

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) учителя-логопеда Шуруповой
Татьяны Михайловны в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 134»
за 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шуруповой Т.М. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании заключений ПМПК ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 134» в 2019-2020 учебном году были зачислены 14 детей, в 2020-2021 учебном году – 14 детей с общим и тяжелым недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности строился в соответствии с программами и методиками:

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 134» для детей с ТНР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет. Содержательный раздел программы спроектирован с учётом следующих программ: «Коррекция нарушений речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе О.В. Солнцева и др.

-Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.;

-Л.В. Акульская Логопедическое лото. Развивающее пособие, М.:Владос, 2019г.;

-О.Б. Иншакова Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2019 г.;

- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

-С.А. Калининченко. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР. Лексико-грамматические занятия;

- О.С. Гомзьяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;

О.С. Гомзьяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2014г.;

- О.С. Рудик. Практическая коррекционная работа с детьми ОНР;
- К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.
- Е.А. Кудрявцева, Т.П. Ничепорчук. Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг речевой деятельности» для детей разных возрастных групп. Изд. «Учитель»;
- В.В.Коноваленко, С .В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: Гном, 2019.
- Т.А.Ткаченко Формирование и развитие связной речи. Спб.: Детство-пресс,1999
- Т.А. Ткаченко Развитие мышления и речи. – М.: «Ювента», 2006.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6, 6-7 лет. М.: «Гном»2010.

В течение 2-х лет работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающей, коррекционно-образовательной, коррекционно-воспитательной целями.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Развить общие речевые навыки, диалогическую и монологическую речь, артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику.
2. Сформировать пассивный и активный словарь, подготовить к обучению грамоте.
3. Повысить знания педагогов родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников

Работа проводилась по *направлениям*:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.
- развитие слоговой структуры слова.

Диагностическое направление

В сентябре 2019г. и в сентябре 2020г. было проведено углублённое логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался следующий **диагностический инструментарий:**

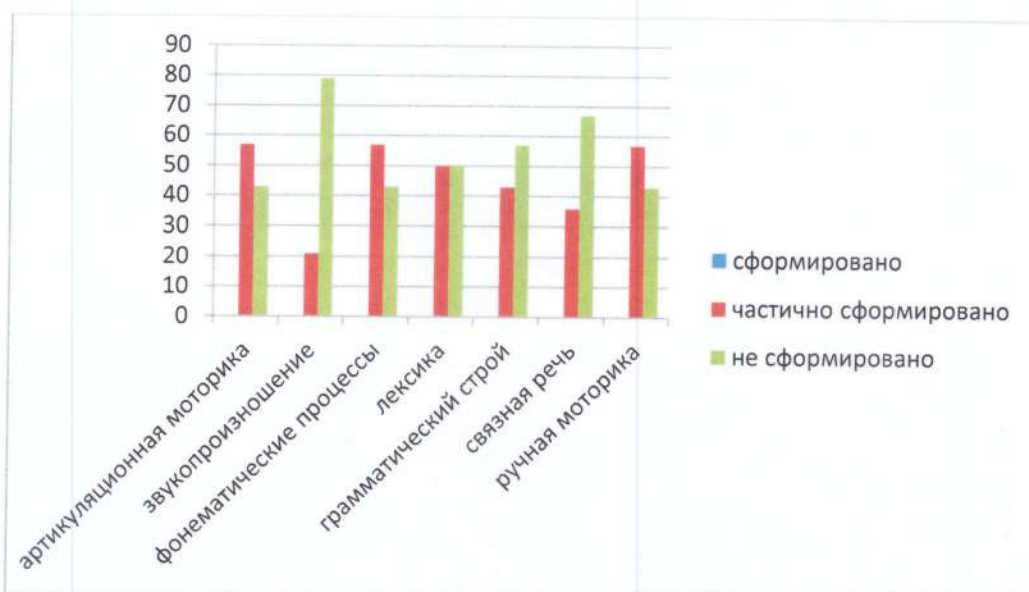
1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

2. Е.А. Кудрявцева, Т.П. Ничепорчук. Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг речевой деятельности» для детей разных возрастных групп. Изд. «Учитель»; О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.

Диагностика позволила выявить нарушения в речевом развитии воспитанников, сформировать подгруппы для коррекционно-развивающей деятельности, а также составить индивидуальные маршруты для каждого ребенка.

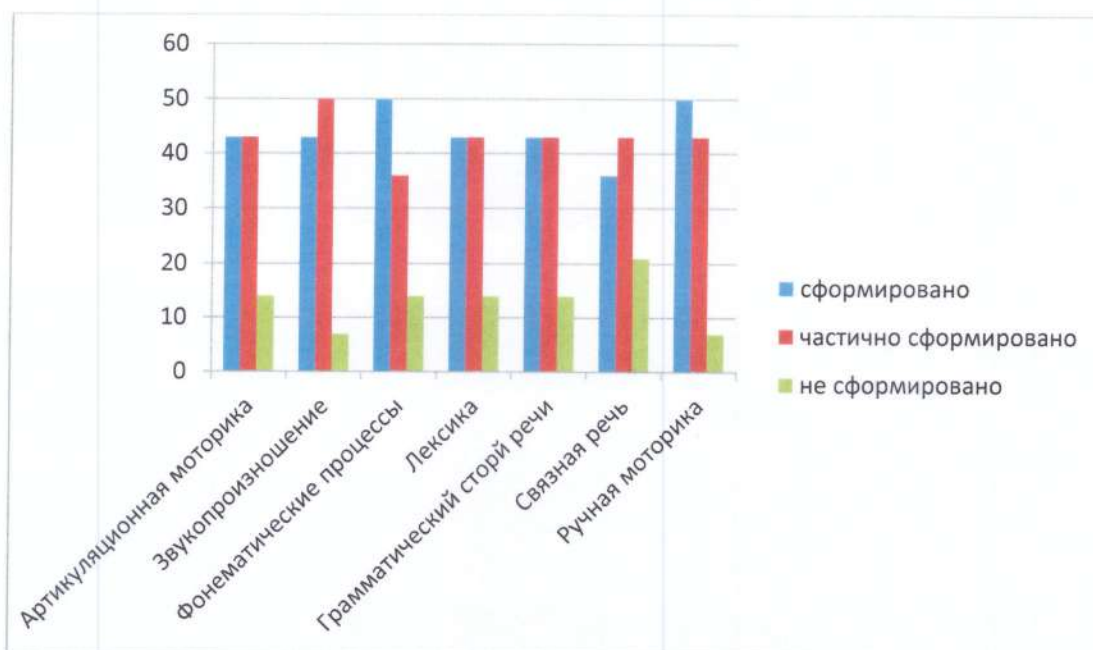
Диагностика речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на начало 2019-2020 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	8	57	6	43
Звукопроизношение	0	0	3	21	12	79
Фонематические процессы	0	0	8	57	6	43
Лексика	0	0	7	50	7	50
Грамматический строй речи	0	0	6	43	8	57
Связная речь	0	0	5	36	11	64
Ручная моторика	0	0	8	57	6	43



Диагностика речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2020-2021 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	6	43	6	43	2	14
Звукопроизношение	6	43	7	50	1	7
Фонематические процессы	7	50	5	36	2	14
Лексика	6	43	6	43	2	14
Грамматический строй речи	6	43	6	43	2	14
Связанная речь	5	36	6	43	3	21
Ручная моторика	7	50	6	43	1	7



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).
- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).
 - Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.
 - Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.
 - Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).
 - Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с индивидуальными маршрутами детей, использовались адекватные возрасту и индивидуальным особенностям методы и приёмы обучения.

Осуществление коррекционной-развивающей работы велось в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее (режимные моменты, игровая деятельность, элементарные трудовые поручения, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов, с использованием ИКТ (авторских компьютерных логопедических игр). При планировании коррекционной работы учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (объем пассивного и активного словаря), темы соотносились со временем года, праздниками, событиями в жизни детского сада.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение

учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие (динамические паузы, кинезиологические упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Суджок терапия), песочная терапия, квест-игры и другое.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Мерсибо «ЛогоАссорти», «Игры для Тигры», а также разработанные мною мультимедийные презентации с помощью базовой программы «Презентация Microsoft PowerPoint» по разным лексическим темам. Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Он помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольника, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОО с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

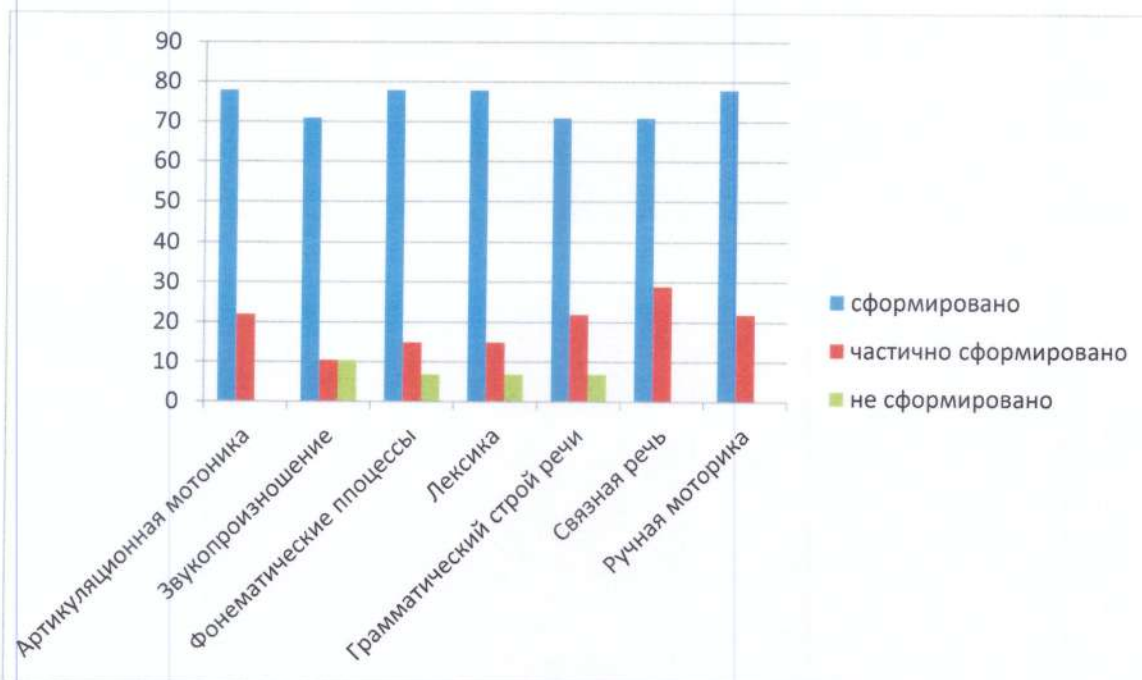
В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года работа строилась с учетом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных ранее звуков, по развитию связной речи, совершенствованию лексико-грамматического строя речи и закреплению навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов, а также по развитию фонематического восприятия. Взаимодействие осуществлялось с использованием интернет соединения (Skype, WhatsApp, сайт ДОО, Instagram, электронная почта). Родители получали рекомендации в электронном виде через мультимедийные игры, которые отлично подошли для дистанционного обучения, так как педагог взаимодействует с ребенком в режиме онлайн.

Динамику проведенной коррекционно-развивающей работы в 2019-2020, 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года.

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	11	78	3	22	-	-
Звукопроизношение	10	71	2	10,5	2	10,5
Фонематические процессы	11	78	2	15	1	7
Лексика	11	78	2	15	1	7
Грамматический строй речи	10	71	3	22	1	7
Связная речь	10	71	4	29	-	-
Ручная моторика	11	78	3	22	-	-



Итоговая диагностика на конец 2019-2020 проводилась в конце июня, после открытия детского сада (период карантина). Диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

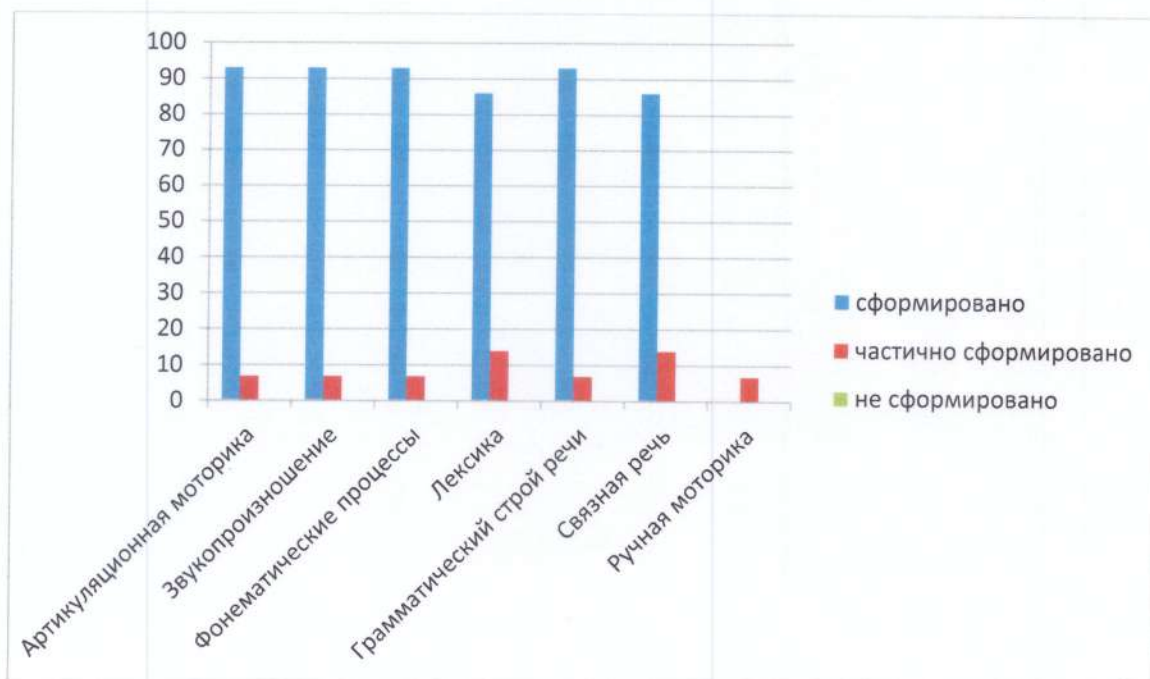
Вывод: Результаты мониторинга представили динамику в качественном и количественном улучшении по всем показателям. Результаты показали, что 10 детей (78%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 2х воспитанников трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь не значительно ниже возрастной нормы, связная речь немного отстает от возрастной нормы, недостаточно сформировано звукопроизношение, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике. В связи с приостановлением деятельности дошкольного учреждения в марте 2020 года из-за эпидемиологической обстановки в крае, коррекционно-развивающая работа с

детьми проводилась в онлайн режиме (Zoom-платформе), а также учитывая результаты промежуточной скрининг диагностики и по результатам коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками. В связи с этим можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

После проведения мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации для совместного взаимодействия на летний период.

Таблица мониторинга речевого развития подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	13	93	1	7	-	-
Звукопроизношение	13	93	1	7	-	-
Фонематические процессы	13	93	1	7	-	-
Лексика	12	86	2	14	-	-
Грамматический строй речи	13	93	1	7	-	-
Связная речь	12	86	2	14	-	-
Ручная моторика	13	93	1	7	-	-



Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Вывод: за два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменения процентного соотношения уровня речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года. Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2020-2021 учебном году составила **90%**.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Консультации для педагогов: «Методика разучивания стихотворений» (ноябрь 2019г.); «Необходимость развития фонематического слуха и восприятия» (февраль 2019г.); «Что нужно знать о речевом негативизме» (сентябрь 2020 г.); «Технологии по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи» (ноябрь 2020 г.); «Игры для развития грамматического строя речи» (январь 2021г.); «Критерии готовности к школьному обучению» (апрель 2022г.).

Круглые столы для родителей: «Весёлая артикуляционная гимнастика» (октябрь 2019г.); «Домашняя игротека речевых игр с детьми» (декабрь 2019г.); «Развиваем грамматический строй речи по дороге домой» (февраль 2020г.); «Зачем графический диктант? » (сентябрь 2020г.); «Пальчиковая гимнастика «Су-Джок» (ноябрь 2020г.); Звуко-слоговой анализ

и синтез слов» (январь 2021г.); «Играем в речевые игры на даче, на прогулке» (май 2021г).

Участие в родительских собраниях:

«Специфика обучения и воспитания детей в коррекционной группе» (октябрь 2019г.); «Роль семьи в коррекции речевых нарушений» (декабрь 2019г.); «Дыхательные игры. Польза и вред» (февраль 2020 г.); «Вот и стали мы на год взрослее» (июнь 2020г.); «Развитие речи – как один из факторов готовности малыша к школе» (сентябрь 2020 г.); «Ознакомление с методами и способами работы с детьми в текущем периоде обучения» (декабрь 2020 г.); «Дидактические игры, как одно из средств преодоления речевых нарушений у дошкольников» (февраль 2021 г.); «Готовность к школе» (май 2021 г.).

Консультации для родителей:

- «Для чего мы делаем артикуляционную гимнастику» (октябрь 2019г.)
- «Физиологические несовершенства в произношении детей дошкольного возраста» (ноябрь 2019 г.)
- «Зачем выполнять рекомендации учителя-логопеда?» (январь 2020г.)
- «Развиваем фонематический слух ребенка» (март 2020 г.)
- «Год до школы» (октябрь 2020 г.)
- «Речь родителей - образец для ребёнка» (ноябрь 2020г.)
- «Как обучить детей звуковому анализу слов?» (январь 2021г.)
- «Игры и упражнения на развитие внимания, памяти и мышления» (март 2021 г.)

Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте ДОО. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Организационно-методическая работа

В течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов на методических собраниях коллектива, деловых играх по логопедическим темам, заседаниях ППк по речевым проблемам детей;
- велись папки взаимодействия между учителем – логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК по развитию речи и воспитателями для коррекции речи детей;
- принимала активное участие в досуговых мероприятиях группы и сада;
- принималось активное участие в тематических педсоветах ДОО;
- предоставлялись аналитические справки по результатам обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию связной речи, правилам разучивания стихов;
- проводились мастер - классы для родителей и педагогов.

Дополнительно методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО по темам «Речь и причины ее нарушений», «Речь ребенка раннего возраста», «Нарушение письменной речи», «Речь и двигательная активность»;
- также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию по теме «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с нарушениями речи»;
- приняла участие в муниципальных методических семинарах-практикумах по темам: «Игровой комплект ПЕРТРА – коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста» (02.04.2019); «Использование инновационных продуктов в образовательном процессе ДОО» (22.11.2019); обобщила свой педагогический опыт работы по теме: «Человек на своем месте» (инновационный проект по повышению профессионального потенциала педагога);
- принимала участие в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста». (октябрь 2020 г.)
- 10.03.2020 по 03.07.2020г. прошла курсы повышения квалификации по теме «Логопедические технологии: логопедический массаж, ранняя логопедическая помощь детям «группы риска» (72 учебных часа);
- участвовала в создании развивающей среды в «Центре развития речи» (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей, пополнена картотека дидактических игр).

В 2019 году награждена Благодарственным письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края; 2021 году награждена Почетной грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2019 по 2021 учебные года, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

25.05.2021.

Заведующий МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр-детский сад № 134»



И.Н. Ушкало

Учитель-логопед

Т.М.Шурупова