Т.А.</i> Обучение решению арифметических задач младших школьников с нарушением в интеллектуальном развитии	332
<i>Монахова К.М.</i> Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	335
<i>Надина Т.А.</i> Система работы во внеурочной деятельности по программе «Мы – твои друзья!»	338
<i>Наумова П.А.</i> Ролевая игра как способ развития коммуникативных навыков школьников в условиях инклюзивного образования (на примере обучения иностранному языку)	341
<i>Першина О.В.</i> Воспитание интереса к изучению родного края на занятиях по внеурочной деятельности «Мой край» как одно из направлений формирования базовых национальных ценностей личности	345
<i>Пивоварова А.И.</i> Индивидуальный подход в инклюзивном образовании	349
<i>Плотникова Ю.Ю., Дайнова Г.З.</i> Занятия хореографией как основа культурно-эстетического воспитания детей младшего школьного возраста в системе дополнительного образования	352
<i>Погодина О.А., Васильева О.Б.</i> К вопросу о формировании навыков критического, рефлексивного мышления в начальной школе	356
<i>Политова И.Н.</i> Пропедевтика в изучении имен прилагательных в начальной школе	360
<i>Попова Н.В., Степанова А.А.</i> Проблемы недоразвития речи и пути их преодоления у обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО	364
<i>Прохорова Т.Н.</i> Организация внеурочной деятельности в начальной школе по курсу «Экономика»	367
<i>Рогов М.В., Севостьянова А.А.</i> Внеучебные интересы младшего школьника как фактор эмоционального развития личности в подростковом возрасте	372
<i>Соколова Т.С., Лозгачева Т.А.</i> Формирование представлений о форме предметов, геометрических фигурах и их свойствах у младших школьников с интеллектуальными нарушениями	374
<i>Титова А.А.</i> Перволого во внеурочной деятельности	378
<i>Щербатова Я.О.</i> Инновационные технологии в сфере управления начальным образованием	381
<b>РАЗДЕЛ IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ</b>	385
<i>Блажченко О.А.</i> Роль педагога в формировании личности ребенка	385
<i>Боландова О.И.</i> Влияние речи педагога на развитие речи дошкольника	387
<i>Булаева Е.Н.</i> Подготовка студентов бакалавриата направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование» к работе с детьми с ОВЗ	390
<i>Иванов М.А., Королева О.Л., Шешукова Н.Н.</i> Психолого-педагогическая коррекция синдрома эмоционального выгорания педагогов обучающихся детей с ментальными нарушениями	393
<i>Иванова Н.А.</i> Пример организации практического занятия студентов педагогического факультета по естествознанию в соответствии с ФГОС	397
<i>Климченко И.В.</i> Условия эффективного усвоения материала студентами на лекциях в ВУЗе (на примере курса «Теория и методика обучения младших школьников»)	401

<i>Комарова В.В., Стикина Ю.В., Широких О.Б.</i> Особенности инклюзивной образовательной практики на педагогическом факультете ГОУ ВО МО «ГСГУ»	405
<i>Куланина И.Н.</i> Эстетическое воспитание студентов в образовательном пространстве педагогического ВУЗа	409
<i>Макашина Т.Ю.</i> Будущему педагогу об организации и проведении со старшими дошкольниками семейного эко досуга (зима. опыты)	413
<i>Мартынова М.Ю.</i> Кто такой волонтер и каково им быть? (Из опыта работы)	419
<i>Свиясова О.В.</i> Роль педагога в формировании личности ребенка	421
<i>Селукова Н.С.</i> Профессиональная подготовка будущего педагога в системе «Психолого-педагогический класс – ВУЗ»	423
<i>Чухачева Е.В., Голенкова О.В., Фандина Н.А.</i> Основные аспекты сотрудничества ВУЗа с работодателями образовательных организаций	427
<i>Штыркова Т.В.</i> Особенности волонтерской деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра: ресурсы и проблемы	431
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b>	434

Иногда водящему, сколько ни бегает по кругу, запятнать играющих не удаётся, и он вновь водит.

Игра проходит веселее, если в центре круга брошенные предметы охраняют двое водящих. Это создаёт определённые трудности для играющих [2].

С помощью Русских народных игр хорошо развивается ловкость, скорость, сила, воспитывается соревновательный дух, на основе фольклора обогащается речь детей, взаимопонимание, проявляется эмоциональность. Есть ещё множество Русских народных игр с прибаутками и интересным содержанием, которые можно и нужно использовать в своей работе с дошкольниками. В наше время их можно найти не только в книге М.Ф. Литвиновой, но и также на просторах интернета.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. В.Г. Белинский Отечественные записки. Т. IX. № 3. Отд. V «Критика». - 1840. - С. 1-36.
2. М.Ф. Литвинова Русские народные подвижные игры: пособие для воспитателей детского сада / под редакцией Л.В. Русской. - М.: Просвещение. - 1986. - 79 с.

*Кислякова Мария Станиславовна*

*Кузвесова Анастасия Николаевна*

*МАДОУ МО «Детский сад комбинированного  
вида №193», г. Краснодар, РФ  
mariakislakova92@gmail.com  
anastasiya-555666@mail.ru*

### **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЕШИНГА КАК ИГРОВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье рассматривается опыт использования геокешинга в дошкольном образовательном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста. Статья раскрывает понятие «геокешинг», цель, краткую методику проведения данной технологии и определяет образовательный потенциал.

*Ключевые слова:* геокешинг, образовательная технология, образовательный потенциал.

Геокешинг является образовательной технологией, суть которой состоит в участие в приключенческой игре с возможностью включения элементов туризма и краеведения. В игре применяются различные вспомогательные инструменты, например, карта, компас, GPS-приемник. Возможно использование планшета или смартфона [1].

Использование данной технологии помогает в пропаганде здорового образа жизни, в формировании у дошкольников интереса к занятиям физической культурой и спортом [2].

Геокешинг затрагивает разные образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие [3].

Проведение данной приключенческой игры в МАДОУ МО №193 преследовало несколько целей: знакомство детей старшего дошкольного возраста с поисковой деятельностью, развитие умения работать в команде.

Мероприятие включало в себя четыре этапа и было привязано к лексической теме «Осень».

Первый этап состоял в обучении детей ориентироваться по карте и выполнять познавательные задания (картинка-ребус, зашифрованные слова, загадки).

На втором этапе педагогом по физической культуре и воспитателем группы, в которой проводилась игра, был разработан подробный сценарий и написан конспект мероприятия, который включал цели, задачи и возможные результаты. Также был подготовлен весь необходимый реквизит и декорации.

Третьим этапом является проведение самой игры. Вначале на смартфон воспитателя пришло видео-сообщение от пирата, в котором говорилось о месте нахождения карты для поиска клада. Это позволило создать мотивацию на поисковый вид деятельности. Детями была найдена только часть карты. Каждый из фрагментов находился в разных помещениях детского сада. При этом детям давалась точная инструкция, например, «карта находится в спортивном зале, с правой стороны, рядом со шведской стенкой». Задача этих поисков – формирование и закрепление умения ориентироваться в пространстве. Далее последовало решение познавательных заданий, цель которых состоит в развитии высших психических функций, воображения и эмоциональных реакций. Для получения остальных частей необходимо было разгадать ребус с картинками. Следующим заданием стало разгадывание зашифрованных слов с использованием эстафеты. Слова были приурочены к лексической теме. Далее педагогом по физической работе были загаданы загадки, ответом на которые являются места для поиска фрагментов карты. После нахождения всех частей дети склеили карту и узнали местонахождение ключа от клада. В конце игры ребят встретил пират, который поздравил их с получением клада.

Четвертый этап является рефлексивным. Дети совместно с воспитателем и педагогом по физической работе подвели итог игры, определили проблемные моменты, обобщили полученные знания по лексической теме. На этом этапе



специалисты анализируют свою деятельность на предмет недочетов и ошибок в организации и содержании.

Проведение мероприятия позволило педагогам посредством приключенческой игры реализовать образовательные и воспитательные задачи, а детям получить ценный опыт поисковой деятельности и незабываемые эмоции.

Таким образом, образовательный потенциал геокешинга включает образовательные возможности (получение и актуализация знаний на различные темы, организация исследовательской деятельности и т. д), воспитательные возможности (формирование умения работать в команде, организация отдыха и досуга, развитие ответственного отношения к окружающей среде и т. д.). [4]. Нельзя не сказать о коррекционно-развивающем потенциале, который позволяет использовать образовательный геокешинг в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Бем Н.А., Тяпкина Е.В., Синаторов С.В. Геокешинг в контексте современного образования // Н.А. Бем, Е.В. Тяпкина, С.В. Синаторов. - МНИЖ. - №7-2 (49). - 2016.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ. - 2019. - с. 336
3. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М.Кузнецова // Дошкольное воспитание. - №11. - 2002. - С. 3.
4. Кукушкина А.Г. Педагогический потенциал туристической игры геокэшинг: опыт реализации город. проекта // Вестник НовГУ. - №5 (96). - 2016.

*Кулешова Екатерина Александровна*

*Селукова Юлия Александровна*

*Оликова Алла Юрьевна*

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего  
вида №1 «Улыбка», г.о. Луховицы, РФ*

*katya.kuleshova.94@mail.ru*

*selukova33@rambler.ru*

*alla.olikova@mail.ru*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «КАМЕШКИ «МАРБЛС» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ (КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ) С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В ДОУ**

*Аннотация.* В статье рассматривается вопрос о применении инновационной технологии «Камешки «МАРБЛС» в логопедической работе с детьми с ТНР в ДОУ; о том, как можно использовать данную технологию в коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования

«Краснодарский многопрофильный институт

дополнительного образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**232412374438**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

**10-1/0302-21**

Города

**Краснодар**

Дата выдачи

**03 февраля 2021 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КИСЛЯКОВА**

**Мария Станисловна**

в период с 18.01.2021г. по 03.02.2021г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт**

**дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

**Физическая культура и спортивная работа в организациях  
дошкольного образования в условиях реализации ФГОС**

в объеме

**72 часа**



Руководитель

**К. А. Литвинов**

Секретарь

**М. Н. Сальникова**