

## РЕЦЕНЗИЯ

### на педагогическую разработку

«Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города посредством интеграции образовательных областей»

воспитателей

Исяновой Надежды Андреевны, Копыловой Анны Алексеевны  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193»

Представленная на рецензию педагогическая разработка «Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города посредством интеграции образовательных областей» предназначена на детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной педагогической разработки обусловлена необходимостью с раннего возраста обучать дошкольников безопасному поведению на дорогах и улицах города и основам безопасности жизнедеятельности.

Новизна данной педагогической разработки представлена комплексным подходом: интеграцией образовательных областей в работе с детьми, активном сотрудничестве ДОО с родителями и социальными партнёрами.

Разработка включает в себя разнообразные формы работы с детьми: подвижные игры, викторины, конкурсы для детей по правилам дорожного движения, которые делают процесс обучения увлекательным и интерактивным, подборку произведений художественной литературы. Материал хорошо структурирован и адаптирован для восприятия детьми дошкольного возраста, что способствует его успешному применению в образовательной практике. Для родителей разработаны консультации и памятки.

Данная педагогическая разработка представляет собой практический интерес для педагогов, является актуальной в условиях реализации образовательных стандартов, способствует привитию у детей интереса к занятиям и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов ДОО.

Рецензент:

Ведущий специалист ОАиПДО

 С.А.Бабешко

Подпись С.А.Бабешко удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 999 «04» 11 2024 г.

 А.В. Шевченко



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 193»

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Формирование у детей дошкольного возраста  
навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города  
посредством познавательной деятельности»**

Авторы: Исянова Надежда Андреевна  
Копылова Анна Алексеевна  
воспитатели МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 193»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2 Основная часть .....	4
3. Заключение.....	13
4. Приложение .....	14

В педагогической разработке рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей работы педагогов ДОО с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения и обучению безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

В разработке педагоги найдут ответ на вопрос, каким образом доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил дорожного движения.

### **1. Пояснительная записка.**

В настоящее время дорожно-транспортный травматизм остается актуальной проблемой общества, требующей решения. Эта проблема связана с тем, что у детей данного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Основными причинами детского дорожно-транспортного травматизма являются незнание и нарушение правил движения, неправильное поведение на улице и детская безнадзорность.

Детей дошкольного возраста необходимо знакомить с правилами дорожного движения и учить навыкам правильного поведения на дороге, так как эти знания формируют культуру поведения личности, внимание, ответственность за жизнь и безопасность на улицах города.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные образовательные организации, а также все окружающие ребенка люди.

Вот поэтому мы решили углубленно работать над этой проблемой. Если мы научим детей безопасному поведению, то за них уже можно беспокоиться меньше.

Следует отметить, что предрасположенность ребенка к несчастным случаям в дорожном движении обусловлена такими особенностями психофизиологического развития, как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы раздражения и возбуждения сильнее процессов торможения;
- потребность в движении преобладает над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- переоценка своих возможностей.

Деятельность старшего дошкольника в дорожных ситуациях состоит из четырех тесно взаимосвязанных и переплетающихся между собой этапов:

- восприятие информации (умение смотреть и видеть, слушать и слышать, чувствовать сигналы, которые посылает улица);

- обработка информации (определение уровня опасности или безопасности);
- выработка и принятие наиболее безопасного решения;
- исполнение принятого решения

При работе с дошкольниками следует придерживаться нескольких простых, но очень важных принципов:

- речь идет не столько о заучивании детьми Правил, сколько о воспитании дошкольников. Следовательно, главное не столько заучить Правила, сколько их понять, превратить в прочные навыки;
- в детском саду идет обучение не Правилам дорожного движения, а правилам безопасного поведения на дороге;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок, с детьми необходимо выходить к дороге, рассказывать и объяснять, используя знания детей, наблюдая за реальной дорожной обстановкой;
- занятия проводить не только по графику и плану, а использовать каждую возможность в процессе игр, прогулок, чтобы обратить внимание детей на ту или иную сторону Правил;
- развивать детей: их координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.п. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения на улице;
- как можно больше с детьми упражняться в играх, заданиях, соревнованиях: по определению расстояния (близко - далеко, дальше - ближе), скорости (быстрее - медленнее), размеров (больше - меньше);
- использовать все доступные формы и методы работы с детьми, не считать какую-то форму (или формы) основными. Рассказ и игра, беседа и видеофильм, чтение книги и прогулка - все необходимо поставить на службу воспитания навыков безопасного поведения;
- исходить из того, что в дошкольном возрасте детей надо приучать к безопасному поведению вообще; безопасное поведение на улицах и дорогах считать частным случаем такого воспитания.

В нашем детском саду разработана система профилактики дорожно - транспортного травматизма и изучения дошкольниками правил дорожного движения в образовательной и самостоятельной деятельности, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка.

В основе нашей работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге лежит программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, А.А. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители.

Наша цель – повысить эффективность работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге через использование современных педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе в соответствии с ФОП ДО.

Для достижения цели мы поставили перед собой такие задачи:

1. Обеспечить необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения посредством создания развивающей среды, изготовления атрибутов, макетов, использования ИКТ.

2. Сформировать у детей устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

3. Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.

4. Привлечь к взаимодействию родителей, органы образования, здравоохранения, ГИБДД.

5. Использовать материально-технический потенциал ДОО и другие ее возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

6. Отслеживать результативность работы всех участников с помощью системы мониторинговой деятельности.

В свете последних требований к системе дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для достижения планируемых результатов в нашей группе предметно-развивающая среда организована следующим образом: оборудование для игр, место для проведения занятий, настольные игры, дорожные знаки, макет перекрестка, на котором представлены, перекресток, дома, светофор, машины, дорожные знаки.

На участке детского сада оборудована специальная площадка с разметкой проезжей части, перекрестком, пешеходным переходом, а также дорожными знаками.

Развитие ребёнка совершается в процессе воспитания и обучения – в активной, содержательной деятельности, организуемой педагогами в разнообразных формах его общения со взрослыми и сверстниками. Вокруг ребёнка создаётся специальная педагогическая среда, в которой он живёт и учится самостоятельно.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице необходимо осуществлять в системе. Знания, сообщаемые детям, я постепенно усложняю, уточняю и дополняю. Этот учебно-воспитательный процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов.

При обучении детей правилам дорожного движения используем самые разнообразные игры (Приложение № 1):

- Подвижные игры, спортивные, физические упражнения;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Театр дорожных миниатюр, игры-драматизации;
- Минутки безопасности (логические задачи, игры-загадки);
- Настольно-печатные, с предметами (макеты);
- Компьютерные игры;
- Дидактические (словесные, диагностические) игры;

Большую роль в своей работе уделяю интеллектуально-познавательным играм -путешествия, КВН, викторины (Приложение 2).

Поскольку игра в детском возрасте является ведущим видом деятельности, то желательно организовывать её таким образом, что она, включая разнообразные движения, носила соревновательный характер. Для закрепления пройденного материала, например, тема «Дорожные знаки», команды, участвуя в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей), выполняют в конечном результате различные задания, называют дорожные знаки. Можно проводить игры-эстафеты с использованием физического оборудования: «Дорожный баскетбол», «Кто быстрее соберёт дорожный знак», «Кто больше назовёт дорожных знаков» и другие.

Интересной и эффективной формой работы является организация ролевых игр, в ходе которых ребята доводят до автоматизма навыки безопасного поведения на улице.а также ролевое обыгрывание опасных ситуаций в условиях дорожного движения, Например: «Вежливые дети», «Бабушка на другой стороне улицы», «Игра с мячом у проезжей части», «Перекресток», « Я вышел из автобуса и увидел друга на другой стороне» и т.д. Эти игры помогают детям самостоятельно решать определенную дорожную ситуацию, учат культуре общения, умению вести дискуссию и кроме того развивать уверенность в себе. Знания, полученные на занятиях, закрепляются в играх.

"Игры не столько стихия, сколько единственная область, где мы предоставляем ему более широкую инициативу. Лишь в играх ребенок чувствует себя до некоторой степени независимым", - подчеркивал Я. Корчак. "Игра есть путь детей к познанию мира", — говорил М. Горький.

Именно во время игр, разумеется, правильно организованных, воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, точность движений, внимательность, сосредоточенность, т.е. все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей (СМ. Мартынов).

Чтобы разнообразить работу по этой теме, я использовала инновационные методы. Так в группе появились новые игры – алгоритмические, которые провожу на макете.

В этих играх дети учатся размышлять, рассуждать, преодолевать трудности, использовать на практике свои знания. Целью алгоритмических игр было не только закрепление правил дорожного движения, но и обучение ориентировке в пространстве, развитие монологической речи, развитие логического мышления. В работе с детьми использую такие алгоритмические игры: «Переход улицы без светофора», «Переход улицы со светофором» цель этих игр - обучить детей правилам перехода улицы, не нарушая правил дорожного движения, перейти улицу, дойти до дома, провожу с опорой на схемы-алгоритмы.

Алгоритмическая игра «Дорога домой»

Цель. Дойти до дома из детского сада, соблюдая указанные повороты и переходы, не нарушая правил дорожного движения; четко и внятно изложить свои мысли.

Для облегчения составления связного рассказа я даю детям модели, схемы, использую коллажи.

Схемы: «Алгоритм перехода улицы», «Алгоритм рассказа улица» - цель: опираясь на схему, учу составлять рассказ (улица, переход улицы).

Модель - «Морфологическая дорожка» - использую для закрепления знаний о светофоре, правилах перехода по светофору.

В своей работе с детьми использую мнемотаблицы. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладения приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образные модели, коллажи. Например, Мнемотаблицу: «Красный, желтый, зеленый» - использую для закрепления знаний о сигналах светофора (почему выбраны именно эти цвета, на что похожи сигналы светофора). Мнемотаблицу: «Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов» - использую для ознакомления с дорожными знаками (действиями пешеходов и водителей согласно знакам).

Для ознакомления детей с правилами дорожного движения использую:

- Атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, каски, знаки;
- Транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и почтовые машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
- Светофоры, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщика);
- Разные картинки, кубики, мозаики;
- Плакаты;
- Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка, нарукавники, нагрудные изображения различных видов транспорта и др.);
- Дорожные знаки.

- Самодельные мягкие игрушки «Волга», «Нива» и «Ока», которые использую во всех играх и на занятиях.

В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения использую настольно-печатные игры, для системной и эффективной работы с детьми составила картотеки книг по правилам дорожного движения, подвижных, интеллектуальных, дидактических игр.

Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам безопасного поведения эффективно осуществляются в игровой форме. Для этих целей могут использоваться различные типы игр, как интеллектуальные (настольные, дидактические), так и сюжетно-ролевые (подвижные игры, комнатные, на улице). Выбор игры зависит от возможностей, но наилучшего результата можно достичь, сочетая интеллектуальные и ролевые игры. Первые требуют умения сосредоточиться, провести необходимый логический анализ ситуаций, наметить пути достижения цели и реализовать их. А сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые варианты дорожной обстановки и реализовать возможность разнообразного участия ребенка в игре. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности.

Дети нашей группы — это будущие первоклассники, которым придется вскоре самостоятельно переходить улицу. Чтобы знания, полученные на занятиях, прогулках и экскурсиях, стали прочными и успешно применялись будущими школьниками, они должны органически сочетаться с реальным окружением детей.

Чтобы обучение проходило интересно, дети легко усваивали информацию, я использую в своей работе ИКТ-технологии. Систематически транслирую детям цикл занимательных видеороликов, которые полезно посмотреть всем участникам образовательного процесса. Обучающие игры на дисках в увлекательной и веселой форме помогают детям стать грамотными пешеходами. Применение данных технологий в работе с дошкольниками позволяет совместить игровую и образовательную деятельности. Использование звуковых и интерактивных возможностей компьютера создает благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию детей как бы незаметно для них, играючи. Компьютер помогает раскрыть практическую значимость изучаемого материала, проявить оригинальность.

Одной из успешных форм обучения детей ПДД в детском саду является проведение интегрированных занятий в рамках недели безопасности, в ходе которых ребята получают знания по правилам дорожного движения по всем образовательным областям и закрепляют полученные ранее знания: («Школа маленького пешехода», «Наш друг – светофор» и др.) (Приложение № 4). Имеющийся методический комплекс позволяет применять накопленный дидактический материал, наглядные пособия, презентации, интерактивные игры. Так на занятиях по познавательного-речевому развитию детей дети узнают об истории

транспорта, учатся ориентироваться на местности, сочиняют сказки дорожной тематики, играют в игры на словотворчество, обсуждают проблемные ситуации, возникающие на дорогах, тем самым повторяя правила еще и ещё раз.

На занятиях по художественному творчеству рисуют транспорт, перекрёсток, дорожные знаки, выполняют сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирование дорожных ситуаций, на физкультурных занятиях – играют в подвижные игры, выполняют физкультминутки тематической направленности. Интересно и увлекательно проходят музыкальные занятия, на которых ребята слушают музыку дорог и исполняют песни на дорожную тематику. А на занятиях по художественной литературе - слушают и обсуждают литературные произведения, разучивают стихи, разгадывают и сочиняют загадки, подчеркивая важность знаний правил дорожного движения.

Эффективность интегрированных занятий очевидна. Дети с желанием занимаются и выполняют различные задания, получают знания и одновременно еще раз убеждаются в необходимости знаний правил дорожного движения.

Основой интегрированного подхода, является взаимосвязь занятий по обучению ПДД с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры), изобразительной, практической деятельностью (экскурсии и занятия в автогородке), музыкой, литературой, а также выполнением физических упражнений. Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования, аппликации, ручного труда (изготовление поделок, макетов из различного бросового материала).

С целью развития свободной творческой личности ребёнка в процессе изучения ПДД, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, в своей работе активно использую технологию проектной деятельности. Так, мною разработан проект для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанный на один год: «Азбука дорожных наук».

Цель проекта: формирование основ безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте. В проекте определены: перспектива развития проекта, пути воздействия на привитие навыков безопасного поведения ребенка на дороге, показатели результативности, взаимодействия между участниками. (Приложение № 5)

Личностно-ориентированные технологии предусматривают диагностику личностного роста, ситуационное и игровое моделирование, включение важных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном и образовательном пространстве, создают условия для саморазвития дошкольника. Для выявления уровня образованности детей по знаниям дорожного движения проводится педагогическая диагностика. В сентябре и мае я провожу диагностику знания детьми правил дорожного движения. Исходя из

полученных данных, я корректирую дальнейшую работу, на что следует обратить больше внимания, какие задачи поставить, какие методы и приемы следует выбрать для успешного освоения детьми дорожной безопасности. (Приложение № 7)

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, ее нельзя ограничить рамками детского сада. Важная роль в формировании у детей правильного поведения на улице, дорогах, в транспорте принадлежит родителям, дедушкам и бабушкам, старшим детям в семье, поэтому я тесно сотрудничаю с ними по данному вопросу. Довожу до сведения родителей учебную программу, даю рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения.

Ведь пример отца и матери — основной ресурс в обучении ребенка безопасному поведению. Совместная работа педагогического коллектива детского сада и родителей, несомненно, даст свои положительные результаты. Но исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правила дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде, которые являются основными причинами несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками, параллельно педагоги должны методически обеспечить и работу с родителями.

Сотрудничество с родителями не должно носить назидательный характер. Такой стиль общения не может быть эффективным. Задача воспитателя перевести родителей из разряда пассивных слушателей в активных участников воспитательно-образовательного процесса. Родители должны постоянно помнить об ответственности за своих несовершеннолетних детей, из-за неосторожного поведения которых, а порой и вполне сознательного нарушения Правил дорожного движения может произойти дорожно-транспортное происшествие.

Эффективность обучения детей безопасному поведению на улице в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда этому следуют.

На собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды я подчеркиваю ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Безоговорочным подчинением требованиям дорожной дисциплины родители должны подавать пример детям, так как нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая

побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

В ходе бесед с родителями педагоги постоянно напоминают им о том, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Родители должны разъяснять детям, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет нашивки-отражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем безопаснее будет дорога дошкольника.

С целью формирования у дошкольников знаний, умений навыков безопасного поведения на дороге я с родителями организовала следующие формы взаимодействия (Приложение № 8)

1. Анкетирование «Обучаем детей Правилам дорожного движения» с целью выявления заинтересованности родителей в вопросах обучения дошкольников правилам безопасного поведения на улице, выявления знаний родителей о собственном ребёнке: его возрастных и психофизиологических особенностей, выявления знаний самих родителей о правилах дорожного движения.
2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения таких, как «Для чего нужны правила дорожного движения, и что они собой представляют», «Типичные случаи детского дорожно-транспортного травматизма и меры его предупреждения», «Обучение детей правилам поведения на улицах на личном примере» и другие.
3. Выставка плакатов - совместных работ родителей и детей на тему «Осторожно, пешеход!»
4. Консультации: «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные ловушки», «Вы, ребенок и автомобиль», «Правила дорожные знать каждому положено»
5. Выпуск буклетов «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»
6. Проведение акций по теме: «День вежливых пассажиров, пешеходов и водителей».
7. Изготовление памяток: «Если Вы купили ребёнку велосипед», «Как научить ребёнка наблюдать за дорогой».
8. Мастер-класс для родителей «Эти правила важны! Их запомнить вы должны!»
9. Информационный уголок для родителей «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаем материалы по обучению детей

правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

- «Взрослые! Вам подражают!»

- «О значении обучения детей ПДД».

- «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода».

- «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребенком»:

Очень важно систематически организовывать выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Они должны ориентировать родителей на то, чтобы постоянно решать с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъяснять ему правила пешехода и пассажира и самим быть в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают им в пополнении ПРС.

Для своих родителей организовала работу клуба «Островок безопасности». Цель клуба: совместными усилиями педагога и родителей помочь в воспитании у детей культуру дорожного движения. Для родителей показываю открытые занятия, провожу анкетирование, даю консультации.

Часто я вижу молодых мам и пап, ведущих за руку своих детей там, где переход не обозначен. И нередко, к сожалению, это бывают «мои» родители. И я поняла: использование отдельных средств (беседы, практические упражнения) в отрыве от воспитательных факторов не приведет к желаемой цели. А воспитательный фактор включает тесный контакт педагогов и родителей.

Рекомендую, особенно молодым родителям, составлять схему двора с указанием опасных мест. Это помогает детям быстрее ориентироваться и избежать несчастных случаев. По этим схемам можно предложить детям рассказать, как они будут играть во дворе: где безопасно кататься на велосипеде, играть в мяч, бадминтон и другие игры. И наоборот, дети должны рассказать, где им запрещено играть; это стоянки автомобилей, гаражи, мусорные ящики, различные строения. Все это дисциплинирует детей, они быстрее понимают, что можно, а чего нельзя делать.

В ходе повседневной работы с родителями я информирую их о том, как ребенок ведет себя на прогулках, в группе, и даю им необходимые рекомендации, например:

- прочитать стихотворение;
- купить ребенку (или сделать с ним вместе) игрушечные автомобили, светофоры, фигурки постовых и организовать игру с различными ситуациями, в которые дети могут попасть на улице.

Сейчас, когда у многих родителей имеется видеоаппаратура, компьютерная техника, можно использовать их для обучения ребенка

правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах и улицах.

Я рекомендую родителям во время прогулок с детьми следующее:

- понаблюдать за работой светофора, обратить внимание ребенка на связь между цветами на светофоре и движением машин и пешеходов;
- показать знаки дорожного движения, рассказать об их назначении и порядке действий пешеходов и водителей.

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице.

### **3. Заключение.**

Проведенная нами систематическая работа по формированию у старших дошкольников культуры поведения на дороге, использование современных педагогических технологий, эффективных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты. В процессе работы по данному направлению были решены следующие задачи:

1. Обеспечены необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения посредством создания развивающей среды, изготовления атрибутов, макетов, использования ИКТ и т.д

2. Применение современных форм и методов обучения, инновационных технологий позволило повысить результативность педагогической деятельности по формированию у детей культуры поведения на дороге.

Таким образом, предложенная организационно-педагогическая модель обучения детей старшего дошкольного возраста правилам поведения на дороге через целенаправленное использование различных видов детской деятельности способом комплексирования и сочетания различных форм работы, методов и приемов доказала свою эффективность.

Каждому педагогу, которому доверено воспитание детей, необходимо овладеть современными научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно – транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

#### **Библиографический список:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

2. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

3.Елжова Н.В. ПДД в детском саду :развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД,перспективное планирование ,конспекты занятий Н.В Елжова.-Ростов н\Д:Феникс ,2011.

4.Киселёва Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2006.

5.Козловская Е.А., Козловский С.А. Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улице (для учреждений дошкольного образования. — М.: Издат. Дом «Третий Рим», 2007.

6.Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

7.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

8.Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Занимательные материалы: Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

9.Извекова Н.А. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста: ТЦ Сфера, 2007.

10.Федеральные государственные требования к условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игры по ПДД для детей дошкольного возраста.

Подвижные игры по правилам дорожного движения.

Старшая группа.

«К СВОИМ ЗНАКАМ»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ»

Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

### «СИГНАЛЫ СВЕТОФОРА»

На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками (мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается к следующей стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

### «ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, НА ЧЁМ ЕХАЛИ, ПОКАЖЕМ»

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

### «ЗЕБРА» (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

### «ГЛАЗОМЕР»

В игровом поле устанавливаются дорожные знаки на различном расстоянии от команд. Участник игры должен назвать знак и количество шагов до него. Затем участник идёт до этого знака. Если участник ошибся и не дошёл до знака или перешёл его, возвращается в свою команду. Знак на поле представляется по-другому. Выигрывает та команда, все игроки которой быстрее и точнее «прошагают» до знаков.

### «ГРУЗОВИКИ»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники обегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.

### «ТРАМВАИ»

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как

можно скорее обежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.

### «СТРЕЛКА, СТРЕЛКА, ПОКРУЖИСЬ»

Цель игры:

- Научить детей правильно различать и правильно называть дорожные знаки и их назначение.
- Развивать внимание, память.
- Воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

Игровой материал:

Круглый пластмассовый диск, в центре которого находится подвижная вращающаяся стрелка. По краям диска – наклейки с дорожными знаками – 10 штук. Жёлтые кружки.

Описание игры.

В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный знак и его назначение будут получать у кассира жёлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется.

Назначается кассир, ему передаются жёлтые кружки. Воспитатель объясняет, что выдавать кружки будет только кассир. Роль кассира выполняется по очереди.

Воспитатель раздаёт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись,

Всем ты знакам покажись,

Покажи нам поскорее,

Какой знак тебе милее!

Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение. Если ребёнок назвал знак правильно, кассир выдаёт ему жёлтый кружок, ребёнок закрывает им такой же на карте. Если на карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаёт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно).

Затем диск передаётся соседу, и игра продолжается. В случае затруднения и ошибки ребёнок не получает жёлтый кружок, а диск передаётся следующему ребёнку по очереди.

Выигравшим считается тот, кто первым закроет свои знаки жёлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жёлтыми кружками.

### «ТЫ – БОЛЬШОЙ, Я – МАЛЕНЬКИЙ»

Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это

делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения.

Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил.

Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу. Контролируйте его действия. Прodelайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

Но все ваши действия не дадут эффекта, если вы на другой день, выйдя на прогулку, забудете Правила дорожного движения сами. Спеша, взяв ребёнка за руку, будете его подгонять: «Быстрее, быстрее, сейчас не до правил».

В своем поведении дети во всём подражают взрослым. Пусть дети видят только хороший пример взрослых!

«СВЕТОФОР»

Игра проводится на участке детского сада.

Обозначаются две пересекающиеся дороги, линии тротуаров, пешеходные переходы.

В центре перекрестка встает Светофор – мальчик с красными кругами на

боках и зелеными – на спине и груди, два желтых круга он держит в руках. Дети

делятся на группы, которые изображают пешеходов (можно распределить детей

по одному, парами и группами), автомобили (по одному человеку) и автобусы

(несколько детей выстраиваются друг за другом, держась за плечи или за пояс).

Пешеходы начинают движение по тротуарам, автомобили – по дорогам,

соблюдая сигналы Светофора. Светофор поворачивается к ним то боком, то

лицом или спиной, соответственно разрешая или запрещая движение, то

поднимает вверх желтые круги.

К моменту начала игры дети уже должны знать, что означают сигналы светофора.

Нарушители Правил дорожного движения в этой игре подвергаются штрафу:

объясняют свои ошибки.

#### «ЭСТАФЕТА»

На одной ноге проскакать до финиша и вернуться обратно.  
Принимающий

эстафету должен придумать и назвать один автомобиль на определенную букву.

Например:

А: «Ауди», «Альфа-Ромео».

М: «Москвич», «Мерседес», «Мустанг», «Мазда»...

Выигрывает команда, назвавшая больше марок и моделей автомобилей.

К двум деревьям с примерно разными по толщине стволами привязываются

веревки одинаковой длины. Участники вызываются парами, по одному из

каждой команды.

По команде оба участника начинают бегать вокруг деревьев и наматывать на

них веревки. Очко получает команда, участник которой первым «намотался».

#### «ПОЕХАЛИ!»

Двум командам выдаются рюкзаки (можно заменить любой сумкой), набор

посуды (чашка, кружка, ложка, фляга) и спички. Если в командах много

человек, то можно взять по два набора посуды.

Команды выстраиваются в два ряда, перед первым участником каждой команды лежит рюкзак. В 15–20 шагах от обеих команд находится посуда.

Каждому игроку необходимо добежать до посуды, взять один предмет, вернуться, положить его в рюкзак и дотронуться рукой до следующего игрока –

«сдать» эстафету. Затем бежит следующий участник.

Командам даются по три очка за быстроту и за аккуратную укладку рюкзака.

Игру можно разнообразить: вместо наборов посуды положить набор медицинских препаратов, необходимых в туристическом походе.

#### «ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

На земле рисуются два круга, в которые по очереди встают игроки команд

(начиная с первой пары). Перед ними – таблички со сторонами света (север, юг,

восток, запад).

Ведущий называет сторону света – оба участника должны одновременно повернуться к соответствующей табличке. Как только один из пары ошибается,

очко дается команде другого участника, а в круг вызываются следующие

игроки.

«СТОП»

На расстоянии 10–16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2–3

шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко

говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий

произнес слово «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается.

Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова

поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай» и т. д. Все

продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые

возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет

близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!».

Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.

### **Конспект НОД по Правилам Дорожного Движения в подготовительной группе.**

#### **Тема: «Школа пешеходных наук»**

Цель:

1. Уточнить и закрепить знания детей о значении дорожных знаков и их назначении

2. Расширить знания детей о транспорте (машины специального назначения)

3. Развивать память и сообразительность

4. Формировать навыки осторожного поведения на улице.

5. Воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.

6. Закреплять правила дорожного движения и желание выполнять их рассказывать о ПДД родителям, родственникам, исправлять неправильное выполнение правил пешехода.

7. Воспитывать культуру пешехода, доведя до сознания детей, к каким последствиям может привести нарушение правил дорожного движения.

Предварительная работа:

- Знакомство детей с правилами дорожного движения;
- Знакомство детей со знаками дорожного движения;
- Разгадывание загадок о транспорте, дорожном движении.

Материалы и оборудование:

дорожный знак "Пешеходный переход", милицейский жезл, костюм милиционера регулировщика, фломастеры, рабочие тетради "Пешеходы и вездеходы", мольберт, образец рабочего листа тетради, макет светофора, атрибуты для игры "Водители и пешеходы".

Ход занятия:

Сегодня нас ждут в «Школе пешеходных наук». Отправимся в эту школу по одной из улиц нашего города Краснодара- по улице 40лет Победы. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

- Но только для начала нам самим нужно еще раз повторить всё о дорожных знаках, я вас приглашаю в Школу Пешеходных Наук.

(Дети подходят к столу – макету дороги, с расстановленными на нем знаками дорожного движения)

- Ребята, что это? (Дорожные знаки)

Много есть дорожных знаков,

Знаки эти нужно знать,

Чтобы правил на дороге,

Никогда не нарушать!

- Для чего на дороге нужны знаки? (чтобы не нарушать правила дорожного движения)

- Да, дорожные знаки нужны для безопасной организации дорожного движения

Они информируют водителя об особенностях дороги, указывают направления движения, предупреждают об опасностях.

- А знаете ли вы, ребята, на какие виды делятся дорожные знаки? (указательные, запрещающие, предупреждающие)

Совершенно верно, дорожные знаки бывают запрещающими.

Красный круг обозначает

Обязательно запрет,

Он грозит – нельзя тут ехать,

Или тут дороги нет!

- Давайте посмотрим, какие запрещающие знаки есть на нашей дороге?

(Дети находят и называют запрещающие знаки)

- Дорожные знаки бывают указательными.

А еще бывают знаки  
Взяты в синенький квадрат,  
Как и где проехать можно,  
Эти знаки говорят!

- А теперь найдем на нашей дороге указательные знаки.

(Дети находят и показывают)

- А ещё дорожные знаки бывают предупреждающими. Ребята, как можно отличить предупреждающий знак? (Они имеют форму квадрата или прямоугольника, и они синего цвета)

- Ребята, посмотрите, пожалуйста, внимательно на нашей дороге есть предупреждающие знаки

(Дети находят и называют предупреждающие знаки)

- Молодцы! А сейчас мы отправляемся дальше.

Парад машин разного назначения.

- Как машины связаны с правилами дорожного движения?

(Машины ездят по проезжей части, для того, чтобы не случилось аварий нужно знать правила дорожного движения)

- Совершенно верно! Машины ездят по дорогам нашей страны, и от поведения водителей зависит жизнь пешеходов и автомобилистов.

- Какие виды транспорта вы знаете?

- К какому виду транспорта относятся эти машины? (наземный, подземный, водный, воздушный)

- А ещё на какие виды можно разделить этот транспорт? (легковой, грузовой и т. д)

-Посмотрите, пожалуйста, на эти машины. На улицах нашего города встречаются машины специального назначения.

-Это какие? (скорая, пожарная охрана, полиция, МЧС, служба газа)

Вот с крестом машина мчится,

Обгоняя всех, в больницу.

(Скорая помощь)

Полыхает дом. Кошмар!

Укротит она пожар.

(Пожарная машина)

Замигает синим глазом

И в погоню рвётся сразу.

(Полицейская машина)

Чудо-дворник перед нами загребущими руками

За одну минуту сгреб преогромнейший сугроб.

(Снегоуборочная машина)

Некоторые из этих машин оборудованы специальными звуковыми сигналами - «сиренами»: на крышу кабины устанавливают мигающий фонарь - синий или красный маячок. Направляясь к месту назначения, водитель включает маячок и подает звуковой сигнал. Пешеходы, услышав сигнал, должны сразу освободить проезжую часть, а другие машины пропустить

машину спец. назначения. Эти машины могут ехать на любой сигнал светофора.

- Куда же они спешат? (они спешат на помощь к тем, кто попал в беду, или заболел)

- Ребята, а как вы думаете, если вы переходите дорогу на зеленый сигнал светофора, вы должны пропускать машины специальных служб? (да, должны)

Воспитатель: Одно из этих правил - пешеходы должны ходить по определенной части улицы. Как она называется? (тротуар) По какой стороне улицы должны идти пешеходы? (по правой)

Воспитатель: Правильно, чтобы не мешать другим пешеходам. Все мы с вами знаем, что в пешеходном деле самое главное и трудное - переходить улицу. Где пешеходы должны переходить улицу? (по пешеходному переходу, по "зебре").

Воспитатель: У пешеходов есть помощники, которые помогают передвигаться по улице. Один из помощников придет к нам в гости. Отгадайте, кто это? Воспитатель читает стих-загадку. Здесь на посту в любое время

Дежурный ловкий - постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

(милиционер-регулировщик)

Входит педагог в костюме милиционера.

Милиционер: Здравствуйте, дети! Я милиционер - регулировщик, несу свою службу и днем и ночью, первым прихожу на помощь пострадавшим при аварии. Я поднимаю жезл, и машины останавливаются. Сегодня я приглашаю вас в "Школу пешеходных наук". Поедем мы в школу на автобусе, я буду водителем, а вы - пассажирами. Поехали! Едут на воображаемом автобусе.

Милиционер: Занимайте места в нашей школе! Откройте рабочие тетради там, где закладка.

Рассмотрим правую страницу. Широкая часть дороги между тротуарами называется проезжей частью. Проезжая часть - только для транспорта. Белая линия делит проезжую часть пополам. По одной половине - машины едут в одну сторону, по другой - в противоположную. В дорожном движении участвуют пешеходы, водители, пассажиры. Посмотрите, какой транспорт едет по проезжей части? Кто идет по тротуару?

Рассмотрите портреты, изображенные внизу: слева - дядя Саша, он сидит за рулем легковой машины и едет на работу. Найдите машину, в

которой он едет. Справа в кружке нарисован дядя Витя. Он работает водителем маршрутного такси. Найдите его на картинке справа.

Задание: соедините красным фломастером портреты водителей с их транспортом.

Дети самостоятельно выполняют задание вна листах бумаги.

Милиционер:

Какую группу людей мы соединим зеленым фломастером? (пешеходов)

Как называется группа людей, которая управляет транспортом? (водители)

Как называется группа людей, которая едет в транспорте? (пассажиры)

Задание: соедините зеленым фломастером портреты пешеходов с их изображением на картинке справа.

Милиционер: Молодцы, ребята, справились с заданием!

Воспитатель: Дети, что помогает пешеходам и водителям соблюдать правила дорожного движения? (светофор)

Какие сигналы есть у светофора? (красный, желтый, зеленый)  
Вспомните, что означают эти сигналы?

Красный глаз смотрит на нас,

Что гласит его приказ? ("Стоп! ")

Желтый глаз смотрит на нас,

Что гласит его приказ? ("Осторожно, приготовиться! ")

А зеленый глаз - для нас,

Что гласит его приказ? ("Можно переходить! ")

Милиционер: Дети, вы правильно отвечали, поэтому предлагаю вам поиграть в игру "Водители и пешеходы". Для этого нам нужно разделить на две группы, одна группа будет водителями, другая - пешеходами. Водители будут размещаться в гараже и по сигналу выезжать на проезжую часть, а пешеходам необходимо пройти на тротуар. Я буду показывать направление движения машинам и сигналы светофора.

Проводится игра "Водители и пешеходы".

Милиционер: Молодцы, дети, вы были внимательны, соблюдали правила дорожного движения: пешеходы переходили улицу правильно, машины пропускали пешеходов и двигались по сигналу светофора.

"Азбукой улиц, проспектов, дорог, Город все время дает нам урок, Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилась с тобою беда! "

Милиционер: Дорогие мои друзья, мне пора возвращаться на улицы нашего города, на память о нашей встрече я дарю вам памятные медали и маленькие светофорчики и, чтобы вы помнили о ПДД рассказывали о них своим друзьям!

Воспитатель: Дети, вам понравилось заниматься в "Школе пешеходных наук"? Что больше всего вам понравилось на занятии? Что бы вы пожелали друг другу?

Молодцы, а теперь, я предлагаю вам поиграть в игру «Дорожный знак» Я буду показывать вам дорожные знаки, а вы должны выполнять необходимые действия:

Знак водителей страшит,  
Въезд машинам запрещает!

Не пытайтесь сгоряча

Ехать мимо кирпича! «кирпич» - дети сидят

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти! «пешеходный переход» - дети шагают

«внимание» - дети стоят (сначала знаки показываются медленно, затем быстрее)

Ну вот и подходит к завершению наша «Школа пешеходных наук». В конце каждого урока в школе дети получают оценки.

Давайте, поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья»

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: Это я, это я, это все мои друзья! »

-Кто из вас в трамвае тесном уступает старшим место?

- Кто из вас идет вперед только там, где переход?

-Кто летит вперед так скоро, что не видит светофора?

-Знает кто, что красный свет- это значит - хода нет?

-Знает кто, что свет зеленый означает: путь открыт?

-Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?

-Кто вблизи проезжей части, весело гоняет мячик?

Ну вот и подошел к концу на урок в «Школе пешеходных наук». Скажите, вам понравилось? А что именно?

Я рада, что вы знаете правила дорожного движения.

### **Конспект занятия по правилам дорожного движения «Волшебный светофор».**

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей.

Цель:

- Привитие навыков безопасного поведения на дорогах;
- Научить новому приему выполнения объёмной аппликации;
- Учить сочетать различные приемы изображения – аппликация и рисование – для получения выразительного сюжета;
- Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный сюжет на плоскости;
- Закрепить знания о сигналах светофора через аппликацию;

- Воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения.

- Воспитывать у детей навыки коллективной работы, умение согласовывать свои замыслы и распределять работу.

Ход занятия:

– Ребята, отгадайте загадку:

Хоть твердит что он мастак,

Попадал не раз в просак,

Просто он большой зазнайка и зовут его.... Незнайка

– Незнайка не знает, как перейти ему проезжую часть, не нарушая правила дорожного движения. Давайте повторим вместе с Незнайкой эти правила.

– Где нельзя играть? (на проезжей части)

– Как мы переходим улицу (С помощью сигналов светофора, пешеходной дорожки, подземного перехода)

– А кто мне скажет, на какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

– Правильно! На зеленый свет для пешехода

– Послушайте стихотворение:

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Красный цвет вам скажет «Нет»

Сдержано и строго.

Желтый цвет дает совет

Подождать немного.

А зеленый горит –

«Проходите!» говорит.

– Скажите мне, о чем и о ком говорится в этом стихотворении?

– Правильно. О светофоре.

– Ребята, а давайте мы с вами сделаем аппликацию светофорчика, и подарим нашему Незнайке, и тогда он точно будет знать цвета светофора, и никогда не нарушит правил дорожного движения.

Дети выполняют аппликацию «Светофор».

Предварительно рассказываю, что сначала нужно расположить готовые детали поделки в правильной последовательности, как правильно приклеить их. Затем напоминаю еще раз, какими цветами раскрасить ватные диски на прямоугольнике. Во время занятия звучит спокойная музыка. Затем оцениваю работы детей, хвалю за старание.

Затем подвожу итог занятия, проверяю знания детей о правилах дорожного движения, о разных сигналах светофора и их значении.

– Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движенья  
Выполнять без возраженья.  
На улице будьте внимательны, дети!  
Твёрдо запомните правила эти. (С. Яковлев)

Конспект занятия по правилам дорожного движения «Дорожные знаки»

Цели:

Образовательные:

- Дать детям представление о различных знаках и их назначении (в частности о запрещающих знаках), повторить и закрепить знания о правилах дорожного движения;
- Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств;
- Развивать умение выполнения карандашного наброска рисунка перед использованием цвета.

Развивающие:

- Развивать чувство композиции, учить детей гармонично располагать задуманный рисунок на плоскости листа;
- Развивать творчество, учить придумывать рисунок и воплощать свой замысел на бумаге, самостоятельно выбирая изобразительные средства.

Воспитательные:

- Воспитывать умение самостоятельно использовать имеющиеся знания и отработанные ранее изобразительные навыки.

Ход занятия:

– Ребята, мы с вами недавно на прогулке ходили на улицу и наблюдали за работой светофора и движением транспорта на дороге. Что вам запомнилось? Как ехали машины? Как переходили пешеходы улицу? (Ответы детей).

– Посмотрите внимательно на эти фотоиллюстрации, на картинки. Я хочу обратить ваше внимание на то, чему мы раньше уделяли мало внимания – на различные условные обозначения на улицах городов. Это дорожные знаки.

– Разные дорожные знаки висят или стоят вдоль улиц. Некоторые из них вы знаете. Например, что обозначают эти знаки?

Показываю детям знакомые им знаки – такие как «Переход», «Подземный переход», «Наземный переход», «Осторожно, дети», «Проезд запрещен».

– Посмотрите, почему то эти знаки все разные по форме, и по цвету. Есть круглые, треугольные, квадратные, на синем или на белом фонах. Вы знаете, почему они такие?

Ответы детей.

– Эти знаки в красных кругах – запрещающие. Посмотрите: «Проезд запрещен», «Движение велосипедов запрещено», «Пешеходное движение запрещено», «Поворот запрещен». Это самые строгие знаки.

– А эти знаки – в красных треугольниках – предупреждающие. Они предупреждают водителя о какой-то опасности: «Скользкая дорога», «Неровная дорога», «Опасный поворот».

– А эти знаки на синих кругах – предписывающие. То, что на них нарисовано, водитель должен обязательно выполнять.

– Знаки на квадратных синих табличках – информационные или указательные: всем нам хорошо известный знак «Переход», «Телефон», «Автобусная остановка».

После показа все знаки убираются.

– Сегодня я предлагаю вам подумать и нарисовать свой дорожный знак. Сначала придумайте, что он будет обозначать. Потом представьте, какое изображение лучше всего объяснит это. Может быть, ваш знак будет очень серьезным и строгим, а возможно он будет даже шуточным.

– Предлагаю вам вначале сделать карандашный набросок, и только потом приступить к работе с цветом. Все необходимое находится у вас на столе.

Выполнение рисунков.

Дети рисуют под спокойную, негромкую музыку.

– Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось. Какие вы нарисовали знаки.

### **Тема: Правила безопасного дорожного движения**

Форма деятельности: совместная деятельность взрослого и детей.

Цели:

- Довести до сознания детей, что в большом городе все движение – и машин, и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения;
- Напомнить детям правила перехода проезжей части улицы – по подземному переходу, по переходу «Зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»;
- Объяснить значение некоторых дорожных знаков «Проезда нет», «Осторожно, дети», «Улица с односторонним движением»
- Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.
- Развивать навыки творческого рассказывания
- Развивать логическое мышление, учить просчитывать различные ситуации, возникающие в дорожном движении;

Обогащение и активизация словаря: пешеход, тротуар и проезжая часть, переход «Зебра», подземный переход, наземный транспорт, регулировщик, дорожные знаки.

Ход занятия:

– Сегодня, дорогие ребята, я принесла на занятие очень много интересных картинок. Посмотрите, что на них изображено?

– Улицы города, движущийся по ним транспорт.

– Пешеходы, идущие по тротуарам и переходящие улицу.

– Светофор, стоящий на перекрестке.

– Правильно, ребята, здесь вы видите улицы города.

– Мы с вами живем в очень большом городе, можно сказать в огромном городе. В нем проживает много людей, по улицам ездит много машин, в нем постоянно происходят какие-то интересные события.

– Для того чтобы в большом городе люди и машины не мешали друг другу, придумали специальные правила. Они называются правила дорожного движения. О них мы сегодня и поговорим.

– Для начала мы с вами совершим путешествие в далекое-далекое прошлое, в те времена, когда даже нашего города не было. Вы знаете, что было на месте Москвы в древности? Правильно, в основном леса. Среди них люди строили деревни, засевали поля.

– Машин тогда еще и вовсе не было, люди ходили пешком или ездили на лошадях – верхом или на повозке. Как вы думаете, нужны тогда были правила дорожного движения?

– Ну, в общем-то, нет. Повозок было мало, все умещались на проезжей дороге.

– А когда повозок, телег и карет стало больше и им стало тесно на дорогах, тогда люди и задумались: как же сделать так, чтобы все ехали и шли, друг другу, не мешая, чтобы пешеходы не попадали под колеса или копыта, чтобы кареты не сталкивались с телегами? Вот тогда и стали придумывать правила дорожного движения по дорогам.

– А в нашем большом городе все движение - и людей, и транспорта – подчинено строгим правилам.

– Мы с вами – тоже участники дорожного движения. Как мы участвуем в дорожном движении?

Ответы детей:

– Мы может идти по улице, по тротуару.

– Мы может переходить улицу в строго указанном месте. Если мы идем по улице пешком, значит, мы пешеходы.

– Мы можем ехать в автобусе, троллейбусе, метро, машине. Значит мы пассажиры городского транспорта.

– А еще вы может ехать на велосипеде, самокате. Значит вы – водители детских транспортных средств.

– Что же получается? Мы с вами должны знать правила для пешеходов, правила для пассажиров городского транспорта, правила для водителей детских транспортных средств.

– Прежде чем говорить о правилах дорожного движения, давайте хорошенько поразмыслим и попробуем сделать модель улицы, которая была бы удобна для всех – и для транспорта, и для пешеходов. Модель мы с вами будем строить на магнитной доске. (На отдельном столе лежат необходимые атрибуты для доски, так, чтобы дети смогли выбрать все необходимое).

– Прежде всего, что такое улица?

– Это дорога, вдоль которой стоят дома.

– Давайте представим себя взрослыми. Вы уже выросли, закончили не только детский сад, но и школу. Каждый из вас научился водить машину. Представьте, что вы все сели за руль машины – кто-то легковой, кто-то грузовой, кто-то автобуса или троллейбуса.

– Чтобы улица была удобной для движения транспорта – какой она должна быть? – Покажите на доске.

– Где по улице движется транспорт?

– Правильно, по проезжей части.

– Какой должна быть проезжая часть, чтобы в ней хватило места и легковым машинам, и грузовикам, и автобусам с троллейбусами? А как показать, что транспорт может двигаться в разных направлениях, скажем, один транспортный поток едет к центру, другой от центра?

– Кроме транспорта по улице ходят пешеходы. Вы вышли из своих машин, пошли пешком и превратились в пешеходов. Как называется та часть улицы, которая предназначена для пешеходов? Кто делает тротуар на нашей улице?

– Маша, положи на доске тротуар.

– Мы совсем забыли про дома, в которых живут все наши пешеходы и водители. Давайте их изобразим. А за домами обязательно будут детских площадки, скверы для прогулок взрослых и детей.

– Чего еще не хватает на нашей улице? Между дорогой и домами мы обязательно посадим деревья. Как вы думаете зачем? Чтобы неприятный, загрязненный воздух от проезжей части как можно меньше попадал в наши дома. Деревья очищают воздух. Деревья и клумбы нужны нам и во дворах и в скверах.

Наша улица готова. Сначала погуляем по ней пешком, будем пешеходами. Некоторые правила для пешеходов вы уже знаете. Например, я уверена, что вы знаете правила перехода проезжей части.

– Давайте вы мне напомните их.

– Без взрослых на дорогу выходить нельзя.

– Идешь с взрослым за руку – не вырываешься, не сходи с тротуара.

– Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживать правой стороны тротуары.

– Проезжая часть предназначена только для машин.

– Переходить дорогу можно по наземному переходу на зеленый сигнал светофора либо по подземному переходу; самые безопасные – это подземный и надземный переход. Почему?

– Потому что под землей и над землей транспорта нет. Можно переходить спокойно.

– Прежде чем переходить на улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт».

– Самым главным при переходе улицы является хороший обзор: вы должны хорошо видеть всю улицу и водители транспортных средств тоже должны вас видеть.

Физкультминутка

Стоп, машина

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп!

Стоп, машина, стоп, машина,

Стоп, машина, стоп! (Каждый отбивает ритм кулаком о ладонь. Потом

все

молча, без движений, в полной тишине, не шевеля губами, повторяют про

себя текст. В нужный момент дети (никто знака не подает) должны воскликнуть хором: «Стоп!»)

– А теперь представьте себя пассажирами городского транспорта. Кто из вас расскажет, как надо вести себя в общественном транспорте?

– Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.

– В салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим.

– Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сесть к ней на колени.

– Если же нет свободного места, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.

– Нельзя высовываться из окон, высовывать руки ли какие-нибудь предметы.

– А вы знаете, где нужно ожидать городской транспорт – автобусы, троллейбусы, трамваи? Правильно, на специальных остановках пассажирского транспорта, помеченных значками. Выберите из тех знаков, что разложены на столе, обозначения автобусных, троллейбусных или трамвайных остановок. И давайте поместим их на нашу модель.

– А где мы их разместим: на проезжей части или на тротуаре? Как вы думаете, для кого эти знаки – для пассажиров или для водителей? Они предназначены и для тех и для других, поэтому размещаются на тротуаре так, чтобы их было хорошо видно. Транспорт к этим знакам приближается по проезжей части, а пассажиры ждут на тротуаре.

– В нашем городе есть еще совершенно особый вид транспорта. Какой? Отгадайте сами:

Под городом, под городом,  
Туда-сюда, туда-сюда,  
По глубоким подземным тоннелям  
Ездят поезда

– Конечно, же это метро. Для нашего большого города метро – необходимый вид транспорта. Он помогает многим москвичам быстро добраться до работы, доехать до любого района нашего большого города. Есть свои особенные правила поведения в метро.

– Давайте подумаем и скажем, что может быть опасным в метро?

– Мы вошли в метро и встали на лесенку-чудесенку, которая ведет на с вниз, к платформе. Помните, как она называется?

– Правильно, это эскалатор.

– Посмотрите на эту картину. На ней изображено, как пассажиры едут на эскалаторе. Скажите, кто из них ведет себя правильно, а кто нет? Почему? Можно ли бежать по эскалатору, толкая других пассажиров? Что может произойти, если не держаться за поручень? Какая опасность угрожает человеку, сидящему на ступеньках? А мальчишке, висящему на поручне?

– Вот мы и на платформе. Что здесь опасно для нас?

– Конечно это поезда, едущие с высокой скоростью.

– Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден?

– Потому что можно упасть, а поезд едет быстро.

– Почему нельзя играть на платформе? Чем опасно большое скопление народа на платформе?

Ответы детей.

– Ну что же, ребята, мы с вами сегодня вспомнили и познакомились с новыми правилами дорожного движения. И я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### **Беседа №1. Тема: Опасности на улице и во дворе.**

Задачи: Учить детей быстро реагировать в чрезвычайных ситуациях.

Формировать общественное сознание гражданской позиции об опасностях на дороге, в детском парке и около дома.

Воспитывать у детей внимание, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.

Оборудование: дорожный знак, альбомный лист, карандаши и фломастеры, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка.

Предварительная работа: рассматривание и знакомство с дорожными знаками, беседа о правилах дорожного движения.

Словарная работа: улица, дорога, опушка, переход, качели, ушиб.

1. Вступительная беседа воспитателя.

Где бы вы ни были, в городе большом или маленьком, в деревне, в селе – везде вы встретите дороги. А чтобы дорога была безопасной, мы должны соблюдать правила дорожного движения.

Давайте вспомним, как надо ходить по улице и переходить дорогу?  
(Ответы детей)

Какие вы знаете правила для пешеходов?

2. Сегодня мы с вами еще раз встретимся с друзьями: бельчком и зайчком, послушаем, в какие непредвиденные обстоятельства они попадали.

3. Слушание сказки

Бельчонок и зайчонок решили сходить в детский парк, покататься там на качелях. Детский парк находился за лесом. Добежав до опушки леса, друзья увидели, что в парк не сразу можно попасть. Для этого нужно перейти широкую улицу. Зайчонок предложил перебежать улицу между машинами, которые мчались по дороге. Но бельчонок был очень внимательный: он заметил недалеко дорожный знак, который разрешал переход. По этому знаку друзья без опаски перешли улицу и оказались в парке. (Физминутка)

Друзья сели в качели. Бельчонок пристегнул ремни, а зайчонок решил, что и так сойдет. И вот качели качнулись..... Зайчонок не удержался и выпал. Бельчонок действовал очень быстро. Он позвонил 03, вызвал машину «Скорая помощь», а сам успокаивал своего друга, что все будет хорошо и все обойдется. Врачи, осмотрев зайчонка, сказали, что , к счастью, ушибы незначительные и , пожурив его, отпустили друзей домой.

4. Беседа по прочитанному.

Понравилась вам сказка? Какая неприятность могла встретить друзей на дороге? Почему выпал из качелей зайчонок? Как действовал бельчонок?

5. Практическая работа

Какой дорожный знак подсказал друзьям, где переходить дорогу?

Давайте сейчас мы его нарисуем.

6. Заключение

Этот дорожный знак – помощник пешеходов, и они должны дружить с ним.

На улицах, дорогах много разных дорожных знаков. Они – лучшие помощники и друзья для водителей и пешеходов, рассказывают о том, какова дорога, как нужно ездить, что разрешается и чего нельзя делать. Будьте внимательны на дорогах, ребята!

**Беседа №2. Тема: Опасные ситуации на улице и во дворе.**

Задачи: Учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми.

Развивать умение объективно оценивать положительные качества людей.

Воспитывать у детей внимательность, осторожность.

Оборудование: плоскостные изображения деревьев, домика, красиво упакованная коробочка, игрушки или картинки с изображениями зайчонка и бельчонка, зайца большого.

Предварительная работа: беседа о несовпадении приятной внешности и добрых намерений незнакомцев, о правилах поведения при обнаружении незнакомых предметов

Словарная работа: похититель, добро, зло, упаковка, многоликий, злоумышленник

1. Вступительная беседа воспитателя.

Ребята! Мы живем в огромном многоликом мире людей. Взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы вы выросли здоровыми, сильными, умными, честными, добрыми.

Но, к сожалению, есть и люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют людей и совершают разные гнусные преступления.

Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником.

Какое зло может причинить такой человек вам, вашей семье?

Как научиться разбираться в людях, угадывать, кто добрый, а кто злой?

2. Сегодня, ребята, нас опять ждет встреча с бельчком и зайчком. Вы узнаете, какие опасности подстерегали друзей.

3. Показ настольного театра с речевым сопровождением.

Бегут друзья по лесу обратно домой: бельчонок по веткам деревьев прыгает, зайчонок по тропинке между кустами.

Вдруг зайчонок увидел красивую коробочку, перевязанную большим бантом. Он позвал друга, чтобы посмотреть, что же там внутри. Подойдя к коробке поближе, друзья услышали тиканье часов. Бельчонок вспомнил, как в лесной школе их учитель Барсук рассказывал о таких странных находках, которые могут принести беду. Недолго думая они позвали своего учителя. Он поблагодарил друзей за их внимательность, осторожность и бдительность. (Физминутка)

Прибежав к дому, зайчонок заметил какого-то странного незнакомца дядюшку зайца, который ходил вокруг их жилища. Зайчонок быстро подскочил к нему и начал расспрашивать, кто он такой и что делает возле их дома. На что незнакомец вежливо ответил, что он друг отца, находится здесь проездом, и ему хотелось встретиться с ним. Поэтому он хочет подождать его дома. Зайчонок совсем забыл о том, как опасно вести разговоры с незнакомцами.

Хорошо, что мама пришла вовремя домой. А то....

4. Беседа по услышанному. Разыгрывание ситуаций.

В какие опасные ситуации попадали бельчонок и зайчонок? Как они избежали беды? Что могло произойти, если бы вовремя не пришла мама?

Ситуация 1. (Дети разыгрывают сценку)

Незнакомка: Здравствуй, девочка.

Девочка: Здравствуйте.

Незнакомка: Как тебя зовут?

Девочка: Таня.

Незнакомка: А где ты живешь?

Девочка: Извините, меня ждут. Мне родители не разрешают разговаривать с незнакомыми людьми. (Вот я сейчас милиционера позову, он вам расскажет, где я живу! Простите, но я очень спешу!)

Ситуация 2. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным: «Угощайся, мальчик! Возьми конфетку! Выпей стаканчик фанты!»

5. Заключение

Ребята, никогда нельзя грубить незнакомцу. Может это вовсе не злоумышленник, а хороший человек, любящий детей, и ты ему покажешься грубияном, невоспитанным ребенком. А если это злой человек, то на грубость он может ответить грубостью – толкнуть, ударить. Нельзя есть и пить то, что предлагают тебе на улице незнакомцы. С едой тебе могут дать яд или снотворное средство. Будьте внимательны, осторожны и бдительны, ребята!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### Вопросник для проверки знаний детей по теме «Дорожная азбука»

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

1. Что такое улица?
2. Как регулируется движение на улице?
3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?
4. Какие светофоры стоят на улицах города?

5. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?
6. Как называется человек, который регулирует движение на дороге?
  
7. Что помогает регулировщику управлять движением?
8. Для чего нужны дорожные знаки?
9. Какие дорожные знаки ты знаешь?
10. Где должны ходить пешеходы?
11. Что такое перекресток?
12. Где и как нужно переходить дорогу?
13. Как обозначается пешеходный переход?
14. Какие пешеходные переходы ты знаешь?
15. Где на проезжей части можно переждать поток машин?
16. Где должны ездить автомобили?
17. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского?
18. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?
19. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
  
20. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?
21. Чего нельзя делать на дороге?

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПДД (старшая группа)**

1. Что такое дорога?  
Дорога – часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
2. Что такое тротуар?  
Тротуар – часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3. Как нужно ходить по тротуару?  
Идя по тротуару, нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4. Кого называют пешеходом?  
Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5. Почему нельзя ходить по проезжей части?  
По проезжей части нельзя ходить потому, что там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вине может произойти авария или погибнуть люди.

6. Где можно переходить улицу?

Улицу можно переходить в специальных местах – по пешеходным переходам. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.

7. Для чего нужен светофор?

Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

8. Какие бывают светофоры?

Светофоры бывают двух видов: для машин и для пешеходов.

9. Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?

Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет – предупредительный. Если желтый свет загорается после красного – приготовьтесь – скоро можно будет продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого – будь внимателен – сейчас движение будет запрещено.

10. Какие сигналы подает светофор для пешеходов?

Светофор для пешеходов подает два сигнала: красный – силуэт человека на светофоре стоит и зеленый – силуэт человека на светофоре движется.

11. Кто управляет машиной?

Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходами.

**Вопросы для проверки знаний по теме  
«Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»  
(старшая и подготовительная группы)**

1. Где ребенку можно играть, когда он выходит из дома на прогулку?

Можно играть на детской площадке, во дворе.

2. Должен ли ребенок быть внимательным, играя во дворе?

Нужно быть очень внимательным, потому что во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.

3. Почему нельзя играть на проезжей части?

Потому что проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.

4. Почему нельзя играть около проезжей части?

Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.

5. Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?

Когда играешь с мячом вблизи проезжей части, мяч может выскочить на дорогу. Погнавшись за мячом, можно попасть под машину.

6. Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?

Ездить на велосипеде по проезжей части разрешается детям после 14 лет. Маленькие должны ездить на велосипедах на детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь, нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.

7. Почему нельзя кататься на санках около проезжей части?

Можно не рассчитать скорость движения санок, не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.

8. Почему нельзя кататься с горки около проезжей части, даже когда машин нет?

Спускаясь с горки, трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель не рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезным травмам или гибели ребенка.

9. Почему нельзя ездить по проезжей части на роликах?

Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных мест.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### Консультация для родителей старших дошкольников.

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любознательнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

- На прогулке, по дороге в детсад и домой закрепляйте звания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте в т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
- Переходить дорогу полагается только шагом.
- Необходимо подчиняться сигналу светофора.

- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручень), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дворе, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути домой споет вам песню или расскажет стихотворение, а потом нарисует что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение побеседуйте о прочитанном.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил дорожного движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице.

### **Консультация о Правилах Дорожного Движения**

Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?

На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем.

На самом деле очень трудно. Ведь мы, родители, каждый день на глазах родного чада нарушаем эти самые пресловутые Правила, и не задумываемся, что ставим перед ребёнком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?

Когда же ребёнок попадает в дорожное происшествие, то виноваты все: водитель, детский сад, школа, Госавтоинспекция. Почему не научили, не показали, не уберегли? Забывая при этом, что в первую очередь родители своим примером должны научить и уберечь.

Если вы действительно заинтересованы в том, чтобы ваш ребёнок владел навыками безопасного поведения на дороге, то не сводите процесс обучения к пустой и бесполезной фразе: "Будь осторожен на дороге". она не объясняет ребёнку, чего собственно на дороге надо бояться. Где его может подстеречь опасность? Лучше используйте движение в детский сад и обратно для отработки навыков поведения на дороге.

Ребёнок твёрдо должен знать, что дорогу можно переходить только в установленных местах: на пешеходном переходе и на перекрёстке. Но и в данном случае никто не может гарантировать его безопасность. Поэтому, прежде чем выйти на дорогу, остановитесь с ребёнком на расстоянии 50см – 1метра от края проезжей части, обратите его внимание. что посмотреть налево и направо надо обязательно с поворотом головы, и если с обеих сторон нет транспорта представляющего опасность, можно выйти на проезжую часть. переходить дорогу надо спокойным размеренным шагом и не в коем случае не бегом.

Большую опасность для детей представляют не регулируемые пешеходные переходы. Здесь ребёнку важно убедиться, что расстояние до автомашин с обеих сторон позволит ему перейти дорогу без остановки на середине проезжей части. На регулируемом пешеходном переходе объясните ребёнку, что красный и жёлтый сигнал светофора – запрещающие. Особенно опасно выходить на дорогу при жёлтом сигнале, потому что некоторые машины завершают проезд перекрёстка и при этом увеличивают скорость. Зелёный сигнал – разрешающий, но он не гарантирует пешеходу безопасный переход, поэтому прежде чем выйти на дорогу надо посмотреть налево и направо и убедиться, что все машины остановились, опасности нет.

Часто ребята оказываются под колёсами транспорта, когда, выйдя из автобуса или троллейбуса, пытаются перейти на другую сторону дороги. Объясните ребёнку, что в данном случае опасно обходить транспортное средство как впереди, так и сзади, потому что оно большое и из-за него ничего не видно. Надо подождать пока автобус или троллейбус уедет.

Большую опасность для детей представляют предметы, загромождающие обзор (заборы, стоящие автомашины, зимой – сугробы, летом – кустарники, деревья). Лучше отойти от них подальше, и перейти дорогу, где безопасно. Если ваш ребёнок скоро идёт в первый класс, то уже сейчас неоднократно пройдите с ним маршрут от дома до школы и обратно, обращая внимание малыша не все опасности, которые могут встретиться ему в пути. Заранее оговорите, что в сложной ситуации надо обратиться к помощи взрослых. Дайте возможность ребёнку пройти этот маршрут самостоятельно, наблюдая за ним со стороны. Затем детально проанализируйте вместе с ним все его действия.

### **Рекомендации родителям старших дошкольников**

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребёнку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребёнку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила:

- Ходить по тротуару следует с правой стороны.
- Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.
- Переходить дорогу полагается только шагом.

- Необходимо подчиняться сигналу светофора.
- В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
- Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
- Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
- Играть можно только во дворе.

### **Анкета для родителей.**

Я и мой ребенок на улицах города.

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

- Ваш ребенок знает:
  - 1) название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;
  - 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона;
  - 3) свой домашний адрес не полностью.
- Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:
  - 1) пешком;
  - 2) на транспорте.
- Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:
  - 1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;
  - 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;
  - 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.
- Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?
  1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.
  2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.
  3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.
- Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?
  1. Да.
  2. Нет.
  3. Затрудняюсь ответить.

- Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.

2. Я делал это достаточно давно.

3. Не помню.

- Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1) Автобус;

2) троллейбус;

3) трамвай;

4) такси.

- Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность - садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне.

2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

- Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.

2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.

3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

- Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;

2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;

3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.



ВЫСШАЯ ШКОЛА  
ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность №Л035-01277-66/00194212  
Свидетельство СМИ: ЭЛ №ФС77-70095  
Организатор конференции – S-BA.RU

УДК 37 | ББК 74

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ 5118152911 от 31.07.2024 г.

О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим свидетельством подтверждается, что

**ИСЯНОВА НАДЕЖДА АНДРЕЕВНА**

ВОСПИТАТЕЛЬ,  
МАДОУ МО Г. КРАСНОДАРА "ДЕТСКИЙ САД № 193"

опубликовал(а) статью в сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции  
«Педагогика в теории и на практике: инновационные методы обучения и воспитания»  
по теме:

**ПРИНЦИПЫ И ПРОЦЕССЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

web-адрес электронной версии сборника конференции (с данной публикацией): <https://s-ba.ru/conf-2024-07>

Ответственный редактор СМИ «Высшая  
школа делового администрирования»



А.Ю. Кабанов



**ПЕДАГОГИ РОССИИ**

Всероссийский образовательный портал

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ DOC № 0091420

Настоящим удостоверяется, что работа  
«Современные подходы к организации формирования  
математических представлений дошкольников в  
соответствии с ФГОС ДО»  
опубликована на сайте

Автор работы:

**Исянова Надежда Андреевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 193"  
Краснодар

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=91420>

Материал опубликован на сайте Всероссийского  
педагогического портала "Педагоги России",  
являющегося официальным всероссийским средством  
массовой информации (СМИ), зарегистрированным в  
Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ №  
ФС 77-85675

г. Москва 03.09.2024

Лицензия на осуществление образовательной

деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель  
организационного  
комитета



Тарасова М. С.





Свидетельство о публикации  
учебно-методического материала в СМИ  
**Международное сообщество педагогов**  
**"Я - Учитель!"**

№ СВЯУ-21514 от 23.09.2024 г.

Настоящее свидетельство выдано:

**Исяновой Надежде Андреевне**

воспитателю

МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №193"

в подтверждение факта публикации учебно-методического материала:

Консультация для родителей  
"Профилактика нарушений письменной речи"

Дата публикации: "11" апреля 2024 г.

Адрес публикации: <https://ya-uchitel.ru/load/489-1-0-21514>

Главный редактор МСП "Я-Учитель!"



*Е.С. Львова*

Директор МСП "Я-Учитель!"

*Н.В. Власова*

Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу её размещения на страницах сайта "Я-учитель!"

[ya-uchitel.ru](http://ya-uchitel.ru)

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-54568 от 21.06.2013 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.



Свидетельство о публикации  
учебно-методического материала в СМИ  
**Международное сообщество педагогов**  
**"Я - Учитель!"**

№ СВЧУ-21515 от 23.09.2024 г.

Настоящее свидетельство выдано:

**Исяновой Надежде Андреевне**

воспитателю

МАДОУ МО г.Краснодар "Детский сад №193"

в подтверждение факта публикации учебно-методического материала:  
Картотека дидактических игр: "Безопасность на улицах города"

Дата публикации: "11" апреля 2024 г.

Адрес публикации: <https://ya-uchitel.ru/load/489-1-0-21515>

Главный редактор МСП "Я-Учитель!"



*Е.С. Львова*

Директор МСП "Я-Учитель!"

*Н.В. Власова*

Указанная работа доступна для свободного ознакомления по адресу её размещения на страницах сайта "Я-учитель!"  
[ya-uchitel.ru](http://ya-uchitel.ru)

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-54568 от 21.06.2013 г. выдано Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Территория распространения:  
Российская Федерация, зарубежные страны.



**ПЕДАГОГИ РОССИИ**

Всероссийский образовательный портал

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ ДОС № 0091418

Настоящим удостоверяется, что работа  
Методическая разработка "Ум на кончиках пальцев"  
опубликована на сайте

Автор работы:

**Исянова Надежда Андреевна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 193"

Краснодар

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации:

<https://pedrus.ru/document/?doc=91418>

Материал опубликован на сайте Всероссийского педагогического портала "Педагоги России", являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ), зарегистрированным в Роскомнадзоре. Свидетельство о регистрации СМИ № ФС 77-85675

г. Москва 18.12.2023

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № Л035-01213-63/00756835

Председатель  
организационного  
комитета



Тарасова М.С.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201306653

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

01-6/0709-22

Город

Краснодар

Дата выдачи

14 сентября 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ИСЯНОВА  
Надежда Андреевна**

в период с 22.08.2022г. по 07.09.2022г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**НОЧУ ДПО**

**«Краснодарский многопрофильный институт  
дополнительного образования»**

по дополнительной профессиональной программе

*Современные методики преподавания в образовательных  
организациях в условиях реализации ФГОС ДО. Воспитатель*

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

К. А. Литвинов

Е. Б. Новикова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
кадров (АНО ДПО ИПКК)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201603882

*Является документом установленного образца о  
дополнительном профессиональном образовании*

Город  
Краснодар

00143 /24 29.03.2024 г.

номер \_\_\_\_\_

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Исинава  
Надежда Андреевна**

с 11 марта 2024 г. по 29 марта 2024 г.

*прошла(а) повышение квалификации  
в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
Институт повышения квалификации  
и переподготовки кадров (АНО ДПО ИПКК)  
по дополнительной образовательной программе  
повышения квалификации*

*«Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОУ  
согласно ФГОС и ФАОИ»  
в объеме 144 часа*



Исполнитель *[Подпись]*  
*[Подпись]*



Частное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования

ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
(ЧОУ ДПО ИПКПК)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

Настоящее удостоверение подтверждает о том, что

**Исянова Надежда Андреевна**

**с « 17 » апреля 2024 г. по « 19 » апреля 2024 г.**

*прошел(а) повышение квалификации в автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования*

**Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (АНО ДПО ИПКПК)**

по программе: **«Доврачебная помощь в образовательных организациях»**

в объеме 16 часов

Лицензия № Л035-01218-23/01069723

Регистрационный номер 00221 / 24

Краснодар 2024 г.



Примечание: ЧОУ ДПО ИПКПК с 02.11.2023 г. преобразовано в АНО ДПО ИПКПК ГРН 2232301473105

№ 00252