



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет» (ФГБОУ ВО КубГУ)

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра педагогики и психологии детства



# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Рябчикова Ольга Александровна**

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №193»  
выступила с докладом «Зачем детям финансовая грамотность?»

в рамках III Всероссийской научно-практической конференции  
«Дошкольное образование в России: результаты нового времени и взгляд в будущее»  
(приказ № 391 от 01.03.2024 г.)

Н.М. Сажина,  
д. пед. наук, профессор,  
зам. декана по науч. работе



М.С. Голубь,   
к. пед. наук, доцент,  
и.о. зав. каф. ППД

Краснодар  
2024

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

Краснодарский край

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»

350016, г. Краснодар, ул. им. В.Д. Артюшкова д. 13, тел./факс (861) 99-249-25

Номер документа

Дата составления

252-Д

01.09.2023

**«Об организации деятельности творческих групп педагогов  
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193» в 2023-2024 году»**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания условий для профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, разработки методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, совершенствования качества образовательного процесса,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать творческие группы педагогов в следующем составе:

| Тема:   | Руководитель творческой группы | Члены творческой группы                              |
|---|--------------------------------|--|
| «Речевое развитие ребенка через познавательно—исследовательскую деятельность»   | Воспитатель<br>Гасиян Н.Р.     | Перегудова М.В.<br>Тельбухова С.А.<br>Бочкарева А.С. |
| «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования» | Воспитатель<br>Исянова Н.А.    | Рябчикова О.А.<br>Копылова А.А.                      |
| «Формирование и развитие основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»   | Воспитатель<br>Киракосян Т.П.  | Жукова С.В.<br>Губанова В.А.<br>Гайдарь М.В.         |

2. Участникам творческой группы необходимо:

- разработать план работы творческой группы;

- организовать деятельность творческой группы согласно Положению;

3. Представить результаты деятельности творческой группы в виде отчета на итоговом педагогическом совете.

4. Контроль за исполнение настоящего приказа возложить на старшего воспитателя Трубищину Л.В.

И.О. заведующего  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №193»



Е.Д. Гришкова

С приказом ознакомлены:

Гришкова Е.Д. Гришкова

Ташкина Р.

Перегудова М.В.

Журова

Лихованенко Т.О.

Мельникова С.

Меркина А.В.

Войнова О.В.

## **Отчёт о работе творческой группы по теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования» в 2023-2024 г.**

На основании приказа от 01.09.2023 года № 252-Д «Об организации деятельности творческих групп педагогов МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193» в 2023-2024 году» в детском саду была создана творческая группа по теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования».

Руководитель творческой группы: Исянова Н.А. – руководитель творческой группы, воспитатель, члены творческой группы: Копылова А.А., Рябчикова О.А. – воспитатели. Составлен перспективный план работы на учебный год.

Целью данной работы является оказание методической помощи педагогам и специалистам ДОО по вопросам развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через организацию детского экспериментирования.

Руководитель творческой группы Исянова Н.А. представила задачи работы творческой группы в 2023-2024 учебном году:

- Обобщить теоретический опыт педагогов по познавательно-исследовательской деятельности в ДОО, повышать интерес к его использованию в практической деятельности;
- Организовать обучение педагогических работников по использованию в практике методик и технологий познавательно-исследовательской деятельности.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в направлении обогащения образовательного пространства, способствующего познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- Выявить и распространить опыта использования современных инновационных технологий в области детского экспериментирования в ДОО;
- Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам познавательного развития дошкольников;
- Разработать методическое обеспечение по организации детского экспериментирования (разработка и апробация авторских материалов).

Для решения поставленных задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Первое заседание творческой группы состоялось в октябре 2023 года.

**Тема заседания: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»**

В ходе мероприятия выступили:

- 1). Копылова А.А. – воспитатель, представила доклад с презентацией по теме: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

2). Рябчикова О.А.- воспитатель, организовала мультимедийную выставку для педагогов по теме: «Я познаю мир».

3). Руководитель творческой группы Исянова Н.А. провела мастер-класс для педагогов «Игровые приемы в организации познавательно-исследовательской деятельности детей».

1. Начала заседание воспитатель Копылова А.А. с докладом «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». Педагог сообщила, что в соответствии с ФГОС ДО одним из целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность. В детском саду в каждой группе есть уголки для экспериментирования, которые наполнены различным оборудованием, проводятся занятия по познавательно – исследовательской деятельности. Для качественного проведения исследовательской деятельности необходимо подбирать правильный дидактический материал и создавать благоприятные условия для развития познавательной активности дошкольников.

2. Воспитатель Рябчикова О.А. организовала мультимедийную выставку «Я познаю мир», на которой представила обзор методической литературы и пособий по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Сообщила, что в методических пособиях рассматриваются вопросы использования современных технологий развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста и раскрываются особенности их применения.

3. С мастер-классом выступил руководитель творческой группы Исянова Н.А. Целью данного мастер-класса было повышение уровня профессионального мастерства педагогов в развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством игр и экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности. Исянова Н.А. показала возможности использования игр в экспериментальной деятельности детей, в практической части мастер-класса воспитатели выполняли задание и проводили опыты. Проведенный мастер-класс повысил уровень профессиональной компетенции участников.

Второе заседание состоялась в ноябре 2023 года.

**Тема: «Организация экспериментальной деятельности в ДОО»**

В ходе мероприятия выступили:

1) Рябчикова О.А.– воспитатель, представила доклад с презентацией: «Создание условий для детского экспериментирования с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста».

- 2) Копылова А.А. - воспитатель, провела деловую игру на тему: «Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности».
- 3) Руководитель творческой группы Исянова Н.А. провела круглый стол по теме: «Детское экспериментирование- путь к познанию окружающего мира»

Член творческой группы Рябчикова О.А. в докладе сообщила, что повышению уровня развития деятельности экспериментирования детей будет способствовать создание условий для самостоятельной деятельности, включающее в себя содержание, обеспечивающееся педагогом, когда материал из совместной организованной деятельности переносится в свободную, самостоятельную деятельность детей; динамичной предметно-развивающей среды в центрах экспериментирования, материал в которых должен находиться в свободном доступе и меняться в соответствии с тематическим планированием, обеспечивая максимально поддержание интереса дошкольников к деятельности и психологический комфорт, невозможный без субъект-субъектных отношений, когда педагог выступает в роли партнера, а не «запрещающего знака».

2). Копылова А.А. - воспитатель, организовала деловую игру на тему: «Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности». Основными задачами данной формы работы стали: закрепление знаний педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста и формировании представлений о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником. Воспитатель предложила разделить участникам на две команды, каждая из команд выполняла эксперимент с дальнейшим анализом используемых методов и приемов. В завершении деловой игры педагогам раздали памятки по организации детского экспериментирования.

3). Руководитель творческой группы Исянова Н.А. на круглом столе представила воспитателям методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности: проблемно-поисковый метод, наблюдение, опыты и эксперименты. Подвела итоги встречи, ответила на возникающие вопросы, организовала обмен мнениями и впечатлениями по результатам работы. Участники творческой группы обозначили важность организации работы по детскому экспериментированию, отметили, что данная деятельность является эффективным способом практического исследования мира.

Третье заседание состоялась в марте 2024 года.

**Тема: «Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста».**

В ходе мероприятия выступили:

- 1) Копылова А.А. – воспитатель, представила доклад с презентацией: «Центр детского экспериментирования в группе ДОО».
- 2) Исянова Н.А. руководитель творческой группы представила практикум: «Примерная модель центра экспериментирования»

3) Рябчикова О.А.– воспитатель, организовала виртуальную выставку «Центр экспериментирования в группе детского сада»

Копылова А.А. – член творческой группы, обратила внимание педагогов на соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным особенностям группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности центра. Отметила, что необходимо предусмотреть место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции; место для приборов; место для хранения материалов (природного, бросового); место для проведения опытов; место для неструктурированных материалов. Анна Алексеевна озвучила правила организации совместной экспериментально-исследовательской деятельности с детьми.

Исянова Н.А. руководитель творческой группы провела практикум: «Примерная модель центра экспериментирования». Основная цель практикума – это обсуждения алгоритма создания условий для практических исследований дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации. Воспитатель представила примерный перечень материалов и оборудования для центра экспериментирования по возрастам. Компоненты центра должны быть разделены на три сектора — дидактический, инструментальный, стимулирующий.

Рябчикова О.А. организовала виртуальную выставку «Центр экспериментирования в группе детского сада». Педагог продемонстрировала презентацию, где представила различные варианты организации центра экспериментирования. Представила варианты оформления центра, а также образцы научного центра — мини-лаборатория. Отметила, что оформить центр экспериментирования можно как в классическом, так и в креативном формате.

Исянова Н.А. подвела итог заседания, отметив, что задача педагогических работников в состоит в умении моделировать пространственно-предметную развивающую среду, которая бы позволила исследовать, познавать, развивала самостоятельность и инициативу.

Четвертое заседание состоялось в мае 2024 года.

**Тема заседания: «Результаты работы по организации познавательной исследовательской деятельности в ДОО»**

На итоговом заседании педагоги творческой группы – Исянова Н.А., Копылова А.А., Рябчикова О.А., провели круглый стол «**Результаты работы по организации познавательной исследовательской деятельности в ДОО**», который позволил обобщить наработанный педагогический опыт по теме.

Рябчикова О.А.и в своем докладе представила перспективный план опытно-экспериментаторской деятельности детей старшего дошкольного возраста, педагог Копылова А.А. представила презентацию, в которой отразила структуру детского экспериментирования, рассказала о задачах каждого этапа работы.

Исянова Н.А. подвела итоги круглого стола. Представила педагогам буклеты с методическими рекомендациями по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством интеграции познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.

Руководитель творческой группы Исянова Н.А. отметила высокий уровень проделанной работы. Педагоги положительно оценили важность и результативность встреч и рекомендаций, полученных в течение года.

В результате проделанной работы:

1. Повысился уровень знаний и умений педагогов детского сада по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности детей. Углубленная методическая работа, способствовала росту профессиональной компетентности педагогов.

2. Обобщен практический материал по теме, разработаны буклеты, методические рекомендации.

Таким образом, работа творческой группы признана эффективной. Отчет заслушан на педагогическом совете (протокол № 4 от 31.05.2024).

В ходе заседания были приняты решение продолжить работу творческой группы в следующем учебном году, систематизировать многообразие форм и методов взаимодействия педагогов с детьми, направленные на развитие познавательной активности дошкольников в разных видах детской деятельности.

31.05.2024

Руководитель творческой группы



Исянова Н.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Краснодарский край

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»

350016, г. Краснодар, ул. им. В.Д. Артюшкова д. 13, тел./факс (861) 99-249-25

Номер документа

Дата составления

257-Д

01.09.2023

ПРИКАЗ

Об организации деятельности психолого-педагогического  
консилиума МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193»  
на 2023-2024 учебный год

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», с целью регламентирования деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) на 2023-2024:

Председатель ППк – Лихоиваненко Т.О., учитель-логопед.

Секретарь ППк- Юсубова Ю.А., музыкальный руководитель.

Члены ППк: Мухитдинова Е.Н.-учитель-логопед, Снитко А.П. – учитель-дефектолог, Аксенова А.В. – педагог-психолог, Исянова Н.А., Киракосян Т.П., Теренина А.В., Гасиян Н.Р., Перегудова М.В., Копылова А.А., Рябчикова О.А., Казленкова О.В. – воспитатели.

2. Вменить в обязанности председателя организацию работы ППк в соответствии с Положением о ППк.

3. Членам ППк руководствоваться в своей работе Положением о ППк.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.О. заведующего  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №193»



Е.Д. Гришкова

С приказом ознакомлены:

*Лихоиваненко Т.О.*  
*Перегудова М.В.*  
*Аксенова А.В.*  
*Казленкова О.В.*

*Рябчикова О.А.*  
*Мухитдинова Е.Н.*  
*Юсубова Ю.А.*  
*Гасиян Н.Р.*  
*Теренина А.В.*

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
Краснодарский край  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»  
350016, г. Краснодар, ул. им. Артюшкова В.Д., д.13, тел./факс (861) 99-249-25

---

**Протокол итогового заседания  
психолого-педагогического консилиума № 4**

от «22» мая 2024 года

Присутствовали:

Председатель: Лихоиваненко Т.О.-старший воспитатель.

Члены ППК

1. Аксенова А.В. - педагог-психолог;
2. Мухитдинова Е.Н. – учитель-логопед;
3. Снитко А.П. – учитель-дефектолог;
4. Исянова Н.А. – воспитатель;
5. Теренина А.В. – воспитатель;
6. Киракосян Т.П. - воспитатель;
7. Рябчикова О.А. - воспитатель;
8. Копылова А.А. – воспитатель;
9. Казленкова О.В. – воспитатель.

Отсутствовали – 2 человека

Повестка дня:

1. Подведение итогов работы ППК за 2023-2024 учебный год.
2. Анализ работы специалистов и воспитателей. Проблемы и перспективы.
3. Анализ работы МИП за третий год.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали председателя ППК – Лихоиваненко Т.О., с анализом работы консилиума за 2023-2024 учебный год. Татьяна Олеговна охарактеризовала полученные результаты в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками в соответствии с поставленными задачами и планом ППК на учебный год.

Продолжила доклад Аксенова А.В., которая отметила, что комплексный подход всех участников коррекционно – образовательного процесса при коррекции развития ребёнка, а именно: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога - психолога, родителей способствовал повышению эффективности коррекционно-педагогической работы. Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии, позволяет грамотно определять траекторию сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

2. По второму вопросу слушали воспитателей и специалистов группы ЗПР, ТНР, РАС, с анализом работы (по результатам диагностических исследований на конец учебного года).

Мухитдинова Е.Н., - учитель-логопед, сообщила, что специалистами (учителями-дефектологами, педагогом-психологом, инструктором по физическому развитию, музыкальным руководителем), в течение учебного года были проведены 3 скрининговых обследования (начало, середина, конец учебного года). Результаты занесены в формы ППк и доведены до сведения родителей. Сообщила, что по результатам скринингов большая часть воспитанников имеет положительную динамику развития. Коррекционно-развивающее направление деятельности учителей-логопедов включало в себя проведение подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности.

Исянова Н.А. - воспитатель рассказала, что работа воспитателя в группах детей с ТНР имела свою специфику. В задачу воспитателя входило выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам образовательной деятельности. Это необходимо для создания условий для успешного обучения детей в условиях детского сада.

Рябчикова О.А. – воспитатель, сообщила, что воспитатели компенсирующих групп активно участвовали в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта. В течение года педагоги работали в тесном сотрудничестве с учителями-логопедами, выполняли все рекомендации согласно тетради взаимодействия.

Снитко А.П. – учитель-дефектолог, сообщила, что работа в группах детей с РАС была направлена на формирование у детей социально – бытовых навыков, речевой и коммуникативной деятельности, игровой деятельности, навыков адекватного реагирования, обучение детей использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке, развитие мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, устранению дезадаптивного поведения и аффективных реакций, а так же коррекции сенсорной сферы.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводились по следующим направлениям:

а) Развитие речи;

- б) Познавательное развитие;
- в) Сенсорное развитие;
- г) Социальное развитие;
- д) Художественно-эстетическое развитие
- е) Физическое развитие.

Высокая результативность обусловлена применением в коррекционно-развивающем процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, цифровых образовательных ресурсов, сенсорного и нейрокоррекционного оборудования.

Теренина А.В., Копытова А.А., довели до сведения, что необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями группы и специалистами. Это взаимодействие реализуется в таких сторонах совместной деятельности, как организация изучения детей группы; тщательный анализ программ по различным разделам обучения и воспитания, адаптация программного материала в соответствии с особенностями детей, учет их уровня актуального развития, ориентация на зону ближайшего развития; перспективное и календарное планирование; взаимопосещение и анализ занятий; организация досуга и развлечений детей.

Лихоиваненко Т.О. отметила эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в 2023-2024 учебном году, уровень усвоения детьми программного материала были отслежены в ходе итогового мониторинга, проведенного в мае 2024 года, обобщающие сравнительные результаты которого представлены в аналитических справках специалистов.

3. По третьему вопросу выступила Казленкова О.В., сообщив, что работа инновационной площадки проходила в соответствии с утвержденным планом-графиком. В рамках инновационной площадки в детском саду разработана модель инклюзивного образования ДОО.

#### Решение:

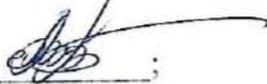
1. Признать работу психолого-педагогического консилиума удовлетворительной, утвердить список детей для дальнейшей коррекционной работы в группе компенсирующей направленности, а также детей с особенностями развития в общеразвивающей группе. Сформулировать задачи работы ППк в МАДОУ на 2024-2025 учебный год с учетом результатов текущего года.
2. Признать работу воспитателей и специалистов МАДОУ удовлетворительной. Было отмечено активное сотрудничество педагогов в работе с воспитателями, родителями, другими специалистами. В этом году специалисты активно принимали участие в муниципальных и краевых мероприятиях, печатались в журналах и сборниках. Однако, специалистам рекомендовано расширить подборку психодиагностического инструментария, а также подготовить консультационный и раздаточный материал на летний период. До 25 августа сдать документацию в соответствии с нормативными документами на следующий учебный год.

Председатель ППк: Лихоиваненко Т.О. -старший воспитатель



Члены ППк:

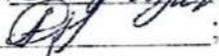
1.Аксенова А.В. -педагог-психолог



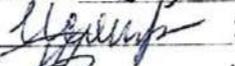
2. Мухитдинова Е.Н. – учитель-логопед



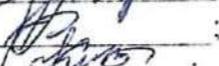
3. Снитко А.П. – учитель-дефектолог



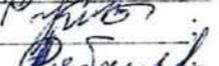
4. Исянова Н.А. – воспитатель



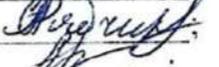
5. Теренина А.В. – воспитатель



6. Киракосян Т.П. – воспитатель



7. Рябчикова О.А. – воспитатель



8. Коньлова А.А. – воспитатель



9. Казленкова О.В. – воспитатель



Секретарь ППк: Юсубова Ю.А.- музыкальный руководитель

