



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 22.11.2023 № 1601

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Перегудовой Марине Валентиновне, Исяновой Надежде Андреевне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», в том, что они 14.11.2023 г. на школе начинающего старшего воспитателя ДОО «Образовательная и адаптированная образовательная программы дошкольного образования в ДОО. Программа развития ДОО» провели мастер-класс «Особенности организации образовательной деятельности по речевому развитию с детьми младшего дошкольного возраста» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

И. О. директора МКУ КНМЦ

Н.П.Олофинская

Тупиха В.В.  
Логачева Н.А.  
235-15-61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubanet.ru](mailto:info@knmc.kubanet.ru)

От 30.01.2024 № 95 \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Исяновой Надежде Андреевне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», в том, что она 30.01.2024 г. на семинаре-практикуме «Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи» представила доклад с элементами мастер-класса «Воспитание семейных ценностей средствами художественной литературы» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.

Тупиха В.В.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)  
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Юридический адрес:  
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000  
Фактический адрес:  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 27.03.24 № 302

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

Выдана Исяновой Надежде Андреевне, Перегудовой Марине Валентиновне, воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», в том, что они 27.03.2024 года представили доклад с элементами мастер-класса «Речевые игры для младших дошкольников» на семинаре – практикуме для учителей-логопедов «Преодоление нарушений темпоритмической и интонационной стороны речи» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Исполняющий обязанности  
директора МКУ КНМЦ

Ю.Ю.Михненко

Логачева Н.А.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 19.06.2024 № 898

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Выдана Исяновой Надежде Андреевне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», в том, что она 17.06.2024 г. на школе начинающего старшего воспитателя ДОО «Организация РППС на участке ДОО в летний оздоровительный период в соответствии с ФОП ДО» провела мастер-класс «Изготовление игрушек для игры с воздухом «Воздух - волшебник» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Тупиха В.В.

Ткаченко О.В.



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)  
ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Дунайская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

от 13.09.2024 № 1165  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана Исяновой Надежде Андреевне, Перегудовой Марине Валентиновне воспитателям МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», в том, что они 13.09.2024 г. на семинаре-практикуме «Детско-родительские проекты как социальная форма партнерства ДОО и семьи» провели мастер-класс «Формы взаимодействия ДОО с родителями в процессе реализации проекта «Кубань, ты наша Родина!» (в рамках Краснодарского образовательного форума).

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

В.В.Тупиха



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

**П Р И К А З**

10 НОЯ 2021

№ 2004

г. Краснодар

**Об итогах XX конкурса инновационных проектов,  
продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального  
образования город Краснодар в 2021 - 2022 учебном году**

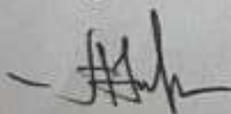
В соответствии с Положением о муниципальной инновационной площадке системы образования муниципального образования город Краснодар, Положением о конкурсе инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021 – 2022 учебном году, утверждённым приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.07.2021 № 1042 «О конкурсе инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар», на основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 23.08.2021 № 1234 «О проведении XX муниципального конкурса инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021 – 2022 г.г.» с 06.09.2021 по 29.10.2021 проведён XX конкурс инновационных проектов, продуктов и отчётов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар.

На конкурс поступило 47 отчётов о работе образовательных организаций, имеющих статус муниципальных инновационных площадок (далее – МИП), 15 новых проектов образовательных организаций, претендующих на получение статуса МИП, 32 отчёта муниципальных сетевых инновационных площадок (далее – МСИП).

По итогам экспертизы поступивших на конкурс проектов и отчётов и на основании решения координационного совета XX конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар (протокол от 28.10.2021 № 3) п р и к а з ы в а ю :

1. Подтвердить статус МИП образовательным организациям, представившим отчёты за первый и второй год работы (приложения 1, 2).
2. Снять статус МИП с образовательных организаций, завершивших программу инновационной деятельности и прекращающих деятельность в статусе МИП (приложение 3).
3. Присвоить статус МИП образовательным организациям, представившим новые инновационные проекты (приложение 4).
4. Подтвердить статус МСИП образовательным организациям, имеющим статус в 2020 – 2021 учебном году и продолжающим работу в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2021 – 2022 учебном году (приложение 5).
5. Присвоить образовательным организациям статус МСИП по результатам инновационной деятельности на 2021 – 2022 учебный год (приложение 6).
6. Снять статус МСИП с образовательных организаций, завершивших программу инновационной деятельности (приложение 7).
7. Признать победителями муниципального конкурса инновационных проектов образовательные организации, представившие в ходе публичной защиты лучшие инновационные продукты МИП: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №103», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 181», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 223», МБОУ гимназия № 18, МБОУ СОШ № 47 – и наградить победителей почетной грамотой.
8. Признать победителями муниципального конкурса отчётов МСИП: МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 85», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 115», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 196», МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 201» Планета детства», МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221», МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234», МБОУ ДО СДЮСШ № 1, МБОУ СОШ № 61, МБОУ СОШ № 89 – и наградить победителей почетной грамотой.
9. Руководителям образовательных организаций, подтвердивших и получивших статус МИП и статус МСИП:
  - 9.1. Заключение с департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар договоры об участии в инновационной деятельности до 30.11.2021.
  - 9.2. Согласовать с муниципальным казённым учреждением муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» планы инновационной деятельности на 2021 – 2022 учебный год до 30.11.2021.
  - 9.3. Рассмотреть возможность поощрения работников, участвовавших в реализации инновационных проектов.
10. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора департамента Н.М.Полякову.

Директора департамента



А.С.Некрасов

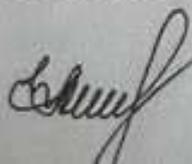
Приложение 4  
к приказу департамента  
от 10 НОЯ 2021 № 2004

## СПИСОК

образовательных организаций, представивших новые инновационные проекты и получившие статус МИП в системе образования муниципального образования город Краснодар в 2021 году

№ п/п	Образовательная организация	Тема проекта
1	МАДОУ ДС № 48	«Воспитание ценностного отношения к труду и развитие трудовой деятельности у детей 5-7 лет как важная составляющая патриотического воспитания»
2	МАДОУ ДС № 97	«Растим гражданина: формирование основ гражданской идентичности дошкольников посредством организации межкультурного пространства»
3	МАДОУ ДС № 117	«Моделирование воспитательной системы детского сада как средство обеспечения позитивной социализации детей»
4	МАДОУ ДС № 124	«Головоломки как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
5	МАДОУ ДС № 160	«Детское телевидение как механизм развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста»
6	МБДОУ ДС № 176	«Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через создание детского информационного центра «Вестник Карандаша»
7	МБДОУ ДС № 185	«Разработка методического обеспечения патриотического воспитания в ДОО на основе культуры кубанского казачества»
8	МБДОУ ДС № 193	«Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования»
9	МБДОУ ДС № 201	«Создание модели управления качеством образования в ДОО»
10	МБДОУ ДС № 206	«Волонтерское движение как социальный тренд современного дошкольного образования»
11	МБОУ СОШ № 42	«Содержание и методика самостоятельной подготовки обучающихся ОО к испытаниям ГТО»
12	МБОУ гимназия № 54	«Цифровая среда гимназии как пространство проектирования индивидуальных образовательных траекторий учащихся»
13	МБОУ СОШ № 94	«Системный подход к организации казачьего воспитания на основе изучения декоративно-прикладного искусства кубанских казаков»
14	МБОУ ДО ДЦ «Автгородок»	«Интерактивная медиаплощадка «Хроника войны» в рамках патриотического воспитания и профориентации»
15	МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»	«Повышение качества дополнительного образования через системное внедрение технологии проектной деятельности»

Заместитель директора департамента



Е.А.Шкута

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»

350016, г. Краснодар, ул. им. В.Д. Артюшкова д. 13, тел./факс (861) 99-249-25

Номер документа	Дата составления
49-Д	16.11.2021

ПРИКАЗ

О распределении обязанностей педагогических работников по реализации инновационного проекта МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193»

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 11.11.2021 № 2004 «Об итогах XX конкурса инновационных проектов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021-2022 учебном году», с целью активизации работы педагогического коллектива МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193» по реализации муниципальной инновационной площадки «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать и утвердить рабочую группу для реализации проекта муниципальной инновационной площадки «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования» в следующем составе:

Маслова И.В. – старший воспитатель, руководитель рабочей группы;

Коник Т.М – музыкальный руководитель.

Исянова Н.А. – воспитатель;

Аксенова А.В. - воспитатель;

Губанова В.А. - воспитатель;

2. Руководителю рабочей группы Масловой И.В.:

- подготовить план-график работы по реализации МИП на текущий календарный год;

- результаты деятельности МИП оформить в отчете по итогам обозначенного периода.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №193»



В.М.Кереселидзе-Алексеевко



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945  
Дуняйская ул., д. 62, г. Краснодар, 350059  
Тел/факс: (861) 235-15-53  
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

от 15.10.2024 № 1208  
на \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА

Выдана Исяновой Надежде Андреевне, воспитателю МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», в том, что она 15.10.2024 г. на семинаре-практикуме «Автодидактичность развивающей предметно-пространственной среды как средство поддержки инициативы ребенка дошкольного возраста» провела мастер-класс «Игры и упражнения для детей с расстройством аутистического спектра (РАС)» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Ткаченко О.В.  
Тупиха В.В.



---

**СБОРНИК «ИГРЫ И  
УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВОМ  
АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (РАС)»**

---

Автор: Исянова Надежда Андреевна

Цели: обозначить важность игры для ребенка дошкольного возраста; выявить основные особенности развития игры у детей с расстройством аутистического спектра (РАС); научить родителей основным способам и приемам игры с ребёнком.

Особенности игры ребёнка с РАС:

- ✓ застревание на стадии предметной игры;
- ✓ отказ от действия с предметами в соответствии их функциональным назначением;
- ✓ незаинтересованность игрушками и игровыми предметами;
- ✓ отсутствие сюжетно-ролевой игры;
- ✓ отсутствие интереса в игре к другим детям; затруднение в использовании предметов-заместителей или отсутствие данного умения.

Упражнения и игры направлены на установление эмоционального контакта со взрослым, на улучшение социальной способности взаимодействия, получение радости от физического контакта, на совершенствование способности зрительного контакта.

#### «Подражая касаться частей тела»

Цель: ребенок должен научиться, имитируя касаться трех собственных частей тела

Материал: отсутствует.

Обучение: Взрослый, садиться за стол напротив ребенка, обращая его внимание на себя. Как только ребенок посмотрит на взрослого, то взрослый говорит ребенку: «Саша, где нос?» и касается при этом указательным пальцем своего собственного носа. Если ребенок не реагирует, взрослый берет своей рукой указательный палец ребенка и касается им его носа, повторяя: «Саша, где нос?» и далее касается также своего собственного носа. Необходимо поддержать ребенка, например, улыбаться ему, хвалить его, или давать что-то сладкое. Занятие следует повторять несколько раз, чтобы ребенок начал правильно реагировать без поддержки. Каждый раз, когда взрослый побуждает ребенка касаться носа, он обращает внимание на то, чтобы ребенок смотрел на него. За каждую правильную реакцию взрослый вознаграждает ребенка. Если ребенок правильно реагирует, по меньшей мере, 9-10 случаях, то взрослый упражняется с ним и с другими частями тела в следующем порядке: волосы, рот, глаза, уши. Тренировать ребенка надо сначала на одной части тела, а затем переходить к следующей только тогда, когда ребенок правильно реагирует поочередно на усвоенные требования в 9-10 случаях.

### «Резать ножницами»

Цель: ребенок должен научиться отрезать кусочки от полоски бумаги.

Материал: бумага, ножницы.

Обучение: Взрослый подготавливает заранее несколько полосок шириной 2,5 см. Кладет три полоски ножницы на стол. Берет ножницы в руку и обращает внимание ребенка на это. Отрезает кусочек бумаги от полоски. Потом берет руку ребенка и помогает ему правильно взять ножницы. Взрослый своей рукой укрепляет его хватку и контролирует его движения. Затем берет его руку и помогает удержать полоску бумаги. Взрослый двигает руками ребенка так, чтобы ножницы пару раз открылись и закрылись. При закрытии взрослый говорит: «Режь!». Затем помогает ему отрезать кусок от полоски бумаги. Когда взрослый почувствует, что его рука начинает самостоятельно выполнять движения, можно уменьшить помощь.

### «Имитационные упражнения с пластилином»

Цель: ребенок должен научиться подражать трем обычным действиям с использованием пластилина.

Материал: пластилин.

Обучение: Взрослый делит пластилин на 4 равных больших части (куска). Затем кладет 4 куска на ту сторону стола, которая хорошо видна ребенку. Потом дает один кусок ребенку, в то время как сам взрослый берет второй. Необходимо наблюдать смотрит ли ребенок за взрослым. Если ребенок наблюдает за взрослым, то взрослый раскатывает на столе свой кусок пластилина так. Чтобы он приобрел форму змеи. Во время катающих движений взрослый говорит: «Посмотри сюда, Саша! «Сделай это также!».

Если ребенок не пытается подражать взрослому или же неправильно раскатывает пластилин, взрослый направляет его руку соответствующим образом. Как только ребенок будет раскатывать пластилин самостоятельно, необходимо хвалить его и положить обе «змеи на другую сторону стола. Процесс повторяется и с другими кусками, но на этот раз пластилин нужно придавливать ладонью так, чтобы получился «блинчик». Если ребенок воспроизвел это также, то взрослый кладет «блинчик» в сторону и упражнение заканчивается на этом. Повторять необходимо многократно это упражнение и, если ребенок становится более ловким, можно использовать больше кусков пластилина и варьировать движения.

### «Строить по образцам из кубиков»

Цель: ребенок должен научиться сложить по образцу фигуру из пяти кубиков.

Материал: 10 кубиков.

Обучение: Взрослый садиться с ребенком за стол. Дает ему 5 кубиков, а остальные оставляет у себя. Затем, говорит: «Посмотри сюда!» - и складывает из кубиков простой образец (дорога, башня). Взрослый обращает внимание на то, смотрит ли ребенок на него и разглядывает ли образец. Взрослый указывает на свои кубики и говорит: «Сделай то же самое!» Потом берет руки ребенка и помогает ему сложить кубики в правильную позицию. Необходимо повторить это действие с тремя различными образцами. Взрослый должен ограничивать свою помощь, когда ребенок начнет самостоятельно складывать по образцу. Ребенка необходимо хвалить за каждое правильное действие.

### «Распознавать и воспроизводить последовательность шумов»

Цель: ребенок должен научиться распознавать последовательность шумов

(стимулирование слухового внимания).

Материал: отсутствует.

Обучение: Взрослый садиться с ребенком за стол и говорит ему: «Саша, слушай!» - и 2 раза ударяет по столу. После каждого удара делает короткую паузу, чтобы количество звуков было четко различимо. Затем говорит: «Делай то же самое!» - и рукой ребенка ударяет также 2 раза по столу. Пусть ребенок стучит не более 2 раз. Взрослый должен похвалить его за это. Потом взрослый стучит 3 раза по столу. Берет опять руку ребенка, чтобы сделать то же самое и опять хвалит его. Наконец взрослый ударяет только 1 раз и ребенок с помощью руки взрослого делает то же. А потом взрослый начинает все сначала. Взрослый стучит 2 раза, но теперь не берет руку ребенка. Если он пытается стучать чаще, то говорит ему: «Нет!» и стучит сам 2 раза, помогая ему сделать также. Повторять этот процесс следует, пока ребенок не усвоит, правильное количество движений.

Когда ребенок станет увереннее, можно стучать под столом, чтобы ребенок мог слышать количество звуков, не видя движений взрослого. Если это изменение дается ему с трудом, то взрослый указывает ему на ухо, когда стучит, затем касается его руки и стучит еще раз.

### Тонкая моторика «Тянуть за веревочку»

Цель: ребенок должен научиться тянуть за веревочку игрушку (часы).

Материал: игрушечные часы.

Обучение: Взрослый показывает ребенку машинку и говорит: «Смотри, машинка!» Убедившись, что ребенок смотрит, взрослый показывает ему, как сам тянет за веревочку и приводит в действие часы. Когда мелодия отзвучит, взрослый дает ребенку часы и начинает тянуть его рукой веревочку. Затем хвалит его. Потом взрослый побуждает ребенка тянуть за веревочку самостоятельно при помощи часов. Необходимо ребенку помочь, если он не

справляется. В итоге взрослый должен научить ребенка держать одной рукой часы, а другой тянуть без помощи веревочку.

### «Лабиринты»

Цель: ребенок должен научиться проводить линию по простым лабиринтам

Материал: бумага, карандаш, прозрачная пленка (на которой можно рисовать, многократно ее используя)

Обучение: Взрослый готовит заранее несколько простых лабиринтов, рисуя 2 параллельные линии с расстоянием в 2,5 см. На каждом листке взрослый рисует только один «лабиринт» и кладет лист, по возможности под прозрачную пленку так, чтобы его можно было использовать многократно. Начинать следует с простых «улиц», длина которых 5-10 см. Взрослый показывает ребенку, как начинать с левого конца и протянуть линию по «улице» до правого конца. Потом взрослый дает ребенку карандаш и направляет его руку, чтобы рука оставалась между ограничительными линиями. Уменьшать помощь ребенку следует, пока ребенок уверенно лавирует между линиями. Когда ребенок станет более натренированным, взрослый делает «лабиринты» более привлекательными, нарисовав в обоих концах маленькие рисунки. Ребенка необходимо поддерживать простыми указаниями.

### «Подготовка к рисованию одним пальцем»

Цель: ребенок должен научиться проводить 3 линии пальцем по муке, насыпанной в тарелке.

Материал: большая плоская тарелка, сахар или мука.

Обучение: Взрослый насыпает равномерно муку на тарелку так, чтобы она была покрыта слоем в 0,5 см. Затем взрослый берет указательный палец ребенка и показывает ему, как провести по муке прямые линии. Уменьшить контроль за пальцами ребенка можно, если он начинает проводить линии самостоятельно. Если ребенок понял задание, то взрослый учит проводить горизонтальные и вертикальные линии.

### «Координация глаз и рук «Раскрашивание»

Цель: ребенок должен научиться рисовать 4-5 линий карандашом внутри большого круга.

Материал: бумага, карандаши, широкий фломастер.

Обучение: Взрослый заранее рисует на листе бумаги фломастером 2 равных по размеру круга или квадрата. Проводит широкие, темные и отчетливые линии. Затем кладет перед ребенком лист бумаги и 2 карандаша. Потом взрослый сам проводит карандашом внутри фигуры несколько линий. Дает ребенку второй карандаш и говорит: «Сделай то же самое!». Необходимо ребенку помочь держать карандаш в кулачке и поводить им пару

секунд внутри фигуры. Затем похвалить ребенка и убрать первый лист. Взрослый берет второй лист и повторяет упражнение. Возможно, сначала ребенок не поймет, что надо рисовать внутри фигуры. Поэтому взрослый рисует сам внутри фигуры и придерживает руку ребенка, если он выходит за пределы окружности. Постепенно взрослый уменьшает контроль его руки, если ребенок сам начинает обращать внимание на фигуру. Взрослый, должен поощрять ребенка каждый раз, когда он закончит рисовать.

### «Рисовать, подражая»

Цель: ребенок должен научиться 2-3 секунды рисовать (царапать) карандашом на большом листе бумаги.

Материал: большие карандаши, бумага.

Обучение: Взрослый садится напротив ребенка. кладет перед ребенком 1 карандаш, а другой оставляет себе. Затем кладет большой лист бумаги между собой и ребенком так. Чтобы он мог хорошо дотянуться до бумаги и карандаша. Затем в течение 2-3 секунд пишет каракули на бумаге. Потом вкладывает в руки ребенка карандаш в кулак и помогает писать также каракули на бумаге. Взрослый хвалит ребенка и кладет новый лист бумаги на стол. Повторяет эти действия вместе с ребенком, однако на этот раз старается, чтобы ребенок самостоятельно царапал без помощи на листе. Если ребенок не пытается это сделать самостоятельно. То взрослый берет его руку и помогает ему. Если ребенок начинает регулярно подражать взрослому, то можно изменять формы каракуль, например, круговые движения, точки, горизонтальные линии.

### Совместное рисование

Совместное рисование — это особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком рисует различные предметы, ситуации из жизни ребенка и его семьи, разнообразные сюжеты из мира людей и природы. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием.

### Использование специальных приемов в ходе совместного рисования

Использование наклеек:

«Салют»: на листе картона черного или темно-синего цвета наклеиваются звездочки, кружочки, треугольники различного цвета. Так быстро и эффектно руками самого ребенка «зажигается салют в ночном небе».

«Магазин»: рисуем многочисленные полки, холодильник, за прилавком стоит продавец. Затем при помощи наклеек полки магазина наполняются фруктами, овощами, в холодильнике появляются колбаса, сыр и яйца.

**«Яблоня»:** карандашами рисуем дерево — ствол и крону, либо заранее готовим аппликацию, а ребенок приклеивает красные, зеленые или желтые яблоки. При этом для разнообразия можно приклеить несколько яблок под деревом — они «уже созрели».

**«Зоопарк»:** приклеиваем соответствующие картинки — и на листе бумаги появляются различные дикие звери. При этом повторяются и уточняются названия животных, обсуждаются их повадки, внешний вид, рисуются клетки, прикрепляются таблички с названиями.

**«Дорога»:** рисуем дорогу, по которой поедут разнообразные автомобили, большие и маленькие, мотоцикл, велосипед, троллейбус (перечень машин зависит от набора наклеек). При этом обсуждаем, как едут машины (медленно или быстро), как они сигнализируют: «би-би!» и т.д.

**«Кухня»:** расположившись с ребенком на кухне, начинаем изображать на листе бумаги кухонную мебель, ребенка и его семью, сидящих за столом. Затем ребенок «накрывает на стол», приклеивая наклейки с изображением посуды, «предлагает угощения», наклеивая изображения продуктов.

### **Изготовление книжек из рисунков**

Для того чтобы использовать в дальнейшем обучении ребенка результаты совместного рисования, советуем не выбрасывать рисунки, а делать из них книжки. Такие книжки могут быть разными: «Про Ваню» (режим дня), «Как мы ходили в магазин», «Как мы катались на машине» и др. Эти книжки могут стать особенно любимы ребенком, они воспринимаются им как что-то родное, обжитое, а поэтому приятное и комфортное. «Перечитывание» этих книжек дает возможность повторить пройденное, закрепить полученные знания.

В дальнейшем, при обучении чтению, можно подписать каждую картинку словом или простой фразой. Конечно, ребенку с РАС будет легче и интереснее читать о том, что ему знакомо и близко.

При правильном подходе обычно удастся вызвать у ребенка с РАС интерес к совместному рисованию. Ему нравится этот вид совместной со взрослым деятельности, внутри него он чувствует себя комфортно.

### **«Реагировать на свое собственное имя»**

Цель: ребенок должен научиться смотреть на то лицо, которое зовет его по имени.

Материал: отсутствует.

Обучение: Несколько раз в течение занятия (дома в течение всего дня) называйте имя ребенка громким, но спокойным голосом. Если ребенок

посмотрит на взрослого, необходимо дать ему небольшое вознаграждение. Если ребенок не реагирует, то взрослый должен переместиться в поле его зрения и снова повторить его имя. Взрослый начинает с того, что сначала подходит близко к ребенку и пару минут повторяет его имя. Необходимо его хвалить, если он повернет голову в сторону взрослого, хотя и не встретится с взглядом. Если ребенок начинает реагировать, то взрослый постепенно увеличивает расстояние между собой и ребенком, когда называется имя.

#### «Садись по речевому требованию»

Цель: ребенок должен научиться садиться по речевому требованию. (понимание речевых требований).

Материал: 3 стула (из них 1 детский стульчик).

Обучение: Взрослый ставит стулья так, чтобы 2 из них стояли напротив друг друга на расстоянии нескольких метров. В этом упражнении участвовать должны 2 человека (специалист и родитель). Специалист (взрослый) садится на отдельный стул напротив ребенка и помощника (педагог, родитель). Ребенок и помощник должны встать перед своими стульями. Глаза ребенка должны находиться на уровне рта сидящего специалиста. Специалист говорит чистым и сильным голосом: «Садись!». Помощник должен сесть сам и помочь сесть ребенку. Специалист хвалит ребенка за это. Упражнение должно повторяться многократно, пока ребенок не поймет речевого требования и больше не будет нуждаться в поддержке помощника.

#### «Соотнеси одинаковые предметы»

Цель: ребенок должен научиться находить среди 4 одинаковых предметов тот, который взрослый показывает ему.

Материал: 4 пары одинаковых предметов (кубики, карандаши, коробки, ложки).

Обучение: Взрослый кладет на стол 4 различных предмета. Тот же состав предметов держит у себя на коленях, чтобы ребенок не мог видеть. Взрослый поднимает вверх один из предметов и просит ребенка найти такой предмет. Взрослый просит со словами: «Саша, дай мне карандаш!» Взрослый показывает на его предметы, если ребенок поднимает предмет или показывает на него, то взрослый хвалит его и кладет оба предмета в коробку. Повторять этот процесс следует, пока все предметы не окажутся в коробке.

#### «Понимать указания, состоящие из нескольких слов»

Цель: ребенок должен научиться следовать указаниям, состоящим из нескольких слов (понимать сложные предложения).

Материал: 4 обычных предмета: чашка, ложка игрушечный автомобиль, мяч.

Обучение: Взрослый сажает ребенка на место, куда он должен будет возвращаться после выполнения каждого задания. Взрослый должен держать наготове вознаграждения, которое получит ребенок, возвратившись на место. Сначала взрослый дает ребенку лишь одно указание, как, например, «Принеси мяч!» Когда ребенок его выполнит, взрослый дает ему второе указание «Сядь сюда!». Если ребенок отвлекается, то взрослый подводит ребенка к стулу и повторяет просьбу. Два указания ребенок должен выполнить отдельно. Когда ребенок их поймет, взрослый объединяет оба предложения и выполняет их вместе с ребенком. Если ребенок ошибается при выполнении первой части задания, то взрослый спрашивает: «Что следующее?», - чтобы привлечь ребенка к заданию. В случае необходимости взрослый дает ребенку акустический или визуальный сигнал для второй части задания. Если ребенок следует указанию, вторая часть которого звучит «Потом сядь!», можно усложнить просьбу: «Принеси чашку и поставь ее на стол!» Необходимо следить за тем, чтобы ребенок понимал наименования предметов.

#### «Соотнести кубики по цвету»

Цель: ребенок должен научиться по образцу, предложенному взрослым, построить из кубиков башню (обучение сочетанию, визуальному вниманию и деятельности взаимодействия).

Материал: разноцветные кубики.

Обучение: Взрослый дает ребенку и берет себе ряд одинаковых по форме и цвету кубиков. Говорит: «Давай построим башню!». Взрослый кладет 1 кубик на середину стола и просит ребенка положить такой же. Взрослый кладет, например, на стол красный кубик со словами: «Сделай то же! Поставь красный кубик!». Если ребенок кладет красный кубик другого цвета, то взрослый мягко отводит его руку, показывая на нужный кубик, и говорит: «Положи красный кубик!» Взрослый подчеркивает при этом обозначение цвета. Повторяются действия с другими цветами.

#### «Составь фигуру человека»

Цель: ребенок должен научиться составлять вырезанные части тела человека.

Материал: цветная бумага, картон, ножницы.

Обучение: Взрослый заранее вырезает из цветной бумаги части фигуры человека. Взрослый начинает с трех частей: голова, туловище, ноги. Позже, когда ребенок станет увереннее, взрослый добавляет лицо, руки, стопы и т.д. Взрослый показывает ребенку, как он составляет из частей фигуру человека на большом листе картона. Взрослый должен при показе называть каждую часть тела, когда кладет ее на картон. Взрослый опять разбирает фигуру, а затем ребенок должен самостоятельно ее сложить. Взрослый помогает сложить две

части, а при сборе третьей части тела, взрослый говорит: «Положи ее!». Если ребенок не понимает или кладет часть не на то место, то взрослый берет его руку и подводит к нужному месту. Повторять задание следует до тех пор, пока ребенок не соберет самостоятельно фигуры. Взрослый должен называть фигуры каждый раз, когда кладет их на картон сам или ребенок. Возможно, ребенку понадобится много времени, пока он не изучит все наименования, но он должен привыкать к звучанию речи.

### «Реагирование на вопросы»

Цель: ребенок должен научиться показывать соответствующие картинки, отвечая на вопросы «Кто? Что? Где?»

Материал: картинки предметов (мяч, автомобиль, кровать, стул), животных (собака, лошадь, корова, кошка) и людей (мать, отец, ребенок).

Обучение: Взрослый выбирает из каждой группы картинок один и кладет его перед ребенком. Затем привлекает его внимание к картинке и убедившись в том, что ребенок его слушает, спрашивает его показывая картинку коровы: «Кто это?» Если ребенок на вопрос отвечает правильно, то взрослый переходит к следующему вопросу «Что?». Ребенок должен выбрать правильную картинку на этот вопрос. Если ребенок отвечает на все три вопроса, то можно перемешать картинки и спрашивать ребенка в любой последовательности. Помогает взрослый лишь тогда, когда это необходимо ребенку.

### Сенсорные игры

Для установления контакта с ребенком можно использовать сенсорные игры. Исходя из положения, что мир предметов и их свойств значим для ребенка с аутистическим спектром, привлекает его внимание и интерес. В моменты получения сенсорных ощущений ребенок испытывает удовольствие, которое проявляется во всем его облике, а также в степени целеустремленности (если попытаться внимание ребенка переключить на что-то другое, то он будет настаивать на продолжении понравившегося занятия, а если попытаться запретить – ответом будет бурно выраженный протест).

### Игры с водой

Основная цель игр с водой: оказание приятно - успокаивающего воздействия на ребенка, эмоциональная разгрузка, сбрасывание отрицательных эмоций и получение положительного заряда энергии.

### «Открывай! – Закрывай!»

Переверните наполненную водой пластиковую бутылку. Затем подставьте ладонь под вытекающую из горлышка струю. Прокомментируйте свое действие словами: «Закрыли водичку! Как ты попросишь открыть воду?»

Скажи: "Лена (побуждайте ребенка использовать обращения, называть вас по имени), открывай!" Вот, открыла — снова потекла водичка буль-буль-буль!» В следующий раз действуйте ладонью ребенка, побуждая его закрыть и открыть воду.

### «Озеро»

Наполните большой таз водой: теперь это «озеро», в котором плавают рыбки или уточки: «Вот какое глубокое озеро — много воды! В озере плавают уточки. Вот мама утка. А вот ее детки — маленькие утята. "Кря-кря-кря! — говорит утка. — Дети, плывите за мной!" Вот уточки вышли на бережок и греются на солнышке» и т.д.

### Игра «Переливание воды»

Обучение: Чтобы ребенку удобно было достать до крана, взрослый подвигает к раковине стул. Затем берет пластиковые бутылки, стаканчики, мисочки различных размеров. Наполняет их водой, при этом говоря: «Буль-буль, потекла водичка» Вот пустая бутылочка, а теперь полная». Можно переливать воду из одной посуды в другую.

### Игра «Фонтан»

Обучение: Взрослый ставит под струю воды ложку либо пузырек с узким горлышком, получается «фонтан». Затем говорит: «Пш-ш-ш! Какой фонтан получился – ура!» Потом подставляет пальчик ребенка под струю «фонтана», и побуждает ребенка повторить действия за ним.

## Игры с мыльными пузырями

### «Мыльные пузыри»

Чтобы вызвать у ребенка интерес к самостоятельному выдуванию пузырей, предложите ему помимо рамки из купленного пузырька разнообразные трубочки — для этого возьмите (предварительно обговорив с ребенком цель) коктейльную трубочку или сверните и склейте из плотной бумаги толстую трубу. Для получения большого пузыря подойдет и небольшая пластиковая бутылочка с отрезанным дном. Можно разобрать гелевую ручку и использовать ее корпус — прозрачную трубочку из твердой пластмассы (в этом случае ребенок не будет прикусывать или перегибать трубочку).

### «Пенный замок»

В небольшую мисочку налейте немного воды, добавьте средство для мытья посуды и размешайте. Возьмите широкую коктейльную трубочку, опустите в миску и начинайте дуть — с громким бульканьем на глазах у ребенка вырастет облако переливающихся пузырей. Предложите ребенку

подуть вместе с вами, затем самостоятельно. Поставьте внутрь пены пластмассовую или резиновую игрушку — это «принц, который живет в пенном замке».

### Игры со свечами

Приготовьте набор свечей — обычную длинную, плавающие свечи, маленькие свечки для именинного торта.

#### «Подуем на огонек»

Установите длинную свечу устойчиво и зажгите: «Смотри, свечка горит — как красиво!» Помните, что ребенок может испугаться — тогда отложите игру. Если реакция положительная, предложите подуть на пламя: «А теперь подуем... Сильнее, вот так — ой, погас огонек. Смотри, какой поднимается дымок». Скорее всего, ребенок попросит зажечь свечу снова. Кроме получения удовольствия задувание огонька свечи полезно для развития дыхания.

#### «Праздник на воде»

Наполнив таз водой, опустите на ее поверхность одну или несколько плавающих свечей — в темной комнате (например, в ванной с прикрытой дверью) получится эффектное, с переливающимися в воде световыми бликами, зрелище. Для устойчивости можно поставить свечи на пластмассовые тарелочки из кукольной посуды.

#### «Холодно – горячо»

Наполните столовую ложку водой и подержите над пламенем свечи, обратив внимание ребенка на то, что холодная вода стала теплой. Так же можно растопить кусочек льда, мороженого или сливочного масла. «Дотрагиваться до огонька нельзя — горячо! Можно обжечься. Давай подержим над огоньком кусочек льда. Смотри, лед тает».

### Игры со светом и тенями

#### «Солнечный зайчик»

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте зеркальцем лучик и постарайтесь обратить внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. Возможно, ему захочется дотронуться до светового пятна. Предложите ребенку поймать убегающего «зайчика». Если малышу понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света очень эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик — как быстро бегаёт! Ой, а теперь

он на потолке, не достать... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» Смех ребенка станет вам самой лучшей наградой.

### «Театр теней»

Можно придумать несложный сюжет и организовать целый «театр теней», для чего использовать приготовленные заранее бумажные фигурки-силуэты.

### «Темно – светло»

При помощи фонарика устройте освещение в кукольном домике или в домике для игр, который можно соорудить из большой коробки.

## Игры со льдом

### «Тает льдинка»

Подогрейте кусочек льда над пламенем свечи или над включенной плитой. Или в стеклянный стакан налейте горячую воду (можно ее подкрасить), опустите кусочек льда и наблюдайте, как быстро он тает. Можно взять несколько стаканов и наблюдать, как по-разному тает лед в воде разной температуры.

А когда ребенок будет пить очень горячий чай, добавьте в чашку с чаем кусочек льда, чтобы «чай быстрее остыл». Также можно охладить сок для мишки, мишка пьет и приговаривает; «Ах, какой холодненький сок!»

### «Разноцветный лед»

Можно приготовить разноцветный лед, добавив в воду краски. Или порисовать краской на большом куске льда.

### «Ледяные фигуры»

Замораживайте воду не только в специальных формочках. Используйте также пластиковые стаканчики, формочки из-под конфет, чтобы получить куски льда разной формы и размера. Используйте их как конструктор — выкладывайте узоры (лучше на однородном цветном фоне). Сложите из льда ледяную пирамидку или домик.

## Игры с крупами

Приготовьте крупы: гречку, горох, манную крупу, фасоль, рис. Занятие проводится на кухне.

### «Прячем ручки»

Насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами, ощутите ее структуру. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: «Где мои ручки?»

Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками — так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга — немножко колетса, да?»

Прячьте мелкие игрушки, зарывая их в крупу, а затем ищите.

#### «Пересыпаем крупу»

Пересыпайте крупу совочком, ложкой, стаканчиком из одной емкости в другую. Пересыпайте крупу в руках, обращая внимание ребенка на извлекаемый при этом звук.

#### «Разложи по тарелочкам»

Перемешайте в мисочке немного фасоли и гороха. Затем попросите ребенка разделить горох и фасоль и разложить по отдельным тарелочкам: «Смотри, горошины и фасолины перемешались. Давай разложим горошины на эту тарелочку, а фасолины на эту».

#### Игры с пластичными материалами (пластилином, тестом, глиной)

Для работы с пластичными материалами следует обучить ребенка некоторым навыкам работы с ними:

- Мнем и отщипываем.
- Надавливаем и размазываем.
- Скатываем шарики, раскатываем колбаски.
- Режем на кусочки.

#### «Пластилиновые картинки»

При создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания. Таким простым способом можно быстро делать самые разнообразные «картины» из пластилина: размажьте по картону зеленый пластилин — это «травка», отщипните от бруска красного пластилина небольшие кусочки и прилепите их — получилась «полянка с ягодками». Таким же способом в синем пруду поплывут «золотые рыбки», а на голубом картоне появится желтое пластилиновое «солнышко» с лучиками и т.д.

#### «Приготовление еды»

Скатаем маленькие шарики из пластилина красного цвета — получились «ягодки», а разноцветные шарики станут «конфетками» или «витаминками». Если в разноцветные пластилиновые шарики воткнуть палочки (можно использовать «ушные палочки», предварительно удалив вату) — получаются фруктовые леденцы «чупа-чупс». Раскатаем кусочек красного пластилина — получаем «колбасу», а если тонко-тонко раскатать

белый пластилин — выкладываем на тарелку «спагетти». Разрежем кусок светло-коричневого пластилина на кусочки — это «хлеб».

Итак, «угощение» готово, приглашаем кукол на «Обед». Можно из кусочков пластилина разных цветов вылепить праздничный пирог, вставить свечку и организовать «День рождения».

### «Огород»

На куске плотного картона выложите пластилиновые грядки. Теперь «сажайте овощи», для этого можно использовать крупы — так, горох станет «репкой», а красная фасоль — «картошкой»; разноцветная мозаика превратится в «красные помидорчики» и «зеленые огурчики»; некоторые овощи (например, «морковку») можно попытаться вылепить из пластилина.

Если ребенку понравится эта игра, можно вспомнить о других овощах. Аналогично в лесу вырастут «ягоды и грибы», а на полянке — «цветочки» из мозаики.

## Игры со звуками

### «Послушаем звуки»

Окружающий мир наполняют разнообразные звуки. Обращайте на них внимание ребенка — прислушивайтесь вместе с ним к скрипу двери, стуку ложечки о стенки чашки, когда размешиваете чай, к звону бокалов, скрипу тормозов, стуку колес поезда и т.д.

### «Постучим, погремим»

Извлекайте разнообразные звуки из предметов: постучите деревянными (или металлическими) ложками друг о друга, проведите палочкой по батарее, постучите костяшками пальцев по стеклу.

### «Свистульки»

Приобретайте для ребенка разнообразные звучащие игрушки — погремушки, свистульки, пищалки и т.п.

## Игры с ритмами

Проведение игр с ритмами дает новые возможности для развития ребенка с РАС. Использование интереса ребенка к ритму и мелодии способно помочь «растормозить» его речь, развить подражание, вызвать двигательную активность.

В играх с ритмами используйте следующие приемы:

- хлопки в ладоши;
- топание ножками;
- прыжки в определенном ритме;

- танцы;
- проговаривание текстов стихотворений;
- пение детских песенок.

### Игры с движениями и тактильными ощущениями

Поскольку прикосновения могут оказаться для ребенка с РАС неприятными, поначалу старайтесь не дотрагиваться до него. Будьте терпеливы и тактичны и дождитесь момента, когда ребенок первый проявит инициативу.

### «Догоню – догоню, поймаю – поймаю»

Делаете вид, что пытаетесь поймать ребенка, а он убегает.

Предложите ему вариант игры наоборот — пускай он попробует догнать вас. Однако этот вариант очень сложен для ребенка с расстройствами аутистического спектра, т.к. требует от него большей активности и произвольности действий.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»

350016, г. Краснодар, ул. им. В.Д. Артющкова д. 13, тел./факс (861) 99-249-25

Номер документа

Дата составления

252-Д

01.09.2023

**«Об организации деятельности творческих групп педагогов  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193» в 2023-2024 году»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, разработки методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, совершенствования качества образовательного процесса,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать творческие группы педагогов в следующем составе:

Тема:	Руководитель творческой группы	Члены творческой группы
«Речевое развитие ребенка через познавательно—исследовательскую деятельность»	Воспитатель Гасиян Н.Р.	Перегудова М.В. Тельбухова С.А. Бочкарева А.С.
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования»	Воспитатель Исянова Н.А.	Рябчикова О.А. Копылова А.А.
«Формирование и развитие основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Воспитатель Киракосян Т.П.	Жукова С.В. Губанова В.А. Гайдарь М.В.

2. Участникам творческой группы необходимо:

- разработать план работы творческой группы;
- организовать деятельность творческой группы согласно Положению;

3. Представить результаты деятельности творческой группы в виде отчета на итоговом педагогическом совете.

4. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на старшего воспитателя Трубищину Л.В.

И.О. заведующего  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №193»



Е.Д. Гришкова

С приказом ознакомлены:

Гришкова Е.Д. Гришкова

Ташан Н.Р.

Берегун М.В.

Жукова

Жукова

Михайловская Т.О.

Мельникова С.А.

Меркина А.В.

Рыжикова О.В.

## **Отчёт о работе творческой группы по теме: ««Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования»» в 2023-2024 г.**

На основании приказа от 01.09.2023 года № 252-Д «Об организации деятельности творческих групп педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193» в 2023-2024 году» в детском саду была создана творческая группа по теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования».

Руководитель творческой группы: Исянова Н.А. – руководитель творческой группы, воспитатель, члены творческой группы: Копылова А.А., Рябчикова О.А. – воспитатели. Составлен перспективный план работы на учебный год.

Целью данной работы является оказание методической помощи педагогам и специалистам ДОО по вопросам развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования.

Руководитель творческой группы Исянова Н.А. представила задачи работы творческой группы в 2023-2024 учебном году:

- Обобщить теоретический опыт педагогов по познавательно-исследовательской деятельности в ДОО, повышать интерес к его использованию в практической деятельности;
- Организовать обучение педагогических работников по использованию в практике методик и технологий познавательно-исследовательской деятельности.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в направлении обогащения образовательного пространства, способствующего познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- Выявить и распространить опыта использования современных инновационных технологий в области детского экспериментирования в ДОО;
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам познавательного развития дошкольников;
- Разработать методическое обеспечение по организации детского экспериментирования (разработка и апробация авторских материалов).

Для решения поставленных задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Первое заседание творческой группы состоялось в октябре 2023 года.

**Тема заседания: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»**

В ходе мероприятия выступили:

- 1). Копылова А.А.– воспитатель, представила доклад с презентацией по теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»».

2). Рябчикова О.А.- воспитатель, организовала мультимедийную выставку для педагогов по теме: «Я познаю мир».

3). Руководитель творческой группы Исянова Н.А. провела мастер-класс для педагогов «Игровые приемы в организации познавательно-исследовательской деятельности детей».

1. Начала заседание воспитатель Копылова А.А. с докладом «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». Педагог сообщила, что в соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность. В детском саду в каждой группе есть уголки для экспериментирования, которые наполнены различным оборудованием, проводятся занятия по познавательно – исследовательской деятельности. Для качественного проведения исследовательской деятельности необходимо подбирать правильный дидактический материал и создавать благоприятные условия для развития познавательной активности дошкольников.

2. Воспитатель Рябчикова О.А. организовала мультимедийную выставку «Я познаю мир», на которой представила обзор методической литературы и пособий по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Сообщила, что в методических пособиях рассматриваются вопросы использования современных технологий развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и раскрываются особенности их применения.

3. С мастер-классом выступил руководитель творческой группы Исянова Н.А. Целью данного мастер-класса было повышение уровня профессионального мастерства педагогов в развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством игр и экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности. Исянова Н.А. показала возможности использования игр в экспериментальной деятельности детей, в практической части мастер-класса воспитатели выполняли задание и проводили опыты. Проведенный мастер-класс повысил уровень профессиональной компетенции участников.

Второе заседание состоялось в ноябре 2023 года.

**Тема: «Организация экспериментальной деятельности в ДОО»**

В ходе мероприятия выступили:

1) Рябчикова О.А.– воспитатель, представила доклад с презентацией: «Создание условий для детского экспериментирования с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста».

2) Копылова А.А. - воспитатель, провела деловую игру на тему: «Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности».

3) Руководитель творческой группы Исянова Н.А. провела круглый стол по теме: «Детское экспериментирование- путь к познанию окружающего мира»

Член творческой группы Рябчикова О.А. в докладе сообщила, что повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной организованной деятельности переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

2). Копылова А.А. - воспитатель, организовала деловую игру на тему: «Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности». Основными задачами данной формы работы стали: закрепление знаний педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста и формировании представлений о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником. Воспитатель предложила разделить участникам на две команды, каждая из команд выполняла эксперимент с дальнейшим анализом используемых методов и приемов. В завершении деловой игры педагогам раздали памятки по организации детского экспериментирования.

3). Руководитель творческой группы Исянова Н.А. на круглом столе представила воспитателям методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности: проблемно-поисковый метод, наблюдение, опыты и эксперименты. Подвела итоги встречи, ответила на возникающие вопросы, организовала обмен мнениями и впечатлениями по результатам работы. Участники творческой группы обозначили важность организации работы по детскому экспериментированию, отметили, что данная деятельность является эффективным способом практического исследования мира.

Третье заседание состоялась в марте 2024 года.

**Тема: «Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста».**

В ходе мероприятия выступили:

1) Копылова А.А. – воспитатель, представила доклад с презентацией: «Центр детского экспериментирования в группе ДОО».

2) Исянова Н.А. руководитель творческой группы представила практикум: «Примерная модель центра экспериментирования»

3) Рябчикова О.А.– воспитатель, организовала виртуальную выставку «Центр экспериментирования в группе детского сада»

Копылова А.А. – член творческой группы, обратила внимание педагогов на соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным особенностям группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности центра. Отметила, что необходимо предусмотреть место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции; место для приборов; место для хранения материалов (природного, бросового); место для проведения опытов; место для неструктурированных материалов. Анна Алексеевна озвучила правила организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми.

Исянова Н.А. руководитель творческой группы провела практикум: «Примерная модель центра экспериментирования». Основная цель практикума – это обсуждения алгоритма создания условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации. Воспитатель представила примерный перечень материалов и оборудования для центра экспериментирования по возрастам. Компоненты центра должны быть разделены на три сектора — дидактический, инструментальный, стимулирующий.

Рябчикова О.А. организовала виртуальную выставку «Центр экспериментирования в группе детского сада». Педагог продемонстрировала презентацию, где представила различные варианты организации центра экспериментирования. Представила варианты оформления центра, а также образцы научного центра — мини-лаборатория. Отметила, что оформить центр экспериментирования можно как в классическом, так и в креативном формате.

Исянова Н.А. подвела итог заседания, отметив, что задача педагогических работников в состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила исследовать, познавать, развивала самостоятельность и инициативу.

Четвертое заседание состоялось в мае 2024 года.

**Тема заседания: «Результаты работы по организации познавательной исследовательской деятельности в ДОО»**

На итоговом заседании педагоги творческой группы – Исянова Н.А., Копылова А.А., Рябчикова О.А., провели круглый стол «Результаты работы по организации познавательной исследовательской деятельности в ДОО», который позволил обобщить наработанный педагогический опыт по теме.

Рябчикова О.А.и в своем докладе представила перспективный план опытнической и экспериментаторской деятельности детей старшего дошкольного возраста, педагог Копылова А.А. представила презентацию, в которой отразила структуру детского экспериментирования, рассказала о задачах каждого этапа работы.

Исянова Н.А. подвела итоги круглого стола. Представила педагогам буклеты с методическими рекомендациями по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством интеграции познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.

Руководитель творческой группы Исянова Н.А. отметила высокий уровень проделанной работы. Педагоги положительно оценили важность и результативность встреч и рекомендаций, полученных в течение года.

В результате проделанной работы:

1. Повысился уровень знаний и умений педагогов детского сада по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Углубленная методическая работа, способствовала росту профессиональной компетентности педагогов.

2. Обобщен практический материал по теме, разработаны буклеты, методические рекомендации.

Таким образом, работа творческой группы признана эффективной. Отчет заслушан на педагогическом совете (протокол № 4 от 31.05.2024).

В ходе заседания были принято решение продолжить работу творческой группы в следующем учебном году, систематизировать многообразие форм и методов взаимодействия педагогов с детьми, направленные на развитие познавательной активности дошкольников в разных видах детской деятельности.

31.05.2024

Руководитель творческой группы



Исянова Н.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»

350016, г. Краснодар, ул. им. В.Д. Артюшкова д. 13, тел./факс (861) 99-249-25

Номер документа

Дата составления

257-Д

01.09.2023

ПРИКАЗ

Об организации деятельности психолого-педагогического  
консилиума МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193»  
на 2023-2024 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», с целью регламентирования деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) на 2023-2024:

Председатель ППк – Лихоиваненко Т.О., учитель-логопед.

Секретарь ППк- Юсубова Ю.А., музыкальный руководитель.

Члены ППк: Мухитдинова Е.Н.-учитель-логопед, Снитко А.П. – учитель-дефектолог, Аксенова А.В. – педагог-психолог, Исянова Н.А., Киракосян Т.П., Теренина А.В., Гасиян Н.Р., Перегудова М.В., Копылова А.А., Рябчикова О.А., Казленкова О.В. – воспитатели.

2. Вменить в обязанности председателя организацию работы ППк в соответствии с Положением о ППк.

3. Членам ППк руководствоваться в своей работе Положением о ППк.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.О. заведующего  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №193»



Е.Д. Гришкова

С приказом ознакомлены:

*Лихоиваненко Т.О.*  
*Перегудова М.В.*  
*Аксенова А.В.*  
*Казленкова О.В.*

*Рябчикова О.А.*  
*Мухитдинова Е.Н.*  
*Юсубова Ю.А.*  
*Гасиян Н.Р.*  
*Теренина А.В.*