

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку по созданию условий развития детей
раннего возраста «Малыши дома и в детском саду»**

Вакилевой Светланы Николаевны, Калимановой Олеси Александровны

Рожковой Ирины Викторовны, воспитателей

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193 «Планета будущего»

Методическая разработка «Малыши дома и в детском саду» предназначена педагогам и родителям детей раннего возраста с целью создания условий успешного развития и социализации.

Содержание методической разработки способствует организации педагогической деятельности с учетом социальной ситуации развития детей, состояния и направленности общества, опыта и знаний педагогов и родителей о семейных ценностях, традициях, нормах поведения и общения.

Материалы методической разработки становятся особенно актуальными в связи с национальными приоритетами в области образования.

В предлагаемой методической разработке представлен теоретический и практический материал: особенности воспитания детей раннего возраста в историческом аспекте; значение физического, анатомо-физиологического развития в раннем возрасте; методические инструкции и рекомендации педагогам и родителям по созданию социально-бытовых условий, оптимального двигательного режима, формированию игровой деятельности.

Использование методической разработки в работе поможет педагогу планировать мероприятия с учетом возрастных особенностей, корректировать и уточнять образовательные, воспитательные и развивающие задачи.

Методическая разработка составлена с учетом содержания образовательной программы «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.), как комплекс направлений работы педагогов и родителей с детьми, позволяющий гармонизировать развитие в условиях семьи, способствует формированию предпосылок успешной адаптации детей к условиям детского сада. В содержании методической разработки включены рекомендации по реализации предложенных условий с учетом содержания деятельности дошкольной образовательной организации.

Методическая разработка «Малыши дома и в детском саду» может быть рекомендована к использованию педагогам и родителям с целью развития педагогических компетенций при организации взаимодействия с детьми раннего возраста.

Рецензент:

Заведующая кафедрой психологии, к.п.н., доцент
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

« 18 » 04 2021 г.

Стар

Е.А. Пархоменко



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №193 «Планета будущего»
350016, г. Краснодар, ул. им. Артюшкова В.Д., д.13, тел./факс (861) 99-249-25

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
по созданию условий развития детей раннего возраста
«Малыши дома и в детском саду»

Авторы-составители:

Вакилева Светлана Николаевна, воспитатель,
Калиманова Олеся Александровна, воспитатель,
Рожкова Ирина Викторовна воспитатель

Краснодар 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Воспитание детей раннего возраста: историческая справка.....	5
2. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста.....	12
3. Физическое развитие детей раннего возраста как ведущий фактор развития.	15
4. Методические инструкции педагогам и родителям детей раннего возраста.....	16
5. Методические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в развитии и воспитании детей раннего возраста.....	24
5.1 Двигательное развитие и режим.....	25
5.2. Социально – бытовые условия.....	26
5.3. Режимные моменты.....	27
5.4. Условия речевого развития.....	28
5.5. Воспитание правил поведения.....	31
5.6. Развитие эстетических чувств и представлений.....	32
5.7. Игровая деятельность.....	33
Список литературы.....	35

Пояснительная записка

Ранний возраст - это время, когда формируются основы физического, психического и личностного развития человека. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка.

Раннее детство - особый период становления органов и систем организма и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции мозга не передаются по наследству, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года.

Основу развития детей раннего возраста составляют материалы в первую очередь отечественной науки и практики. Основоположниками педагогики раннего возраста являются Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина. Большой вклад в разработку различных проблем воспитания детей раннего возраста внесли М.И. Кистяковская, М.Г. Рысс, К.Д. Губерт, Г.Л. Розенгардт-Пупко, И.М. Кононова, Э.Л. Фрухт, Р.В. Топкова-Ямпольская, К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, И.И. Радина, А.М. Фонарёв и др.

В настоящее время актуальность в общественном воспитании детей раннего возраста не только не утратила своей актуальности, но и возросла. Между тем педагогическая система воспитания детей раннего возраста в нашей стране была «свернута» в 1991-1994 гг. в результате государственной политики, ориентированной на глобальное семейное воспитание детей от рождения до трех лет. Последнее привело к разрушению годами складывавшейся системы общественного воспитания, закрытию яслей и ясельных групп в детских садах и потере уникальных педагогических кадров.

Растущая потребность населения в ясельных группах ставит задачу поиска новых подходов к решению данной проблемы. Стратегия текущего момента состоит:

- в развитии новых форм семейно-общественного взаимодействия;
- в разработке и апробации современных моделей воспитания и развития маленьких детей на основе новых технологий;
- в повышении качества жизни детей раннего возраста в условиях детского сада и семьи;
- в существенном обновлении ясельной системы воспитания в целом.

Цель данной методической разработки - расширить и углубить знания педагогов и родителей в вопросах педагогики раннего детства, опираясь на педагогически и психологические знания, обеспечить приобретение практических навыков работы с детьми в условиях детского сада и семьи.

Содержание методической разработки составлено с учетом содержания образовательной программы «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.), Содержание методических рекомендаций включает знания общих закономерностей физического, психического и личностного развития детей раннего возраста; педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста.

1. Воспитание детей раннего возраста: историческая справка.

Основоположник научной педагогики чешский философ и педагог Я. Коменский (1592-1670) в своем труде «Великая дидактика» заложил фундамент системы народного образования, сформулировал общие закономерности педагогических явлений, очертил основные проблемы педагогики - цели, задачи, содержание, методы, организационные формы образования, выделил 4 ступени развития подрастающего поколения - детство, отрочество, юность, возмужалость. Наметив для каждой ступени 6-летний период воспитания, он указывал, что для детства такой школой является «лоно- матери» - материнская школа в каждой семье. Мысли Коменского о воспитании маленьких детей в семье, о необходимости развивать их восприятие, речь и наглядные представления существенно повлияли на последующее развитие дошкольной педагогики.

Приоритет семейного воспитания отстаивал Ж.-Ж. Руссо (1712-1778). Он считал, что воспитывать детей должны сами родители, а воспитательный процесс следует привести в соответствие с природой ребенка и естественными законами его развития. Разработка проблемы детского развития и качественно своеобразных периодов этого развития дает основание считать Ж.-Ж. Руссо основоположником возрастной педагогики и психологии. Он первым высказал мысль о том, что детство является самоценным периодом жизни человека, и задача воспитания - максимально содействовать реализации заложенных в этот период возможностей, создать для этого наилучшие условия. С точки зрения Руссо, ребенок должен приобретать знания и нравственные представления в непосредственном общении с природой. Его идеи о влиянии чувственного опыта, приобретаемого в первые годы жизни, на последующее развитие ребенка, о важности самостоятельной познавательной и практической деятельности, о недопустимости излишней регламентации поведения детей не потеряли своего значения и в настоящее время.

Важное значение дошкольному воспитанию придавал известный швейцарский педагог И. Песталоцци (1746-1827). Он утверждал, что час рождения ребенка есть первый час его обучения, что цель воспитания заключается в выявлении истинной человечности, и что к осознанию своей связи с человеческим родом каждый приходит в процессе семейного воспитания. В «Книге для матерей» он писал о том, как мать должна развивать ребенка с раннего возраста, вести его к познанию окружающего мира, воспитывать любовь к людям, прививать трудовые навыки. Не противопоставляя общественного воспитания семейному, Песталоцци указывал, что в общественном воспитании следует использовать те преимущества, которыми обладает домашнее воспитание. Эта идея до сих пор остается актуальной, поиски путей ее реализации не прекращаются и сегодня.

Большую роль в разработке проблем общественного дошкольного

воспитания сыграл немецкий педагог Ф. Фребель (1782-1852). Его педагогические взгляды складывались под влиянием Песталоцци. Он тоже придавал первостепенное значение воспитанию маленького ребенка в семье, однако понимал, что в условиях вовлечения женщин в производство многие матери не имеют ни времени, ни возможности уделять должное внимание воспитанию детей и лишены необходимой для этого педагогической подготовки. Организовывая воспитательные учреждения, проводя в них экспериментальную работу, Фребель определил содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста. В 1837 г. в Тюрингии он основал учреждение (которому дал название «детский сад»), организованное по образцу большой семьи, где дети - братья и сестры, а воспитательница - ласковая, всезнающая, всегда готовая помочь мать. Этот сад был дополнением семейного воспитания в тех случаях, когда мать не имела достаточного времени или знания, чтобы руководить занятиями маленьких детей.

Педагогические принципы Фребеля построены на убеждении в том, что возможности ребенка развиваются в процессе деятельности. Особое значение он придавал игре, которую считал высшей ступенью детского развития. Фребель утверждал, что маленький человек не только готовится жить, но уже живет полноценной жизнью, и эта жизнь имеет свои права и свои потребности. Детская игра, так называемая «серьезная деятельность» (по Ф. Фребелю), не менее важна для ребенка, чем для взрослого. Он разработал теорию игры, собрал и методически прокомментировал подвижные игры, создал пособие «Дары» для развития навыков конструирования в единстве с познанием формы, величины, размеров, пространственных отношений. Несмотря на то, что идеи и практические разработки этого педагога подвергались справедливой критике и относились преимущественно к воспитанию детей дошкольного возраста, в дальнейшем они получили применение и в практике воспитания детей раннего возраста.

Большое значение для развития педагогики раннего возраста играли идеи М. Монтессори (1870-1952). Она была сторонницей свободного воспитания, в основе ее системы лежало представление о том, что ребенок обладает врожденной потребностью в свободе и самопроизвольности. Монтессори разработала стандартизированные автодидактические материалы, которые сами побуждают детей, свободно выбирая то или иное занятие, выполнять действия так, как задумал воспитатель. Действуя с кубами-вкладышами, рамками с застёжками, клавишными досками и т.п., ребенок приобретает знания и умения, развивает наблюдательность, терпение, волю, способность самостоятельно обнаруживать и исправлять свои ошибки. Педагогика Монтессори дает возможность обучения детей не посредством прямого воздействия на них, а путем организации специальной образовательной среды. Однако данная система содержала ряд ограничений и противоречий, за что критиковалась многими педагогами-практиками. Так, декларируемый тезис о предоставлении ребенку полной свободы находился в явном противоречии с жесткой регламентацией воспитательных воздействий. Выбор действий ребенка строго ограничивался имеющимся дидактическим материалом и жестко предписанными действиями. Педантизм и излишняя регламентация предлагаемых упражнений приводили к тренировке различных навыков, но не к широкому развитию личности и ее индивидуальности. Критике подвергался также тезис о самообучении ребенка и невмешательстве в его деятельность взрослого, поскольку дидактический материал и все способы действия с ним разрабатывались исключительно воспитателем. Кроме того, ограничение активности работой с сенсорным материалом существенно тормозило развитие игры и творческого воображения ребенка, а индивидуальная форма занятий препятствовала становлению коллективных видов деятельности. Тем не менее в настоящее время пособия Монтессори широко используются в других системах дошкольного воспитания для сенсорного и моторного развития маленьких детей.

Ценные идеи для педагогики раннего возраста содержатся в трудах Р. Штайнера (1861-1925) - основателя Вальдорфской педагогики и его последователей. Развивая гуманистические идеи, он в качестве главной задачи образования выдвигал раскрытие способностей и задатков, которые ребенок приносит в мир от рождения, а также устранение препятствий к их развитию. Ученый считал, что развитие происходит естественным образом в ходе целостного детского бытия, в котором понятия переплетены с чувством и волей, поэтому в Вальдорфской школе отсутствовала специальная программа развития ребенка, большое значение придавалось чисто человеческим связям, возникающим между ребенком и взрослым. Главными принципами здесь являлись доброжелательное отношение к детям, отсутствие оценок их достижений как формы проявления внешней власти взрослого над ребенком, запрет на раннюю интеллектуализацию и обучение. Отсюда вытекала необходимость самовоспитания воспитателя, т.е. требования педагога должны быть направлены не к ребенку, а прежде всего к самому себе. Отсутствие определенной программы или методики требовало от педагогов высокого мастерства и непрерывного творчества. Отличительной чертой деятельности Вальдорфского детского сада являлось активное участие в ней родителей, а главным содержанием - освоение народной культуры и разнообразных видов художественной деятельности. Жизнь детей пронизывают сказки, песни, танцы, ритмика, театрализованные представления, различные формы ручного труда. Одним из наиболее распространенных занятий является рисование, но самой главной деятельностью признается игра. Взрослый не руководит ею и не оказывает на нее давления, но создает все условия для содержательной игры, благодаря максимально эмоционально насыщенной повседневной жизни и специально организованной предметной среде.

Несмотря на содержащиеся в Вальдорфской педагогике позитивные идеи и продуктивные методические разработки, она не получила широкого распространения, так как представляла собой достаточно закрытую

систему. Своеобразный взгляд на развитие ребенка, основанный не столько на научных представлениях, сколько на философско-религиозных воззрениях, пронизанный мистицизмом, оторванность от современных условий жизни (запрет на радио, кино и телевидение), во многом искусственные требования к игровой среде ограничивают широкое внедрение ее в массовую практику.

В конце 1921 г. в Ленинградском педологическом институте началась работа по изучению детей не только школьного, но и дошкольного (начиная с рождения) возраста; были организованы каникулярные курсы для воспитателей по формированию у них навыков практической работы с детьми. В Москве и других городах России были также организованы педологические лаборатории, в которых проводилась исследовательская работа по изучению психики детей.

Однако в 30-е гг. в связи с социальными изменениями в обществе, усилением тоталитарного государства эти цели были признаны неактуальными, им на смену пришло введение единообразия и авторитарности, формирование иерархических отношений подчинения и послушания в ходе педагогического процесса. Целостный подход к изучению ребенка сменили исследования, ограниченные задачами изучения той или иной стороны его развития. Возрастная психология и физиология, педагогическая психология превратились в значительной мере в обособленные друг от друга отрасли знания. Дошкольная педагогика стала опираться на учение о высшей нервной деятельности И.П. Павлова и В.М. Бехтерева.

В 1951 г. Всемирная организация здравоохранения опубликовала в Женеве книгу Дж. Боулби «Материнская забота и психическое здоровье», выводы которой долгое время серьезно препятствовали развитию общественного воспитания в западных странах. Однако последующие работы показали, что, с одной стороны, многие дети, воспитывающиеся в учреждениях, развиваются нормально, с другой - многие дети, проживающие со своими

матерями, страдают от недостатка материнской заботы.

Работы ученых 50-80-х гг. XX в. показали, что патология развития ребенка, воспитывающегося в учреждении, не является неизбежной. Установлено, что причиной задержки в его развитии являются не скрытые пороки, неотъемлемо присущие общественному воспитанию, а конкретные и вполне устранимые обстоятельства, характерные для данного учреждения.

В 1949 г. Н.М. Щеловановым и Н.М. Аксариной разработаны основные принципы и методы воспитания детей в условиях яслей. В 1959 г. был организован новый тип детского учреждения - ясли-сад для детей от 2 месяцев до 7 лет. Такое объединение дало возможность осуществлять последовательную систему воспитания детей раннего и дошкольного возраста. В организованном в 1960 г. НИИ дошкольного воспитания АПН СССР, который возглавил А.В. Запорожец, была открыта лаборатория воспитания детей раннего возраста под руководством Е.И. Радиной. Эта лаборатория совместно с Институтом педиатрии АМН СССР и кафедрой физиологии развития и воспитания детей Центрального института усовершенствования врачей разработала программу воспитания детей раннего возраста, которая стала частью типовой «Программы воспитания в детском саду». С 1962 г. она стала внедряться в массовую практику общественного дошкольного воспитания, была единственной и обязательной для всех образовательных учреждений. Программа постепенно совершенствовалась, периодически дополнялась, исправлялась и неоднократно переиздавалась.

Если первоначально она строилась на условно-рефлекторной теории развития высшей нервной деятельности, то со временем стала трансформироваться под влиянием концепции, разработанной в трудах известных отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной. Согласно их исследованиям, развитие психики, формирование личности ребенка происходит в процессе ведущей деятельности, опосредованной его взаимо-

отношениями со взрослыми. При переработке программы авторы пытались учесть концепцию периодизации психического развития ребенка, предложенную Д.Б. Элькониным, в соответствии с которой на протяжении раннего возраста ведущей является предметная деятельность, в рамках которой складывается процессуальная игра. На основе данной программы были разработаны задачи, содержание и методы воспитания и обучения, выделены такие важные направления педагогической работы, как физическое, умственное, художественно-эстетическое, нравственное развитие детей. Большое внимание уделялось охране и укреплению здоровья, развитию речи, формированию навыков самообслуживания, норм и поведения, организации питания и режима дня. Для каждого из направлений развития были разработаны конкретные методические приемы, основанные на принципах наглядности, систематичности, последовательности, постепенного усложнения дидактических задач от одной возрастной группы к другой. Основной формой обучения стали занятия с детьми по подгруппам. Им придавалось особое значение. Авторы программы видели значение занятий в том, что в ходе овладения способами действий ребенок успешно развивается, учится достигать результата, действовать целенаправленно, сосредоточенно, приобретает первые навыки коллективистского поведения.

Разработанная педагогическая система, адекватная социальным запросам того времени, безусловно, явилась шагом вперед по сравнению с подходом к воспитанию детей раннего

В середине 80-х г. авторитарная педагогическая система стала подвергаться критике со стороны психологов, педагогов-новаторов, сторонников гуманистической педагогики. Демократические изменения в обществе, начатые в конце 80 -х гг. XX в., привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования, которые коснулись как его организационной, так и содержательной стороны. Была разработана новая Концепция образования (1989), принят новый Закон РФ «Об образовании» (1992), а в

2001 г. - Концепция непрерывного образования, обеспечивающая преемственность на всех ступенях образования.

В основу современной концепции образования положены принципы демократизации и гуманизации, отказ от авторитарной педагогики, переход к личностно ориентированной педагогике сотрудничества, направленной на создание наиболее благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого ребенка, уважение к его личности, достоинству, обеспечение полноценности его жизни на каждом возрастном этапе.

2. Изучение анатомо-физиологических особенностей детей раннего возраста.

Ранний возраст полон новообразований. Совершенствуются функции коры головного мозга, развивается память на события, произошедшие несколько месяцев назад. Стремительно улучшается речь, увеличивается словарный запас. Заметно стабилизируется деятельность сердечнососудистой системы. Она функционирует с меньшим напряжением. Частота сердцебиений снижается до 86-90, что уже приближается к показаниям нормы для взрослого человека. Совершенствуется опорно-двигательный аппарат.

На втором году жизни вес ребенка увеличивается ежемесячно на 200-250 г, а рост - на 1 см. На третьем году жизни темпы физического развития еще более замедлены, за целый год в среднем прибавка в весе составляет 2-2,5 кг, в длине - 7-8 см. Это естественно, так как значительная часть энергии идет на обеспечение двигательной активности, на совершенствование внутренних органов и систем. Центральная нервная система становится заметно выносливее. Периоды торможения сокращаются, увеличиваются промежутки активного бодрствования ребенка. Он умеет сосредоточиваться на одном занятии довольно длительное время - до 10-15 мин.

Системы пищеварения и дыхания у детей до 3 лет еще не заканчивают своего развития, поэтому необходимы некоторые ограничения в питании (при наличии факторов риска в анамнезе),

Идет интенсивное окостенение мягкой костной ткани, хрящей. И хотя этот процесс будет продолжаться до тех пор, пока человек растет (иногда до 20-25 лет). Скелет ребенка на втором году жизни уже обеспечивает довольно хорошую вертикальную устойчивость всего тела. Продолжается укрепление мышечно-связочного аппарата. Движения становятся более уверенными, разнообразными. Но физическое утомление все еще наступает быстро, ребенок часто меняет позу, после значительных усилий долго отдыхает.

Мочевыделительная система функционирует гораздо совершеннее, чем в раннем возрасте. Подобно умению ползать, ходить и говорить, навык опрятности формируется у каждого ребенка индивидуально. Некоторые дети уже готовы пользоваться туалетом, еще не достигнув двухлетнего возраста, другие - только после третьего года жизни.

Системы пищеварения и дыхания у детей до 3 лет еще не заканчивают своего развития, поэтому необходимы некоторые ограничения в питании (при наличии факторов риска в анамнезе), а также различные мероприятия по профилактике простудных заболеваний в ответ на неблагоприятную метеорологическую обстановку. Для детей характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: от согласия - к капризу, от радости - к обиде. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера. Ранний возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам. Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц. К концу второго года жизни прорезываются все молочные зубы.

Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Он отличается от взрослого прежде всего тем, что непрерывно растет и развивается. Результатом этого являются изменения в строении и работе всех органов и систем его организма. Как следствие, меняются потребности в пище, движениях, сне, бодрствовании и т.д., а также реакции на условия внешней среды.

Физическое развитие ребенка происходит по генетически заложенной программе. Однако доказано (П.К. Анохин), что развертывание, созревание этой программы будет во многом зависеть от условий жизни малыша, его активности и деятельности.

Физическое развитие, его темпы, отдельные структурные элементы физиологической системы развиваются неравномерно. Особенно быстрый темп развития наблюдается на первом году жизни. На втором и третьем годах его интенсивность несколько снижается, но остается достаточно высокой по сравнению с последующими периодами жизни человека. Нужно постоянно следить за сменой позы, обеспечить малышу пространство, в котором он будет ходить и бегать.

Нормально развивающийся, здоровый малыш отличается достаточной двигательной активностью. Он много ползает, ходит, действует с предметами. Меняя движения, он отдыхает; надо не ограничивать малыша в движениях, а, наоборот, создавать условия для них.

Существует несколько видов дыхания: носовое, смешанное (рот - нос), через рот. При носовом дыхании воздух очищается и согревается. Обычно здоровый малыш дышит носом. Но если у него насморк, то он вынужден дышать через рот, и очень часто это становится привычкой.

Кожа является очень важным органом. Она выполняет защитную, выделительную, обменную, секреторную, дыхательную, терморегулирующую, рецепторную функции. У ребенка на 1 кг веса приходится кожного покрова больше, чем у взрослого. Это обеспечивает высокий уровень обменных процессов. Эпидермис у младенца слабо соединен с собственно кожей и легко отслаивается. Он очень тонок и раним. Это создает опасность проникновения в организм болезнетворных микробов. Потовые железы у маленьких детей функционируют недостаточно, что ведет к понижению терморегуляционной функции кожи. Малыш может легко перегреться или переохладиться. Сальные железы у него хорошо функционируют, и кожа выделяет сало и продукты обмена. Но

при загрязнении кожных покровов продукты обмена и кожное сало соединяются с грязью и затрудняют дыхательную функцию кожи.

3. Физическое развитие детей раннего возраста как ведущий фактор развития.

Развитие движений в раннем возрасте. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. В этом возрасте он уже может по просьбе взрослого целенаправленно менять рисунок ходьбы: «ходить как мишка», «прыгать как зайчик» и т.п. На 2-3 году совершенствуются основные движения малыша: он начинает все лучше координировать свою двигательную активность

4. Методические инструкции педагогам и родителям детей раннего возраста.

Ухаживая за ребенком, нужно помнить об особенностях его кожи и соблюдать следующие правила:

1. С первых дней жизни младенца содержать его тело в чистоте, ежедневно умывать и купать.
 2. Не подвергать кожу малыша, особенно в первые месяцы жизни, механическому воздействию. Следить, чтобы на распашонках, пеленках не было грубых швов. При купании не тереть тело губкой.
 3. Стирать белье только детским мылом.
 4. Постепенно закаливать кожу малыша, используя воздушные и солнечные ванны.
 5. Одевать ребенка в соответствии с температурой внешней среды.
 6. Производить действия только чистыми, теплыми руками. Ногти рук взрослых должны быть коротко пострижены, а кольца, браслеты сняты.
- Охрана и укрепление физического состояния всех органов чувств ребенка -

важнейшее условие их правильного функционирования, что обеспечивает полноту восприятия ребенком окружающего мира. Все это является основой полноценного психического развития человека.

Наблюдайте за физическим развитием малыша и создавайте условия для адекватной двигательной активности.

К концу второго года ребенок может:

- пройти по дорожке, нарисованной на полу, или по доске шириной 20-25 см;
- перешагивать чередующимся шагом через препятствие, положенное на пол (веревку, палку) или приподнятое на 5-10 см;
- подниматься и спускаться по наклонной доске, приподнятой на 10-15 см от пола;
- подниматься на невысокие горки, спускаться с них;
- подлезать под скамейку, веревку и пр.;
- перелезать через перекладину;
- подниматься и спускаться по лестнице и др.

На третьем году жизни ходьба еще более совершенствуется. Дети передвигаются свободно, могут менять ритм и направление движения.

К 3 годам они способны:

- бегать, меняя скорость, в одном направлении или по кругу;
- кружиться на месте;
- ходить на четвереньках по дорожке;
- подниматься по лестнице и спускаться по ней;
- влезать на стул, скамейку, спускаться с них;
- бросать и ловить брошенный с небольшого расстояния мяч;
- подпрыгивать на двух ногах на месте и прыгать вперед;
- спрыгивать с невысоких предметов (10-15 см);
- перепрыгивать через ручейки, канавки и др.

По мере того как ходьба ребенка становится все более автоматизированной, создаются условия для более сложной деятельности, предполагающей

сочетание ходьбы и действий с предметами. Он может, не боясь потерять равновесие и упасть, носить в руках предметы, тащить их за тесемку, возить перед собой игрушку на палочке, игрушечную детскую коляску, играть с мячом (катать его, подбрасывать, перекатывать, догонять) и пр.; может встать на носочки, нагнуться и заглянуть под диван, чтобы достать игрушку рукой или с помощью палочки.

Влияние двигательной активности на развитие детей. Грамотно организованная двигательная активность ребенка способствует укреплению его здоровья, является одним из важных условий правильного обмена веществ, стимулирует развитие нервной и сердечно-сосудистой систем, костно-мышечного аппарата, органов дыхания и пищеварения. Она играет важную роль и в обеспечении полноценного психического развития, так как стимулирует положительные эмоции, повышает общий жизненный тонус малыша, дает пищу для разнообразных впечатлений и активной познавательной деятельности.

Исследования показывают, что уровень двигательной активности детей раннего возраста зависит от ряда факторов: времени года, суток, а также от пола ребенка и его индивидуальных особенностей. Летом потребность в движениях увеличивается, что связано с изменениями в обмене веществ. Меняется потребность в движении и на протяжении суток: наиболее активны дети в первой половине дня, с 9 до 12 часов, а во второй - с 17 до 19 часов. Мальчики в среднем двигаются больше, чем девочки. Одни дети отличаются повышенной двигательной активностью, у других она выражена средне или слабо. Это может быть связано как с особенностями темперамента ребенка, так и с условиями его жизни. Например, в семьях, где физическому развитию детей уделяется должное внимание, они растут более подвижными, ловкими и выносливыми, чем там, где родители предпочитают держать малышей в манеже, ограничивают их активность во время прогулок из-за излишнего стремления к соблюдению чистоты и опасения травм.

Развитие действий с предметами. На протяжении всего раннего возраста развиваются и совершенствуются действия детей с предметами, связанные с бытовой деятельностью, навыками самообслуживания, игровой деятельностью. Уже в конце первого года жизни они пытаются повторять некоторые *бытовые действия*, которые совершают с ними взрослые: есть ложкой, пить из чашки, пользоваться расческой и пр. В первой половине второго года жизни малыши уже могут самостоятельно есть, пользоваться салфеткой, задвигать стульчики по окончании еды, вытирать руки и лицо после умывания, с помощью взрослого снять колготки, ботинки и пр. Пока еще эти действия далеки от совершенства: малыш может пронести ложку мимо рта или выронить еду на пол, облиться соком, причесываться тыльной стороной расчески, надевать штанишки задом наперед, плохо вытереть руки и т.п. Подобные недочеты связаны и с недостаточным осознанием ребенком этого возраста смысла самих действий, несовершенством движений и двигательных умений.

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Они могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

Бытовые действия способствуют не только социализации ребенка, усвоению им принятых в обществе норм и правил, но и развивают двигательные способности, такие, как координация движений рук и пальцев.

Развитию движений служат занятия детей с различными *предметами, которыми пользуются взрослые*, а также *с игрушками*. Они любят листать книжки, выдвигать и задвигать ящики шкафов, открывать и закрывать кастрюли, «писать» папиной ручкой и т.п. Игры с дидактическими игрушками (пирамидками, кубиками, вкладышами), сюжетными игрушками, действия с использованием предметов-орудий (палка, сачок для вылавливания плавающих игрушек, совки и лопатки для игры с песком и

снегом), занятия рисованием, лепкой также включают в себя самые разнообразные движения, которые способствуют развитию мелкой моторики.

Физическое здоровье детей является одной из первооснов его полноценного развития. Нормально развивающийся ребенок, как правило, подвижен, жизнерадостен и любознателен; физически активен в играх, участвует в делах взрослых. Физическое самочувствие малыша раннего возраста в дошкольном учреждении должно быть предметом особого внимания педагогов, так как в этом периоде происходит интенсивное физическое развитие детей, формирование функциональных систем детского организма, увеличивается рост и вес, меняются пропорции внутренних органов, совершенствуется работа дыхательной системы, органов пищеварения, укрепляется иммунная система, развиваются скелет и мускулатура. К концу раннего возраста деятельность центральной нервной системы становится более совершенной, усиливается ее регулирующая функция.

На 2-3 году совершенствуются основные движения малыша, он все лучше координирует свою двигательную активность, овладевает разнообразными действиями с предметами, бытовыми навыками.

Учитываем особенности развития деятельности и психических процессов.

Каждый возраст характеризуется особыми и неповторимыми взаимоотношениями между малышом и окружающим его миром, которые реализуются в разных формах его жизнедеятельности, но прежде всего - через *ведущую деятельность*, свойственную тому или иному возрасту, и *общение* с другими людьми.

Ведущей называется такая деятельность, в рамках которой происходят основные психологические изменения в личности детей, возникают и дифференцируются другие виды деятельности, формируются или перестраиваются отдельные психические процессы, подготавливающие их переход к новой, высшей ступени развития. Вместе с тем становление ведущей деятельности не может быть полноценным в отрыве от общения с

окружающими их людьми, прежде всего - взрослыми, так как именно через них осуществляется трансляция подрастающему поколению общечеловеческого, культурного опыта, поэтому, характеризуя тот или иной возраст, следует прежде всего заострять внимание на содержании соответствующей ведущей деятельности и общения, а также на обусловленных ими центральных линиях психического развития детей. Но прежде чем перейти к их анализу, остановимся на *отличительных особенностях психики детей в раннем возрасте*, которые в значительной мере обусловлены особым характером их отношения к окружающей действительности и проявляются в их поведении.

Особенностью поведения малыша в этом возрасте является его *связанность ситуацией*, зависимость от нее. В возрасте 1-2 лет ему интересно все, что его окружает, он тянется ко всему, что находится в поле его зрения. Как образно говорил немецкий психолог К. Левин, лестница манит ребенка, чтобы он пошел по ней, дверь или коробочка - чтобы он закрыл или открыл их, колокольчик - чтобы позвонил в него, круглый шарик - чтобы покатил его. Каждая вещь заряжена для него аффективной притягивающей или отталкивающей силой, которая «провоцирует» его на действие, направляет его. Л.С. Выготский указывал, что такая связанность ситуацией наглядным полем отражает своеобразие деятельности сознания ребенка раннего возраста.

Господство наглядной ситуации определяет многие особенности поведения детей в самых разных обстоятельствах. Это касается, например, *выполнения ими инструкции взрослого*. Так, в опытах А.Р. Лурии перед ребенком раннего возраста размещались игрушки, экспериментатор просил его «взять рыбку», которая была расположена либо дальше других предметов, либо была менее яркой, чем они. Малыш сразу же фиксировал взором названную игрушку, тянулся к ней, но по пути ему встречалась другая, и он брал ее, а не ту, которую просил взрослый. Таким образом, непосредственно более сильное впечатление может затормозить или прервать начатое действие. В

экспериментах Л.С. Славиной, изучавшей способность ребенка отвлечься от ситуации, сказать не то, что он видит перед собой, обнаружилось, что двухлетний малыш может вслед за взрослым без труда повторить фразы: «Курица идет», «Собака бежит», но сказать: «Таня идет» в случае, когда Таня сидит перед ним на стуле, он не может. В ответ на просьбу взрослого повторить за ним слова, не соответствующие наглядной ситуации, все дети, участвовавшие в опытах, говорили: «Таня сидит». Только к концу раннего возраста у ребенка возникает способность абстрагироваться от ситуации, говорить не то, что есть на самом деле.

Лишь к концу раннего возраста сенсомоторное единство начинает «расшатываться» благодаря развитию речи, которая «разбивает ситуационную связанность ребенка». Подводя итог, можно сказать, что своеобразие отношения детей раннего возраста к действительности состоит *в единстве эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому окружающему миру.*

Изучаем личность малыша и создаем условия среды для формирования.

Условием развития личности является наличие социального окружения, общение с людьми и совместная деятельность с ними. Новорожденный ребенок беспомощное существо, полностью зависящее от взрослого человека. Врожденные органические потребности в пище, тепле и т.п. он не может удовлетворить без взрослого. Криком, плачем или спокойным поведением ребенок постоянно сигнализирует о своем состоянии.

Ласковое отношение к малышу - условие формирования его положительного отношения к людям с первых недель жизни. Он еще не осознает, но чувствует свою значимость для близких, а это является основой его активности. Первая его реакция на воздействие взрослого (поглаживание, ритмичное постукивание, разговор), являющаяся предпосылкой общения, - сосредоточение и зрительный поиск. В первые дни, недели жизни это основная реакция ребенка на обращение взрослого. С первых дней жизни дети нуждаются в ласковом, спокойном обращении с

ними, которое проявляется, в первую очередь, в физическом контакте (соприкосновении, поглаживании, ритмичном постукивании и т.п.). Ласковый разговор, улыбки взрослого, физический контакт - все эти способы воздействия на ребенка предвосхищают, программируют подобный же его отклик на общение. Такое опережающее воздействие взрослого крайне необходимо малышу с первых минут появления на свет. Потребность в общении со взрослым «...складывается как потребность во внимании и ласке взрослого, в которых выражается отношение взрослого к ребенку». Потребность во внимании, ласке сохраняется на всю жизнь.

Проявления предпосылок становления образа себя обнаруживаются у детей рано. Наблюдения психологов показали, что малыш в 2-3 месяца начинает замечать свое отражение в зеркале, радуется ему. К 6 месяцам он пытается активно исследовать отражение (трогает ручками и т.п.). После 6 месяцев пытается действовать перед зеркалом и соотносить отражение с действиями. Он как бы делает для себя открытие, действуя с этим необычным предметом. К концу года, уже зная особенности зеркала, ребенок может разглядывать себя, варьировать мимику и т.п. А на втором году жизни его действия перед зеркалом («ряжение») - одна из любимых игр. Здесь проявляется постепенно нарастающий интерес к себе, своей внешности, возможностям действовать.

Итак, к концу года малыш полностью осваивает предметно-манипулятивные и начинает осваивать некоторые орудийные действия; у него появляются первые слова, он начинает ходить, это расширяет возможности познания.

Наступает *ранний возраст (с 1 до 3 лет)*, когда в связи с появлением ходьбы изменяется отношение ребенка к миру. Постепенно его доминирующий интерес смещается со взрослого на мир предметов и действий с ними. Поскольку способы действия с предметами неизвестны, он по-прежнему нуждается во взрослых. Речь становится средством и обобщения, и более

активного общения.

Предметом ведущего отношения к окружающему миру в раннем детстве (с 1 до 3 лет) являются активное действие и социализированная микросреда. Это отношение и реализуется в новом виде ведущей деятельности - предметной.

Постепенно к трем годам малыш становится более самостоятельным. Он умеет пользоваться многими предметами (ложкой, чашкой, карандашами, игрушками и т.д.), научился надевать на себя многие вещи и т.п. Вследствие этого и в процессе общения малыш начинает осознавать себя инициатором собственной деятельности, в которой сосуществуют «хочу» и «могу». Он начинает противопоставлять себя взрослым, все чаще повторяя: «Я сам». Начинает стремиться к активному и достаточно самостоятельному соучастию в жизни взрослых. Однако при всей его «самости» не может, не умеет еще очень и очень многое. Возникает противоречие между стремлением его к самостоятельности и ограниченными возможностями, обусловленными сложностью, недоступностью освоения многих предметов, его окружающих. Наступает «кризис трех лет». Он разрешается в двух видах деятельности ребенка: самостоятельной предметной и в игре. Освоив способы действия со многими предметами, свободно действует с ними, самостоятелен и удовлетворяет свое стремление к «самости».

Некоторые ученые считают кризисом не закономерно-возникаемое противоречие, которое по сути позитивно и движет развитие, а само негативное поведение ребенка, спровоцированное неграмотным поведением взрослого, то есть бурных кризисных реакций малыша можно избежать. Однако взрослые должны быть готовы к ним, а значит, знать проявления кризиса. Л.С. Выготский выделил четыре симптома этого кризиса: 1) негативизм, 2) строптивость, 3) упрямство, 4) своеволие.

Негативизм - это такие проявления в поведении ребенка, когда он не хочет что-то делать только потому, что это предложено взрослым, т.е. это реакция не на само действие, а на взрослого. Одна мама приводит такой случай: на

рукаве платья ее девочки оказалась пушинка из подушки, а ребенок боялся пушинок. Мама, проходя мимо, сняла пушинку и бросила на пол. В ответ девочка наклонилась, отыскала ее на полу и положила на прежнее место. Все произошло молча, без слов и капризов. При негативизме на первый план выступает социальное отношение маленького человека к другому человеку. Ребенок действует нередко наперекор своему желанию.

С негативизмом тесно связан другой симптом - упрямство - реакция, когда малыш настаивает на своем не потому, что ему это хочется, а потому, что это он потребовал. Строптивость, в отличие от негативизма, безлична, направлена против норм поведения, навязываемых ему. Своеволие - стремление к самостоятельности, выраженное в реакции «Я сам».

5. Методические основы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей в развитии и воспитании детей раннего возраста

С целью обеспечения положительной динамики развития ребенка, профилактики дезадаптации к условиям детского сада родителям необходимо приблизить условия семьи к условиям детского сада в разных аспектах: игровой, социально-бытовой, личностный, двигательный.

5.1 Двигательное развитие и режим.

Нужно удовлетворять потребность детей в движении и одновременно добиваться дальнейшего развития: совершенствовать ходьбу, учить преодолевать небольшие препятствия (входить на маленькую горку, подниматься на лесенку, скат и спускаться с них сначала приставным, а затем и чередующимся шагом), ходить не только по ровной, но и неровной поверхности на площадке, по траве, песку, согласовывать движения при ходьбе с окружающей обстановкой (обходить предметы, замедлять шаг, ускорять ходьбу), ходить и одновременно действовать руками (носить предметы, возить тележки, помахивать флажком и т.п.). Надо развивать умение лазить (на гимнастическую лесенку, на небольшую высоту - ящик, табурет), подлезать, перелезть, приседать, катать шарики, мячи по прямой

и наклонной плоскости, развивать движения кистей рук. После 1 года 6 месяцев надо учить ребенка бегать, бросать мяч в цель в определенном направлении (вниз, вдаль).

Особенно важно предоставить детям второго года простор для движений, который обеспечивается не только соответствующими размерами детской комнаты и участка, но и умелой расстановкой оборудования. В помещении и на площадке должны находиться специальные пособия для развития движений - горка с лесенкой и скатом, бревно, большие ящики, корзины (для лазания, влезания, перелезания), а на участке, кроме того, и гимнастическая лесенка. В игровой комнате необходимы детские диванчики, стулья, чтобы дети могли не только разнообразно двигаться, но и посидеть, занимаясь соответствующими игрушками, и поиграть, стоя возле столов либо полочек, подвешенных к стенам. Они часто играют на полу, для этого нужны небольшие коврики. Однако длительное сидение на полу с вытянутыми ногами может вызвать утомление и искривление позвоночника.

В распоряжении детей должны быть также игрушки, требующие в обращении с ними различных движений: мячи, обручи и наборы шариков для катания их по скату и полу, всевозможные тележки, каталки, игрушки на колесах, которые дети первого полугодия толкают впереди себя за палочку, а более старшие берут за веревочку; большие полые кирпичи, кубы, сумки, мешочки, набитые песком, ватой, которые малыши любят носить. Очень важно, чтобы воспитательница привлекала детей к подвижным играм («догонялки», катание с горки, игра в мяч, катание шариков), вызывала подражание действиям («как ходит мишка, прыгает зайка») и побуждала к самостоятельным действиям, обучая более правильным движениям (например, как спускаться с лестницы и подниматься на нее, держась за перила, бросать мяч вниз в корзину, катать его другому ребенку и т.п.). Во время самостоятельных действий детей воспитательница регулирует смену разных движений и чередует подвижные

игры с играми за столом.

Кроме того, проводятся специальные занятия в виде гимнастики и подвижных игр. Гимнастика предполагает специально разработанные комплексы упражнений, рассчитанных на укрепление организма и улучшение качества движений.

5.2. Социально – бытовые условия.

Большое внимание должно быть уделено воспитанию самостоятельности и культурно-гигиенических навыков.

В возрасте от 1—1,6 года необходимо воспитывать следующие умения и культурно-гигиенические навыки:

- Во время еды мыть ребенку руки каждый раз перед едой.
- С 1 года 2-3 месяцев учить есть самостоятельно ложкой густую пищу, а с 1 года 4-5 месяцев - любую пищу.
- Есть хлеб одновременно с супом.
- Есть только из своей тарелки.
- Самостоятельно садиться на детский стул, который придвигает к столу взрослый, после еды по словесному указанию взрослого задвигать свой стул.
- Во время туалета взрослый поощряет самостоятельные попытки ребенка:
- При умывании подставлять руки под струю воды.
- При одевании, раздевании снимать колготки, расшнурованные ботинки, шапку.
- Проситься на горшок и спокойно сидеть на горшке до положительного результата. Приобретение этого навыка очень индивидуально. Некоторые дети начинают проситься еще до года. Но большинство и после года могут еще не проситься.
- Замечать грязное лицо, руки, нос, просить вымыть, вытереть их, снять мокрые штанишки.

В возрасте от 1,6 года до 2 лет:

Во время еды воспитывать следующие навыки:

- Садиться за стол только с вымытыми руками.
- Самому садиться на стул и вставать с него.
- Есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой (в основном при напоминании).

При умывании:

- Самому мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью.
- С помощью взрослого вытирать лицо и руки.

При одевании, раздевании:

- Снимать шапку, колготки, расстегнутые штанишки и расшнурованные ботинки.
- Натягивать колготки, штанишки, надевать ботинки, шапку.

Навык опрятности:

- Уметь проситься на горшок.
- Знать место своего горшка. Садиться только на свой горшок.
- При напоминании вытирать носовым платком грязный нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман.

5.3. Режимные моменты

Необходимо также широко использовать режимные процессы для воспитания правил поведения в коллективе и учить:

1. Выражать свои просьбы и желания не только жестами, мимикой, но и доступными словами («дай», «не надо»), называть некоторые виды пищи (каша, молоко), предметы одежды (ботинки, штанишки), посуду (ложка, чашка) и т. п.

2. Понимать простейшие словесные указания взрослых: «ешь ложкой», «возьми чашку», «сядь на стул» и т.п., производить по слову приспособительные движения: «нагни головку», «возьми в ручку» и т.п., во время одевания подавать воспитателю предметы одежды и т.п.

3. Подчиняться требованиям взрослого: есть ложкой, не выходить из-за

стола, не кончив еды, спокойно лежать в кроватке и т.п.

Детей в возрасте от 1,6 года до 2 лет учить:

1. Понимать назначение и основные качества употребляемых в процессах предметов, называть их (большая и маленькая ложка, сладкий кисель), понимать и называть действия (из чашки пьют, ложкой едят).
2. Спокойно выполнять требования взрослых - убрать игрушки, пойти есть или гулять и т.д.
3. Просьбы выражать только словами.
4. Уметь недолго спокойно подождать, пока взрослый занят другими детьми или пока он накладывает следующее блюдо, достает нужный предмет и т.п.
5. Знать свое место за столом, место, где висит полотенце, место одежды для прогулки, свой горшок, говорить «спасибо» после еды, «здравствуйте» и «до свидания» (при напоминании). Выполнять простые поручения: «Принеси», «Дай», «Убери на место» и т.п.

5.4. Условия речевого развития.

В этом возрасте ни одно действие и показ взрослых не должны проходить без словесного сопровождения. Речь ребенка развивается при непосредственном восприятии предметов, действий, явлений в сочетании с их словесными обозначениями. Расширяя ориентировку в окружающем, мы тем самым развиваем речь. Для этого должны быть использованы в первую очередь действия взрослых, различные предметы обстановки, процессы кормления, туалета, а также прогулка, игра и специально организованные игры и занятия.

Разговаривая с малышом нужно устанавливать непосредственную связь слова с предметами или действием. При кормлении следует говорить о еде, при одевании называть части тела, одежды и т.п. Ребенку в возрасте до 1 года 2-3 месяцев одни и те же предметы нужно называть определенными одинаковыми словами, что облегчает формирование обобщения, например, всех кукол называть Лялей или Катей, а не в одном случае Катей, в другом - Лялей.

На всем протяжении второго года с детьми в основном следует говорить о том, что они непосредственно в данный момент воспринимают. Все, о чем говорят с ними, что им рассказывают, надо подкреплять их ощущениями, восприятием и действиями. После 1 года 6 месяцев можно и нужно говорить о том, чего в данный момент перед глазами нет, но обязательно о предметах и явлениях, хорошо знакомых по прошлому опыту, например, о том, что ребенок видел на прогулке. Употреблять слова необходимо в разных связях и сочетаниях: «Кошка спит, и девочка тоже спит», «Кошка спит на коврик, а девочка на кровати» и т.д. Это обогащает смысловое содержание слов, помогает сравнивать и обобщать.

Нужно не только развивать понимание, но и обязательно учить ребенка говорить. Например, в первом полугодии, когда он что-нибудь просит, надо учить его говорить «дай». Если он молча показывает на какой-нибудь предмет (например, на кошку), следует сказать: «Кошка, кис-кис, скажи: кис-кис». Во втором полугодии второго года надо учить его употреблять не только отдельные слова, но и короткие фразы.

Для развития активной речи необходимо совершенствовать у малыша способность подражать слышимым звукам, словам, воспитывая умение слушать и воспроизводить слышимое. Для этого в первом полугодии второго года следует стимулировать лепет ребенка, устраивая с ним переключку звуками, вызывая подражание легким звуко сочетаниям («топ-топ», «куп-куп») и подговаривание (ш-у, полетели», «да-а»), учить его по просьбе взрослого повторять и отвечать: «Дождик кап-кап. Скажи: кап-кап». «Как часики тикают?» Если ребенок молчит, то дать образец ответа: «Тик-так, скажи: тик-так!» Для того чтобы вызвать у него подражание словам, можно называть ему облегченные слова: «биби» - машина, «куп-куп» - купаться, «ав-ав» - собачка и т. д., но произносить их всегда в сопровождении правильных (например: «Ляля спит - бай-бай»). Как только ребенок начнет подражать слышимым словам (примерно с 1 года 3-4 месяцев), в общении с ним надо перейти к обычной правильной речи.

К ребенку более старшего возраста нужно обращаться с различными словесными поручениями, давая образец для подражания: «Пойди, позови Галю. Скажи: Галя, иди гулять!».

Активная речь ребенка будет развиваться при условии, если у него есть потребность в общении со взрослыми. Частое речевое общение взрослого с ребенком по разнообразным поводам вызывает потребность обращаться ко взрослому по аналогичным поводам. Поэтому любое обращение детей должно быть не просто удовлетворено, но обязательно выражено словами и использовано для обучения активной речи.

В этой возрастной группе речь воспитательницы должна быть, как правило, индивидуально обращенной и рассчитанной на уровень развития детей. Для развития речи и расширения ориентировки в окружающем мире с детьми первого полугодия второго года проводятся следующие занятия: 1) показ предметов с названием их; 2) организованное наблюдение за животными, рыбками в аквариуме, рассматривание предметов повседневной обстановки; 3) показ действия с игрушками и показ живых животных; 4) показ и название картинок, изображающих отдельные предметы, а затем и действия; 5) рассказывание коротких стихов для слушания и подражания типа: «Гуси, гуси! Га-га-га. Есть хотите? Да! Да! Да!»; 6) положительное значение имеют и такие игры, как «послушай и скажи, как лает собачка, тикают часы, плачет ляля», игра в выполнение поручений («принеси», «найди», «унеси, поставь туда-то») и др.

После нескольких показов тех или других предметов следует привлекать детей к различным действиям с ними. Они могут сами вынимать их из мешочка и убирать в него, передавать другому ребенку, говоря: «На лялю», или просить: «Дай собачку». Можно предлагать детям по очереди среди заранее расставленных знакомых игрушек отыскивать и приносить названную воспитательницей. В конце показа надо разрешить тут же за столом поиграть этими игрушками. Во время всех указанных действий воспитательница разговаривает с каждым ребенком, спрашивая, что он

принес или вынул из мешочка, как лает собачка, предлагает повторить: «Скажи: ко-ко».

Игры-занятия расширяют запас представлений, развивают способность обобщения, обогащают словарь, развивают понимание значения целых предложений, помогают в составлении фраз сначала из 2-3 слов, а затем и более сложных. Воспитательница обращает внимание на правильность произношения, дальнейшее развитие умения слушать и эмоциональной выразительности речи детей.

5.5. Воспитание правил поведения.

Формирование у ребенка положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми, выработка некоторых доступных правил поведения и предупреждение отрицательных привычек уже на втором году являются необходимыми и весьма существенными задачами нравственного воспитания.

Для создания положительного отношения детей друг к другу следует предупреждать возникновение между ними конфликтов. Надо следить, чтобы они не собирались в одном месте и не мешали друг другу, чтобы у них было достаточное количество игрушек. В этом возрасте нельзя постоянно требовать от детей: «Играйте вместе». Без непосредственного участия взрослого им еще трудно играть вместе. Воспитывать дружеские взаимоотношения можно привлекая внимание детей друг к другу («Пожалей его, у него болит пальчик», «Посмотрим, какой домик построил Коля»), давая посильные поручения («Пойди, дай Вове мячик»), направляя совместную игру. В этом возрасте ребенок может хорошо понимать значение слов «нельзя» и «можно» (нельзя играть некоторыми вещами, ломать игрушки, отнимать их, кричать и т.д.).

Для воспитания положительных взаимоотношений и правил поведения необходимо закреплять положительные действия малыша (похвалить, выполнить его просьбу, помочь ему) и не закреплять отрицательные (например, если он отнял у другого игрушку, то ни в коем случае не давать

ему ее; если он ударил другого, то выразить явное неудовольствие).

Надо вырабатывать у детей умение выполнять требования взрослых, которые должны быть посильные: «Сядь на свое место», «Подожди, сначала одену Танечку, а потом тебя». Нельзя заставлять их спокойно, не двигаясь, стоять или долго сидеть, ничего не делая

5.6. Развитие эстетических чувств и представлений.

На втором году жизни малышей вследствие их возрастных возможностей эстетическое воспитание еще очень ограничено. Оно неотделимо в этом возрасте от сенсорного развития. Без умения всматриваться, вслушиваться, различать предметы невозможно эстетическое развитие. Повседневно общаясь с ребенком, взрослые должны в соответствующих случаях подчеркивать эстетическую сторону воспринимаемых им явлений, предметов, их качеств словами: «Какой красивый красный мяч», «Послушай, как хорошо звенит колокольчик». Надо вызывать у него радостные переживания в связи с восприятием явлений природы, звуков, красок, художественных стихов путем привлечения его внимания и своим эмоциональным отношением.

Во время рассказа детям коротеньких художественных и народных стихов, потешек («Полетели, полетели гуленьки», «Ладушки-ладушки», «Сорока-белобока» и др.), пения песенки у них воспитывается умение вслушиваться в звуки, радоваться им, развиваются чувство ритма и слуховая чувствительность, эмоциональная выразительность голоса.

Для развития художественного вкуса много могут дать игрушки и пособия, если они будут отвечать художественным требованиям, а воспитательница будет обращать внимание на различные качества предметов и обозначать их словами.

Одна из доступных в этом возрасте форм эстетического воспитания - проведение с детьми музыкальных занятий, в процессе которых следует: 1) развивать умение: а) прислушиваться к словам песни, б) воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации песни, в) выполнять игровые и

плясовые движения, соответствующие словам песни; 2) развивать у детей подражание простым игровым и плясовым движениям.

5.7. Игровая деятельность.

В процессе деятельности необходимо развивать речь, внимание, память, конкретно-действенное мышление, воображение, воспитывать навыки культурного поведения в коллективе, культуру взаимоотношений, закладывать основы нравственного поведения и способствовать эстетическому развитию.

Руководство детской деятельностью осуществляется различными способами и преследует разные цели:

1. Взрослый путем словесных указаний и показа обучает действиям с предметами, показывает, как можно использовать ту или иную новую игрушку, что можно сделать с различными предметами. При этом он подчеркивает и обращает внимание ребенка на основные свойства этих предметов, обучает более целесообразным действиям с ними, следит, чтобы малыш доводил начатое дело до конца.
2. Взрослый непосредственно направляет и усложняет игру, начатую самим ребенком. На данном этапе развития не следует давать готового рецепта к действию, как раньше, а различными приемами побуждать самого малыша усложнить свои действия, внести новое содержание в игру, напомнить о каком-либо событии в игре. В зависимости от уровня его развития эти приемы различны. Например, видя, что ребенок посадил куклу и начинает ее кормить, можно спросить: «А она ручки вымыла?», т.е. натолкнуть на некоторое усложнение игры. Более сложным будет такой прием: видя, что ребенок в течение некоторого времени возит в машине куклу, спросить: «Куда ты ее везешь?» или «Где же твоя кукла живет?». Все указанные приемы не диктуют ему определенного действия, а только ставят перед ним различные задачи, которые он должен сам решить, и способствуют развитию инициативы, творчества в игре.

В процессе игры и других видов деятельности у детей воспитываются

навыки **нравственного поведения**, формируются положительные взаимоотношения с окружающими. Необходимо развивать у них умение доводить начатое дело до конца, самостоятельно преодолевать встречающиеся затруднения, спокойно переносить небольшую неприятность, выполнять установленный порядок, подождать, пока взрослый чем-то занят и не может сразу удовлетворить его просьбу, воспитывать положительные черты личности - смелость, любознательность, доброту, отзывчивость, организованность, сосредоточенность и др.

Список литературы

1. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г.М. Бреслав. - М., 1990.
2. Воспитание детей раннего возраста: метод. пособие к прогр. «Кроха» / под ред. Г.Г. Григорьевой. - Ниж. Новгород, 1997.
3. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 301 с.
4. Данилина Т.А. Организация групп кратковременного пребывания детей в ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, М.Б. Зуйкова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. - 2006. - № 11. - С. 4-13.
5. Евтушенко, И.Н. Развитие и воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / И.Н. Евтушенко. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. - 282 с.
6. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. - М., 1986.
7. Павлова Л. Педагогика раннего детства на современном этапе: стратегия воспитания и развития / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2002. - № 8
8. Педагогика раннего возраста: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. - М.: Академия, 1998. - 336 с.
9. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: 2013г.
10. Фрухт Э., Роль Н.М. Аксариной в развитии науки и практики воспитания / Э. Фрухт // Дошкольное воспитание. - 1982. - № 3.