

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

**Краснодар
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)
ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫЕ ИГРЫ**Т.М. Шурупова, К.П. Лазарева**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка –
детский сад № 134»

Аннотация. Одним из условий правильного психического развития малыша является развитие двигательной сферы.

Ключевые слова: движение, артикуляционная гимнастика, преодоление нарушений, межполушарное взаимодействие, игры.

Как показывают многие исследования, двигательное развитие ребенка имеет тесную связь с психическим развитием. И, как следствие, важнейшим условием для развития детей психически является развитие их двигательной сферы. Для усовершенствования всех видов моторики, высших психических процессов, пространственных представлений, эмоционально-волевых качеств, всех компонентов речи применяем разработанную систему игр и заданий, основанных на сочетании движений речевого аппарата, координированных движений рук, ног, тренировки для глаз, а также дыхательных игр и слухового восприятия. Артикуляционная гимнастика помогает улучшить подвижность органов речи, укрепление мышц, координацию движений, переключаемость органов артикуляционного аппарата. Дыхательные игры снижают физическое напряжение мышц и эмоциональную замкнутость, развивают и укрепляют голосовой отдел речевого аппарата. Глазодвигательные тренировки помогают развивать глазные мышцы, а также способствуют развитию зрительного восприятия и совершенствованию всех функций внимания. Слуховое внимание – это способность сосредоточиться на звуке, слышать и понимать обращенную к ребенку речь. Развитие общей координации помогает детям стать ловкими, быстрыми, пластичными, сильными, выносливыми. Но неправильно думать, что наш малыш сам научится всем движениям. Надо постоянно выполнять с ним различные упражнения, помогать ребенку осваивать новые движения.

Движение тела и пальцев совместно с артикуляционными упражнениями позволяет совершенствовать межполушарное взаимодействие. В процессе выполнения сочетанных упражнений ребенок учится произвольно управлять своим телом. Движения ребенка неразрывно связаны с развитием пространственных и временных представлений. Все это делается в комплексных разминках, в игровой форме, где включаются все нижеперечисленные игры и упражнения.

Профилактика нарушения зрения: «Право-лево»

И.п. – стоя или сидя, руки в стороны.

Взглянуть на кисть правой руки, не поворачивая голову. Потом посмотреть на пальцы левой руки, также не поворачивая голову (выполнять 3-4 раза в каждую сторону) [2].

Артикуляционные упражнения: «Заборчик» И.п. – стоя, руки спокойно лежат вдоль тела, губы и зубы в обычном положении.

Растянуть губы в улыбку так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, уголки губ вверх. Руки прямые в стороны, большой палец здоровается с указательным. Возвращаемся в И.п. Растянуть губы в улыбку так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, уголки губ вверх. Руки в стороны, большой палец здоровается со средним пальцем. И т.д. с каждым пальцем руки [2].

«Качели» И.п. – стоя, рот открыт как можно шире, язык лежит на нижней губе, прямые руки вытянуты перед собой, кисти напряжены, пальцы плотно прижаты друг к другу [2].

Выполнять движения языком за верхние и нижние зубы, двигая кистями рук так же вверх-вниз, следя за движениями кистей рук глазами синхронно. Голова при этом неподвижна (выполнять 5 -7 раз) [2].

Игра «Хлоп-топ». И.п. – стоя. Услышав звук «__», хлопнуть в ладоши, на звук «__» топнуть ногой. Звуки брать в зависимости от задачи (выполнять 5 раз) [1].

Список литературы:

1. Коноваленко В.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д., 2004.

2. Коноваленко С.В. Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: Детство-пресс, 2018.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ	3
Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян	3
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
Г.Т. Айрапетян, Н.А. Нимченко.....	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	7
И.В. Аксенова, В.Н. Борисова	7
КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
О.А. Аксенова, Н.В. Епископосян.....	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-СИМУЛЯТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	11
Е.А. Алексеева, Е.В. Стенькина	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	12
О.А. Алексеева, В.В. Соколов	12
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУТБОЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	13
Н.А. Амбарцумян, Д.М. Пешкова	13
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)	15
Н.А. Амбарцумян, Е.С. Козырь	15
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
М.Г. Андреева, Л.В. Чурикова	17
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
И.В. Антипенко, Е.Ю. Лойко.....	19
РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	20
К.И. Антонова, О.А. Аксенова	20
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	22
С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян	22
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	24
Г.В. Асланова	24

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	169
Т.Р. Мазурова, Н.А. Нимченко	169
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	171
Е.В. Малайкова.....	171
УПРАЖНЕНИЯ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	172
Е.А. Малангу	172
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	174
Л.И. Малахова, Г.Р. Эглинас	174
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЧАСТО БОЛЕЮЩИМИ ДЕТЬМИ	176
Д.Т. Мамедова, О.Н. Еремеева	176
ВЛИЯНИЕ ФОНОРИТМИКИ НА РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ И УСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ	178
А.Ю. Манохина.....	178
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ	180
В.А. Матвеева, Л.А. Гриценко	180
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ НЕДОСТАТКОВ РАЗВИТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ	182
М.А. Матосьян, Е.А. Матлаева	182
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	184
В.А. Месникова.....	184
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	185
О.В. Михайлова, Ю.А. Покорняк	185
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	186
Я.Н. Мосолова.....	186
РАЗВИТИЕ МОТОРНЫХ НАВЫКОВ КИСТИ И ПАЛЬЦЕВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	188
Н.В. Муллаханова, В.Н. Рыченко	188
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	190
Т.А. Недосекина, Г.Л. Панова.....	190

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. САМОМАССАЖ.....	291
Л.И. Фенькова, Е.В. Охрименко	291
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОЛ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	292
И.А. Хавкина, О.Г. Пасека	292
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ДЕТСКОМ САДУ ..	294
Т.Н. Халаимова, Т.Ю. Бабаева	294
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	296
О.А. Хамраева, О.С. Чуркина.....	296
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ И СЕМЬИ.....	298
Л.В.Харламова, А.А. Шлякова.....	298
РОЛЬ ЧТЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА	300
Т.С. Хворостьянова, И.В. Счастливецва.....	300
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	302
Я.А. Холодей, Н.В. Епископосян.....	302
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОО И СЕМЬИ	304
Ю.В. Хрипунова, И.Ю. Танянская	304
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	306
Т.В. Черпаченко, Н.А. Лиходей	306
НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОСЕННЕ-ЗИМНИЙ ПЕРИОД.....	308
В.В. Чирцева, Н.Е. Поташова	308
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ С ПРОГРАММИРУЕМЫМ ЗАДАНИЕМ	309
А.С. Чумакова, Т.Ф. Щеголева	309
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	311
О.С. Чуркина, О.А. Хамраева	311
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ СКАЗКИ ДЛЯ СОЗДАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	313
И.В. Шарковская, С.В. Назаренко.....	313

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	315
Н.В. Шатнева, С.Р. Гиба	315
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	317
О.И. Швидкая, С.В. Рудик	317
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	320
И.Г. Шелудько, Н.А. Брызгалова	320
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР С РЕЧЕВЫМ СОПРОВОЖДЕНИЕМ КАК ОДИН ИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ В ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ	322
Я.В. Штефан.....	322
ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА И СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ С УЧЕТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	324
Е.В. Шуркина, А.А. Дубовова	324
ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫЕ ИГРЫ.....	326
Т.М. Шурупова, К.П. Лазарева	326
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	328
Е.А. Ющенко, М.В. Гайдарь, А.В. Маслова.....	328
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНСТРУКТРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ.....	330
А.А. Ясюк.....	330

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Шурнова Татьяна Михайловна

(Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 134»)

приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физической культуры дошкольного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

А.А. Тарасенко

30 октября 2020 г.





ДОКУМЕНТ О КВАЛИФИКАЦИИ

102315603

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Является документом ФГБОУ ВО «КубГУ»

Регистрационный номер **2264-СПП**

Дата выдачи **03 июля 2020 года**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шурупова
(фамилия)

Татьяна
(имя)

Михайловна
(отчество)

прошла(а) обучение в **ФГБОУ ВО**

«Кубанский государственный университет»

с **10 марта 2020** г. по **03 июля 2020** г.

по программе **«Логопедические технологии»**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

логопедический массаж, ранняя логопедическая помощь

детям «группы риска»

в объеме **72 часов**

(количество часов)



Город Краснодар



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

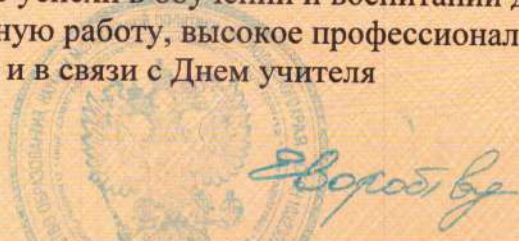
поощряет

**Шурупову
Татьяну Михайловну,**

учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 134»,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Шурупова

Татьяна Михайловна,

учитель-логопед муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 134»,

*за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем дошкольного работника*

Министр



Е.В. Воробьева