

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) учителя-логопеда Шеиной
Анны Викторовны в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193»
за 2019-2020, 2020-2021 уч. гг.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шеиной А.В. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы

На основании результатов заседания ПМПК МКУ ЦППМСП «Детство» г. Краснодар в группу компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году было зачислено 18 детей, в 2020-2021 учебном году – 19 детей с общим и тяжелым недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», которая строится на основании следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова. «Коррекция нарушений речи». Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016 г.;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: «Мозаика-Синтез» 2019г.;
- Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.;
- Л.В. Акульская Логопедическое лото. Развивающее пособие, М.:Владос, 2019г.;
- О.Б. Иншакова Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2019 г.;
- С.А. Калининченко. Развитие речи у детей 5-7 лет с ОНР. Лексико-грамматические занятия;
- О.С. Рудик. Практическая коррекционная работа с детьми ОНР;
- К.Е. Бухарина. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.
- Е.А.Кудрявцева, Т.П.Ничепорчук. Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг речевой деятельности» для детей разных возрастных групп. Изд. «Учитель».

В течение 2-х лет работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающей, коррекционно-образовательной, коррекционно-воспитательной целями.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Развить общие речевые навыки, диалогическую и монологическую речь, артикуляционную моторику, общую и мелкую моторику.

2. Сформировать пассивный и активный словарь, подготовить к обучению грамоте.

3. Повысить знания педагогов родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников

Работа проводилась по *направлениям*:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.
- развитие слоговой структуры слова.

Диагностическое направление

В сентябре 2019г. и в сентябре 2020г. было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался следующий **диагностический инструментарий**:

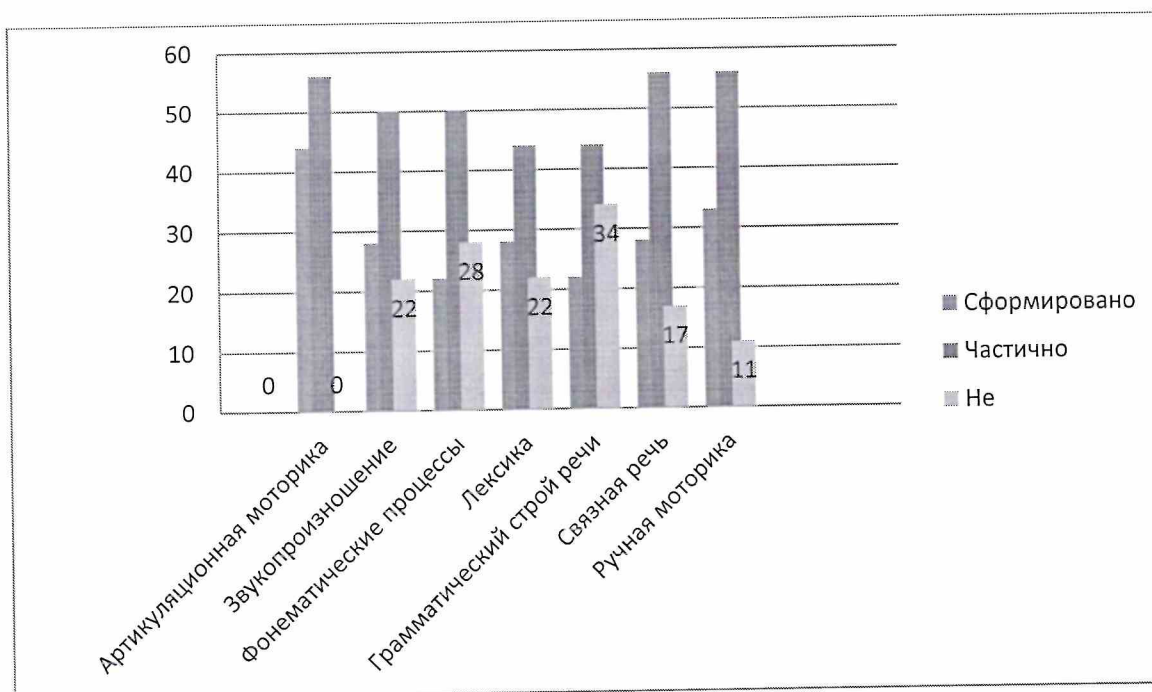
1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017г.

2. Е.А.Кудрявцева, Т.П. Ничепорчук. Комплексный диагностический инструментарий «Мониторинг речевой деятельности» для детей разных возрастных групп. Изд. «Учитель»; О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г..

Диагностика позволила выявить нарушения в речевом развитии воспитанников, сформировать подгруппы для коррекционно-развивающей деятельности, а также составить индивидуальные маршруты для каждого ребенка.

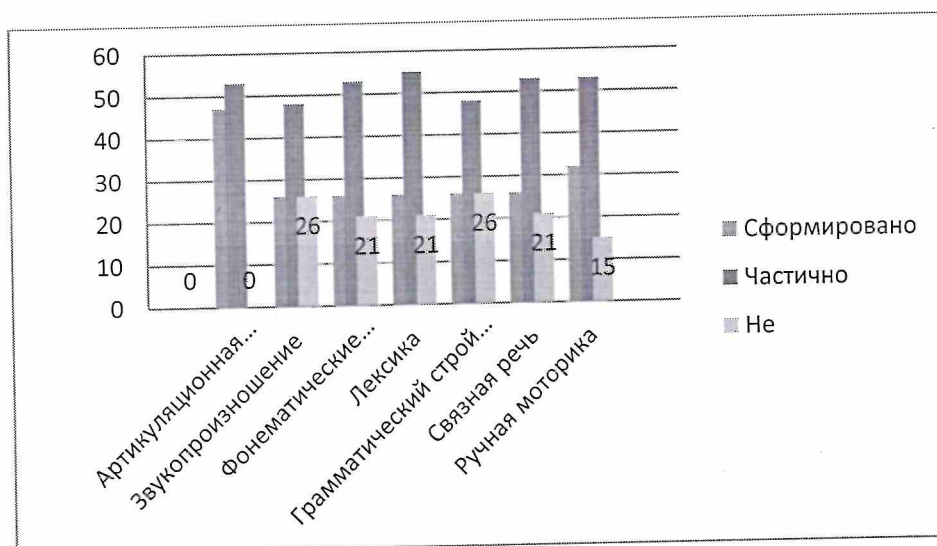
Диагностика речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности на начало 2019-2020 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	0	10	56	8	44
Звукопроизношение	-	0	18	100	0	100
Фонематические процессы	-	0	6	33	12	67
Лексика	-	0	12	67	6	33
Грамматический строй речи	-	0	10	56	8	44
Связная речь	-	0	13	72	5	28
Ручная моторика	-	0	11	61	7	39



Диагностика речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2020-2021 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	ко-во детей	%	ко-во детей		ко-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	47	10	53	-	0
Звукопроизношение	5	26	9	48	5	26
Фонематические процессы	5	26	10	53	4	21
Лексика	5	26	10	55	4	21
Грамматический строй речи	5	26	9	48	5	26
Связная речь	5	26	10	53	4	21
Ручная моторика	6	32	10	53	3	15



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи: Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата), нарушение звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением,

словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с индивидуальными маршрутами детей, использовались адекватные возрасту и индивидуальным особенностям методы и приёмы обучения.

Осуществление коррекционной-развивающей работы велось в подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- Обучение грамоте;
- Развитие словаря;
- Совершенствование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась как в процессе образовательной деятельности, так и вне ее (режимные моменты, игровая деятельность, элементарные трудовые поручения, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов, с использованием ИКТ (авторских компьютерных логопедических игр). При планировании коррекционной работы учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (объем пассивного и активного словаря), темы соотносились со временем года, праздниками, событиями в жизни детского сада.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, песочная и кукло- терапия, квест-игры и другое.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. С помощью базовой программы «Презентация Microsoft PowerPoint» мною были созданы авторские игры, реализующие разные цели и задачи. Детям очень нравятся данные игры, они вовлечены в занятие и с удовольствием выполняют задания. Мною были разработаны такие игры, как «Артикуляционная гимнастика», «Нейропсихологическая гимнастика», игра «Эмоции», «Звуки диких животных России».

Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Так, например, использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

Современные мультимедийные программные средства обладают большими возможностями в отображении информации, значительно отличающимися от привычных, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала, утомляемость и, таким образом, на эффективность образовательного процесса в целом.

При использовании на занятиях мультимедийных презентаций структура учебного занятия принципиально не изменяется. В нем сохраняются все основные этапы, но изменяются только их временные характеристики. Необходимо отметить, что мотивационный этап в данном случае сокращается и несет познавательную нагрузку.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования (мнемотехнику). Оно подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений,

разделенных по функционально-смысловому типу. Для сохранения и укрепления физического здоровья использую здоровьесберегающие технологии:

- Артикуляционную гимнастику, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
- Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
- Зрительную гимнастику (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
- Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

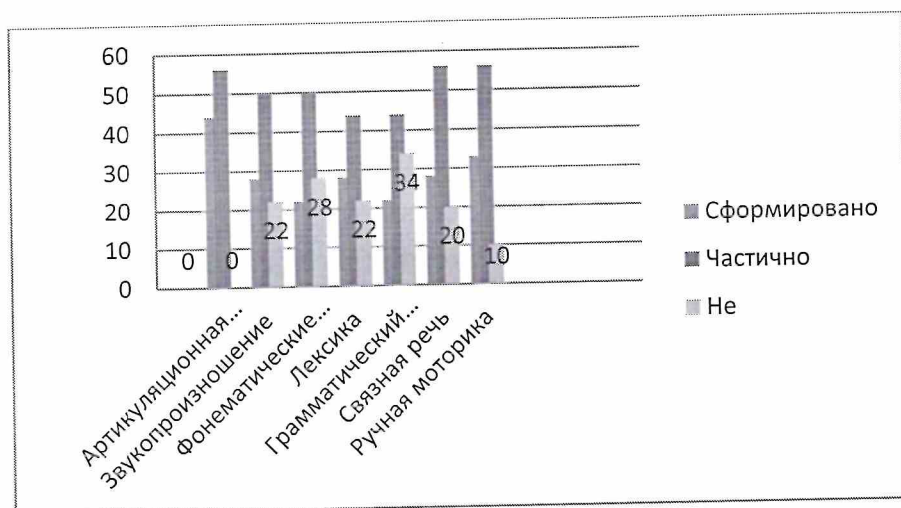
Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года работа строилась с учетом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Ежедневно проводилась работа с детьми по автоматизации и дифференциации поставленных ранее звуков, по развитию связной речи, совершенствованию лексико-грамматического строя речи и закреплению навыков звуко-слового анализа и синтеза слов, а также по развитию фонематического восприятия. Взаимодействие осуществлялось с использованием интернет соединения (Skype, WhatsApp, сайт ДОО, Instagram, электронная почта). Родители получали рекомендации в электронном виде через мультимедийные игры, которые отлично подошли для дистанционного обучения, так как педагог взаимодействует с ребенком в режиме он-лайн. Динамику проведенной коррекционно-развивающей работы в 2019-2020, 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец 2019-2020 учебного года и 2020-2021 учебного года.

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	44	10	56	-	0
Звукопроизношение	5	28	9	50	4	22
Фонематические процессы	4	22	9	50	5	28
Лексика	5	28	8	44	4	22
Грамматический строй речи	4	22	8	44	6	34
Связная речь	5	28	10	56	3	20
Ручная моторика	6	33	10	56	2	10



Итоговая диагностика на конец 2019-2020 проводилась в конце июня, после открытия детского сада (период карантина). Диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Вывод: результаты мониторинга показали, что 15 детей (86%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности. При этом у некоторых детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична,

маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике.

В связи с приостановлением деятельности дошкольного учреждения в апреле 2020 года из-за эпидемиологической обстановки в крае, коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась в онлайн режиме (Zoom-платформе) а также учитывая результаты промежуточной скрининг диагностики и по результатам коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками. В связи с этим можно констатировать наличие положительной динамики, как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

После проведения мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей и даны рекомендации для совместного взаимодействия на летний период.

Таблица мониторинга речевого развития подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Несформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	16	84	3	16	-	0
Звукопроизношение	15	79	4	21	-	0
Фонематические процессы	15	79	4	21	-	0
Лексика	18	95	1	5	-	0
Грамматический строй речи	15	79	4	21	-	0
Связная речь	17	89	2	11	-	0
Ручная моторика	19	100	-	0	-	0



Итоговая диагностика на конец 2020-2021 учебного года проводилось в конце апреля - начале мая, в соответствии с планом работы логопеда. Особенностью данной группы компенсирующей направленности состоит в том, что группа является разновозрастной. Часть ребят ежегодно выпускается, приходят новые дети с речевыми нарушениями. Таким образом, об эффективности проделанной логопедической работы свидетельствует изменения процентного соотношения уровня речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце года.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2020-2021 учебном году составила **93%**.

Вывод: за два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Консультации для педагогов: «Приемы педагогической работы по развитию связной речи у детей с нарушениями речи» (Октябрь 2019 г.)

Семинары-практикумы для педагогов: «Как обучить детей звуковому анализу слов?» (Октябрь 2019 г.); «Технологии по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи» (Март 2019 г.); «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» (Январь 2021)

Круглый стол для педагогов: «Игра как средство обучения дошкольников грамоте» (Сентябрь 2019).

Круглые столы для родителей: «Использование разнообразных видов игр в развитии связной речи у детей с нарушениями речи» (ноябрь 2019 г.), «Формирование предпосылок обучения грамоте у дошкольников» (декабрь 2019 г.), «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами наглядного моделирования» (январь 2020г.), «Важность сохранения режима дня» (октябрь 2020г.); «Домашняя игротека речевых игр с детьми» (январь 2021г.), «Мультимедийные игры в работе с детьми» (октябрь 2021г.).

Организационно-методическая работа

В течение учебного года:

- распространялись знания среди педагогов на методических собраниях коллектива, деловых играх по логопедическим темам, заседаниях ПШк по речевым проблемам детей;
- велись папки взаимодействия между учителем – логопедом, дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по развитию речи и воспитателями для коррекции речи детей;
- посещались групповые занятия и праздники ДОО с детьми;
- принималось активное участие в тематических педсоветах ДОО;
- предоставлялись аналитические справки по результатам обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию связной речи, правилам разучивания стихов;
- проводились мастер - классы для родителей: «Формирование предпосылок обучения грамоте у дошкольников» (декабрь 2019 г.); «Использование разнообразных видов игр в развитии связной речи у детей с нарушениями речи» (ноябрь 2019 г.), «Важность сохранения режима дня», «Домашняя игротека речевых игр с детьми» (октябрь 2019г.); «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами наглядного моделирования» (январь 2020 г.)

Выпущены памятки по темам консультаций и практикумов. Размещена информация для родителей на сайте ДОО. На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Размещалась информация в родительских уголках по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Дополнительно методическая деятельность осуществлялась:

- в ПШк консилиумах ДОО;
- распространение педагогического опыта на сайте ДОО по темам «Советы учителя-логопеда для родителей будущих первоклассников», «Звуки и буквы. Что нужно знать!», «Активация речи у детей с ЗПР», «Способы развития (тренировки) мелкой моторики»;
- Приняла участие в муниципальных методических семинарах-практикумах по темам: «Речевые игровые упражнения, как форма взаимодействия и общения с аутичными дошкольниками» (09.12.2021г.), «Подвижность, как

метод развития речемышлительной деятельности»(28.04.2021г.), «Сенсорная интеграция дошкольников с расстройством аутистического спектра» (21.04.2021г.) «Реализация эффективных современных технологий в работе учителя-логопеда, как средство повышения профессиональной компетентности»(26.01.2021г.);

-также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию по теме «Использование современных мультимедийных технологий в работе учителя-логопеда, как средство повышения профессиональной компетентности»;

-09.03.2021г-26.03.2021г. прошла курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО» (108 учебных часов).

В 2021 году награждена Благодарственным письмом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2019- по 2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

20.05.2021г.

Учитель-логопед

А.В. Шеина

Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 193
«Планета будущего»



В.М. Кереселидзе-Алексеев

Выписка из аналитического отчёта (об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», Шеиной Анны Викторовны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Игра-основа развития ребенка».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация для родителей: «Особенности развития речи детей в дошкольный период»	Родители	26.09.2021г
2.	Мастер-класс для родителей «Мой веселый язычок. Как правильно выполнять артикуляционную гимнастику?».	Родители	19.10.2021г.
3.	Круглый стол для родителей: «Домашняя игротека речевых игр с детьми»	Родителя	13.12.2021г.
4.	Семинар-практикум для воспитателей: «Технологии по развитию речевого дыхания у детей с нарушениями речи»	Педагоги	15.03.2021г.
5.	Открытый показ педагогической деятельности: «Сундук тетушки Совы»	Дети	14.05.2021г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

И.В. Маслова

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 193»



В.М. Кереселидзе-Алексеевко

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», Шеиной Анны Викторовны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий по теме «Обучение грамоте».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Круглый стол для педагогов: «Игра как средство обучения дошкольников грамоте»	Педагоги	27.09.2019г
2.	Семинар-практикум для воспитателей: «Как обучить детей звуковому анализу слов?»	Педагоги	21.10.2019г.
3.	Мастер-класс для родителей: «Формирование предпосылок обучения грамоте у дошкольников»	Родители	25.12.2019г.
4.	Открытый показ педагогической деятельности: «Путешествие по стране звуков и букв. Игровые упражнения для подготовки детей к обучению грамоте»	Дети	22.01.2020г.
5.	Консультация для родителей «Дидактические игры для детей, помогающие научиться читать»	Родители	20.03.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

И.В.Маслова

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 193»



В.М. Кереселидзе-Алексенко

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», Шеиной Анны Викторовны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий по теме «Современные приемы и техники в арсенале логопеда»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация-практикум для педагогов «Приемы педагогической работы по развитию связной речи у детей с нарушениями речи»	Педагоги	29.10.2019г.
2.	Мастер-класс для родителей «Использование разнообразных видов игр в развитии связной речи у детей с нарушениями речи»	Родители	06.11.2019г.
3.	Элемент открытой образовательной деятельности с детьми: «Применение наглядного моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»	Дети	10.12.2019г.
4.	Семинар-практикум для педагогов «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	Педагоги	17.01.2020г.
5.	Круглый стол для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами наглядного моделирования»	Родители	23.03.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

И.В. Маслова

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 193»



В.М. Кереселидзе-Алексеевко

Выписка из аналитического отчета
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», Шеиной Анны Викторовны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий по теме «Обучение грамоте».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Круглый стол для педагогов: «Игра как средство обучения дошкольников грамоте»	Педагоги	27.09.2019г
2.	Семинар-практикум для воспитателей: «Как обучить детей звуковому анализу слов?»	Педагоги	21.10.2019г.
3.	Мастер-класс для родителей: «Формирование предпосылок обучения грамоте у дошкольников»	Родители	25.12.2019г.
4.	Открытый показ педагогической деятельности: «Путешествие по стране звуков и букв. Игровые упражнения для подготовки детей к обучению грамоте»	Дети	22.01.2020г.
5.	Консультация для родителей «Дидактические игры для детей, помогающие научиться читать»	Родители	20.03.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

И.В.Маслова

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 193»



В.М. Кереселидзе-Алексенко

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», Шеиной Анны Викторовны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий по теме «Современные приемы и техники в арсенале логопеда»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультация-практикум для педагогов «Приемы педагогической работы по развитию связной речи у детей с нарушениями речи»	Педагоги	29.10.2019г.
2.	Мастер-класс для родителей «Использование разнообразных видов игр в развитии связной речи у детей с нарушениями речи»	Родители	06.11.2019г.
3.	Элемент открытой образовательной деятельности с детьми: «Применение наглядного моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста»	Дети	10.12.2019г.
4.	Семинар-практикум для педагогов «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	Педагоги	17.01.2020г.
5.	Круглый стол для родителей: «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста средствами наглядного моделирования»	Родители	23.03.2020г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

И.В. Маслова

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 193»



В.М. Кереселидзе-Алексеевко