

Методическая разработка
мастер – класс для родителей,
воспитывающих детей с диагнозом «РАС»,
по теме: «Бусы для мамы»

Семьи и родители, воспитывающие детей с расстройством аутистического спектра, имеют свои особенности. Нередко в данных семьях наблюдается нарушение внутрисемейных отношений, деструктивные стили воспитания, патологические детско – родительские связи и взаимоотношения. У родителей данной категории нередко фиксируются личностные изменения, нарушения социального взаимодействия, проявления психологических и психосоматических расстройств. Кроме того, каждый родитель, имеющий ребенка с «РАС» проходит определенные стадии принятия ребенка. Для каждой стадии характерны свои особенности и проявления, нередко носящие разрушающий и патологический характер. Многие родители, как правило, застревают на какой – либо стадии, так и не дойдя до принятия. Все это говорит о необходимости оказания таким семьям систематической, квалифицированной и целенаправленной психологической помощи. С данной целью проводятся мастер – классы, тренинги и практические занятия по психокоррекции.

Данный мастер – класс **направлен** на гармонизацию детско – родительских отношений, коррекцию эмоционального состояния родителей, обучение родителей новым техникам и приемам домашнего обучения.

Целью мастер – класса является оптимизация взаимодействия родителей и детей.

Структура мастер – класса:

1. Проведение психологического упражнения «Круг знакомства».
2. Совместное рисование с использованием приемов Арт – терапии.
3. Моторная игра с использованием техники «Бусоград».
4. Конструирование «Бусы для мамы».
5. Психотерапевтический тренинг «Яйцо».

Описание проводимых упражнений:

1. Упражнение «Круг знакомства» входит в число психологических упражнений на знакомство и установление контакта. Так как между собой родители взаимодействуют редко, упражнение направлено на раскрепощение, снятие напряжения у членов группы, кроме того, родителям предлагается назвать три слова, которые описывали бы их ребенка. Этот прием позволяет по ответам родителей определить их отношение к ребенку, характер внутрисемейного взаимодействия и типа воспитания.

2. Арт – терапия является эффективной технологией коррекции аутизма. В данном блоке родителей обучают некоторым приемам арт – терапии, рассказывают про ее специфику, задачи, озвучивают примеры упражнений, которые можно провести дома. Учитывая совместный характер проведения упражнения, налаживается взаимодействие родителей с детьми, реализуется гармонизация детско – родительских отношений, снятие внутренних блоков и зажимов.
3. Методика «Бусоград» относится к моторным играм, целью использования является создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук, координации движений, ориентировки в пространстве, зрительного восприятия. Дети, совместно с родителями, с помощью бус должны выложить снежинки по контурному шаблону. После обучения данной методике, родители могут использовать ее дома самостоятельно, повышая сложность заданий и уровень навыков ребенка.
4. Упражнение «Бусы для мамы» относится к игровым техникам, методу конструирования. Детям предлагается специальный конструктор, состоящий из бусин, он является новым видом конструктора и дает эффективные результаты при использовании в коррекционной работе. Данный вид конструктора влияет на мелкую моторику, увеличивает силу пальцев, позволяет формировать пинцетный захват, координацию движений, ориентировку в пространстве, развивает воображение и творческие способности, образное мышление, межполушарные связи. Кроме того, при использовании данного конструктора можно эффективно воздействовать на сенсорный профиль и мышление ребенка, которые являются нарушенными у детей, имеющих диагноз «РАС». Родителям озвучиваются особенности, задачи, приемы использования конструктора, проводится мастер – класс и предлагаются примеры заданий на коррекцию различных направлений развития ребенка.
5. Завершающим упражнением является тренинг «Яйцо». Данный тренинг достаточно эффективный, терапевтический и входит в систему метода замещающего онтогенеза. Тренинг является крайне важным, так как влияет на достижение симбиотического гармоничного существования с родителем. Он не только влияет на переживание ребенком ощущений рождения, защиты, связи с мамой, но и способствует принятию родителем своего ребенка, гармонизации их контакта, взаимосвязи, расслаблению и релаксации.

Автор-составитель:
учитель-дефектолог Подун Ю.В.