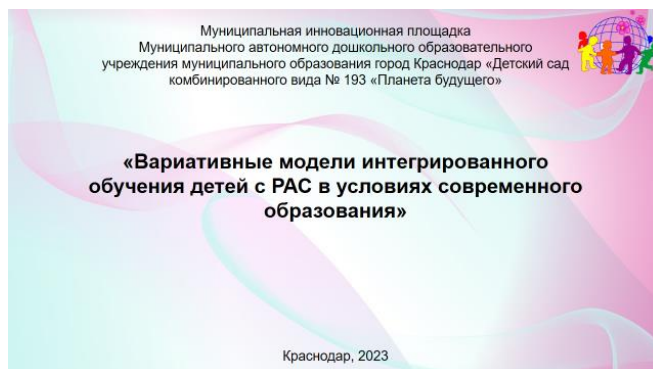


Добрый день, уважаемые коллеги!

Слайд 1.

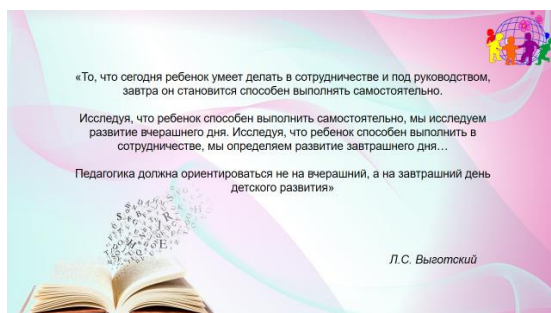


Позвольте **представить Вам работу муниципальной инновационной площадки «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования, созданную на базе нашего дошкольного учреждения» за 2й год.**

Основные направления государственной политики в сфере дошкольного образования в Российской Федерации определяют, что в настоящее время большое внимание уделяется созданию системы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

К числу детей данной категории относятся и дети с расстройством аутистического спектра. С 2021 года, в нашем детском саду открыта группа компенсирующего обучения для детей с РАС. Это вызвало необходимость создания системы работы с этой категорией детей и их родителями, и, как следствие, создание инновационной площадки.

Слайд 2



Доклад хочется начать со слов Льва Семеновича Выготского, известного советского психолога и педагога ««То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно. Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно, мы исследуем развитие вчерашнего дня. Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня... Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития.»

Система обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития признается **самостоятельным элементом современной модели образования.**

В **особой помощи** нуждаются дети с **аутизмом**, имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что **мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе**, чем это происходит у здорового человека. Для них свойственно искаженное психическое развитие, охватывающее сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы.

Слайд 3

Муниципальная инновационная площадка

«Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования»

Содержание проекта:

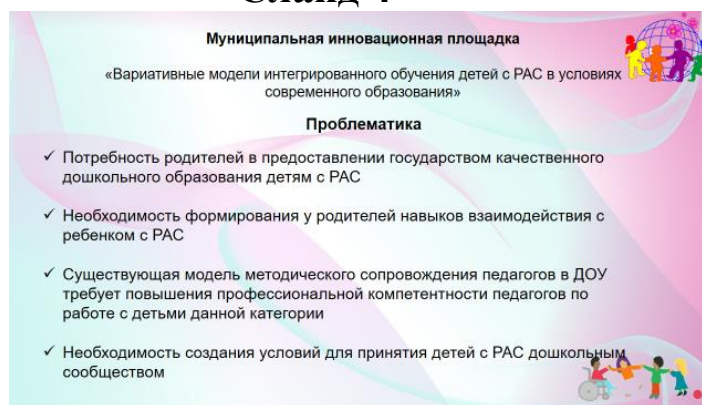
- ✓ Актуальность
- ✓ Методологические принципы
- ✓ Концепция развития площадки
- ✓ Сфера применения продукта
- ✓ Ресурсы ДОО
- ✓ Механизм реализации площадки



Услуги дошкольной организации по воспитанию таких детей становятся **все более востребованными**. Одной из главных составляющих проекта является его **социальная значимость**, практическая эффективность и возможность распространения в других муниципальных образованиях и регионах. Данный проект технологичен, универсален, может быть реализован в любой дошкольной образовательной организации, и позволит увеличить охват детей с расстройствами аутистического спектра дошкольным образованием.

Содержание проекта Вы можете видеть на экране.

Слайд 4



Возрастающая потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям с расстройствами аутистического спектра ставит новые **задачи** перед муниципалитетом и, в частности, непосредственно перед дошкольными организациями в создании специальных условий.

Для этого **дошкольным** образовательным организациям **необходимо**:

-обновление и внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента в группах компенсирующего вида с учетом ФГОС ДО;

-развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с РАС, с учетом его потребностей, интересов и способностей.

Слайд 5



Муниципальная инновационная площадка
«Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования»

Методологический подход

- ✓ **Деятельностный подход** определяет деятельность как основу, средство и условие развития личности.
- ✓ **Системный подход** включает в себя совокупность и взаимосвязь методов, целей, субъектов, форм и средств педагогического процесса.
- ✓ **Личностный подход** признает ребенка, как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры.
- ✓ **Антропологический подход** включает в себя использование данных всех наук о человеке и их учет при построении педагогического процесса.
- ✓ **Диалогический подход** подразумевает гуманное отношение, психологический комфорт участников педагогического процесса.

Инновационная площадка **основана** на **методологических** подходах педагогики, указанных на слайдах, а также **взаимодействии** участников образовательных отношений и социума. **Принципы построения** площадки являются следующими: принцип деятельности, непрерывности, целостности, психологической комфортности, вариативности и творчества.

Слайд 6



Муниципальная инновационная площадка
«Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования»

Значимость площадки

- Обеспечение качества образования через создание системы реализации образовательной программы для детей с особенностями развития.
- Накопление положительного инновационного опыта взаимодействия с детьми с РАС.
- Повышение конкурентоспособности ДООУ и качества предоставляемых образовательных услуг, возможность сетевого взаимодействия.
- Реализация инновационной деятельности.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров.
- Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг, соответствие образовательным запросам семьи.

Таким образом, наша муниципальная инновационная площадка способна:

– к работе с командами муниципальных дошкольных образовательных учреждений по вопросам организации, содержания и

функционирования групп компенсирующей направленности для детей с РАС;

- к сетевому взаимодействию по обмену продуктами инновационной деятельности;

- к издательской деятельности с целью трансляции опыта.

Считаем, что данная инновационная площадка имеет **практико-ориентированную направленность** и будет полезна руководителям ДО, старшим воспитателям, педагогическим работникам для продолжения и совершенствования деятельности по внедрению современной, рациональной, эффективной модели организации работы групп для детей с РАС.

Слайд 7



Позвольте представить результаты работы площадки за 2й год

1 Внесены изменения в АОПы для детей с РАС(приказ № 124-Д «О создании рабочей группы по внесению изменений в ООП ДО, АОП ДО, Рабочую программу воспитания и разработке плана воспитательной работы и плана работы ДОО на год» от 18 июля 2022г.). Внесены изменения в локальные акты ДОО.

2 Создана предметно-развивающая среда с учетом нозологии детей (карточки визуальнойподдержки, сенсорные эталоны, сенсорные игры, закуплено оборудование).

3 Специалисты и воспитатели группы компенсирующей направленности направлены на переподготовку. На группу для детей с РАС принят учитель-дефектолог, педагог-психолог.

- 4 Проведено родительское собрание.
- 5 Проведена первичная диагностика.
- 6 Проведено заседание ППК (Протокол №1 от 7.09.2022г.)
- 7 Программы доведены до сведения родителей под подпись. Проведены консультации с родителями.
- 8 Систематизированы инструктивно-методические материалы, нормативно-правовые документы для организации работы с РАС и их родителями.

слайд 8



- 9 Проведено инклюзивное воспитательное мероприятие «Кубанская ярмарка».

Слайд 9



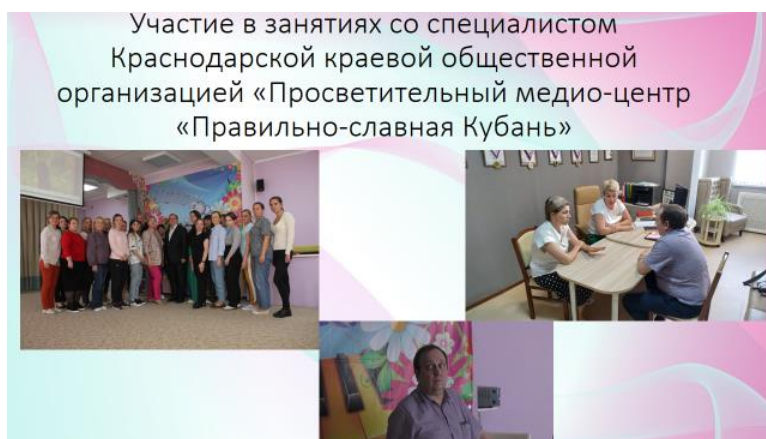
- 10 Написаны методические разработки занятий в рамках проекта «Цветные праздники». **Цель проекта:** Создание системы коррекционно – развивающего обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития для максимально успешного формирования умения общаться, с использованием образовательных и продуктивных видов деятельности.

Слайд 10



11 Совместно с родителями посетили Копанский Курень с целью расширения коммуникативного пространства и проведения зоотерапии для детей с РАС.

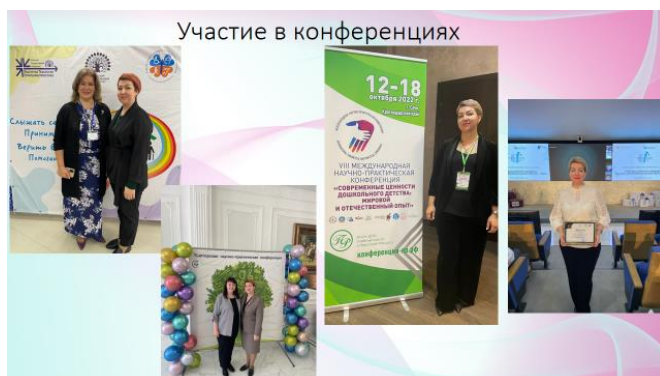
Слайд 11



10.10.2022г., в рамках действующей инновационной площадки по теме: «Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования», для педагогических работников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, состоялся обучающий семинар с представителями ККОО ММЦ «Просветительный медио-центр «Правильно - славная Кубань»» в лице руководителя, Рябцева В.Г.

В рамках семинара педагоги познакомились с программой «Классики 21 века» которая имеет видео-контент, методический инструментарий для педагогов и родителей, расположенный на сайте организации. Программа может быть использована для любого контингента детей. Для реализации программы детскому саду презентованы методические материалы и непосредственно классики, для работы с детьми.

Слайд 12



12 В течение 2022-2023 года принимали активное участие в научно- практических конференциях и конкурсах разного уровня
Приняли участие:

1. В II ежегодной Международной научно-практической конференции, тема: «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования» (приложение – программа конференции)
2. Тьюторской научно-практической конференции с межрегиональным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, лучшие тьюторские практики» в г. Геленджик.

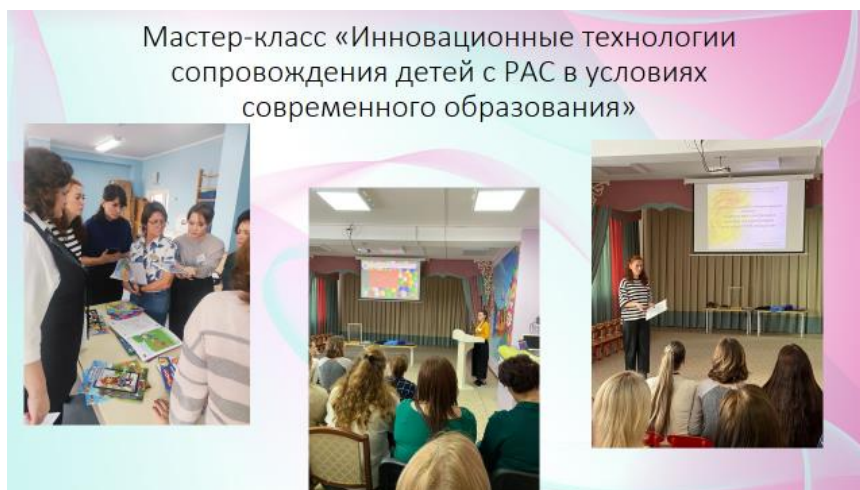
Слайд 13



3. Приняли участие в девятом Всероссийском конкурсе "Лучшая инклюзивная школа России - 2022". 28 октября в Москве состоялось торжественное награждение

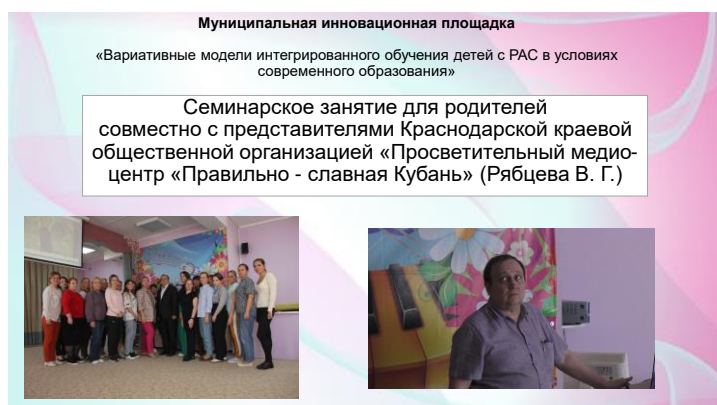
победителей и финалистов. Организаторы мероприятия - Министерство просвещения РФ и Московский государственный психолого-педагогический университет (МГППУ). В номинации "Лучший инклюзивный детский сад" МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 193" занял **3 место!**

Слайд 14



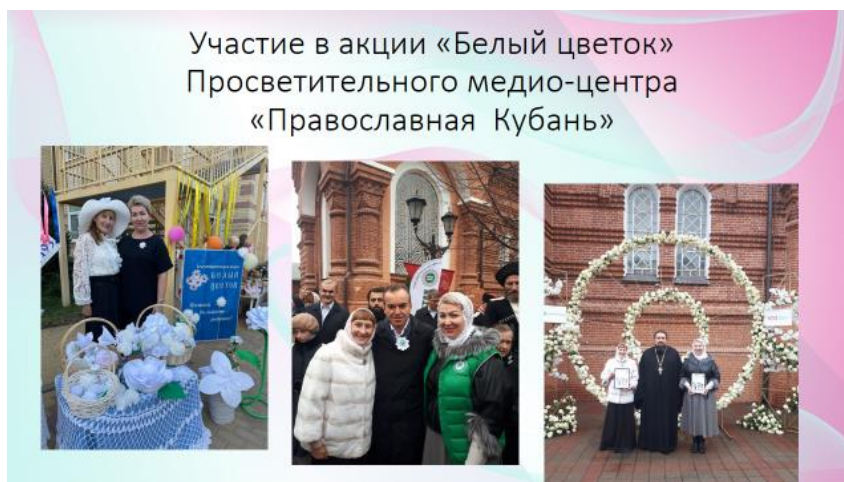
13 23.11. 2022г. проведен мастер-класс « для старших воспитателей, учителей-дефектологов по теме, «Инновационные технологии сопровождения детей с РАС в условиях современного образования» учителей-логопедов (40 чел) города Краснодара.

Слайд 15



14 Проведено семинарское занятие для родителей совместно с представителями Краснодарской краевой общественной организацией «Просветительный медио-центр «Православная Кубань» (Рябцева В. Г.

Слайд 16



15 Екатеринодарская и Кубанская епархия вместе с организацией Союза православных женщин Кубани возродила российскую традицию благотворительности и милосердия. Собранные средства были направлены на поддержку и помощь семьям, в которых растут тяжелобольные дети, имеющие инвалидность. Наш детский сад принял участие и провел эту красивую и добрую акцию. Особенно важно, что главные участники акции "Белый цветок"- это дети.

Слайд 17



Проведено совместное развлечение «Новогодний хоровод!»

16 Внесены изменения в постановление «Об утверждении цен на платные дополнительные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193 «Планета будущего» с целью внедрения дополнительного образования для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР, РАС).

Слайд 18

Муниципальная инновационная площадка
«Вариативные модели интегрированного обучения детей с РАС в условиях современного образования»

«Музыкальный калейдоскоп»

Создан оркестр шумовых инструментов

Цель: разнообразить досуг детей с РАС, развивать активность, музыкальные способности, внимание. Вырабатывать чувство партнерства, учить сотрудничать



19 Создан оркестр шумовых инструментов детей с РАС «Музыкальный калейдоскоп». Цель: разнообразить досуг детей с РАС, развивать активность, музыкальные способности, внимание. Вырабатывать чувство партнерства, учить сотрудничать

20 Проведена диагностика по определению степени готовности детей с РАС к школьному обучению с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

21 Систематизированы инструктивно-методические материалы, структура перспективного плана работы ДОУ, календарно-тематических планов педагогов, форматы педагогического планирования, программа адаптации, индивидуальные маршруты образования ребенка раннего возраста.

слайд 19

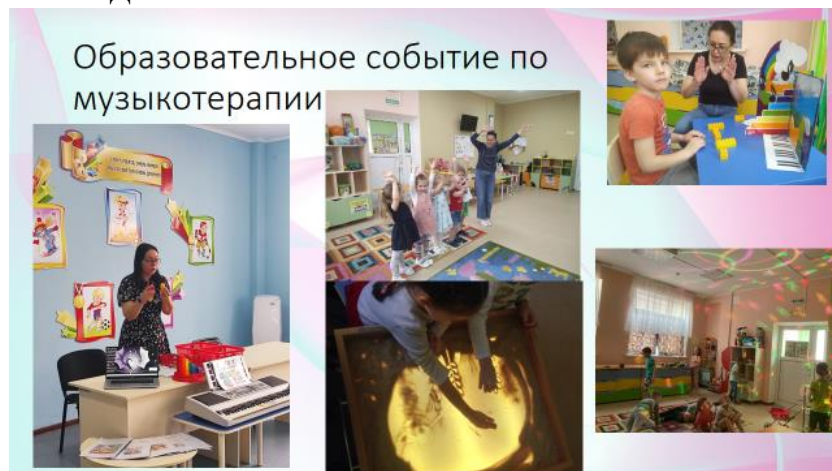
Мастер – класс для родителей, воспитывающих детей с диагнозом «РАС» по теме «Бусы для мамы».

- Данный мастер – класс был направлен на гармонизацию детско – родительских отношений, коррекцию эмоционального состояния родителей, обучение родителей новым техникам и приемам домашнего обучения.



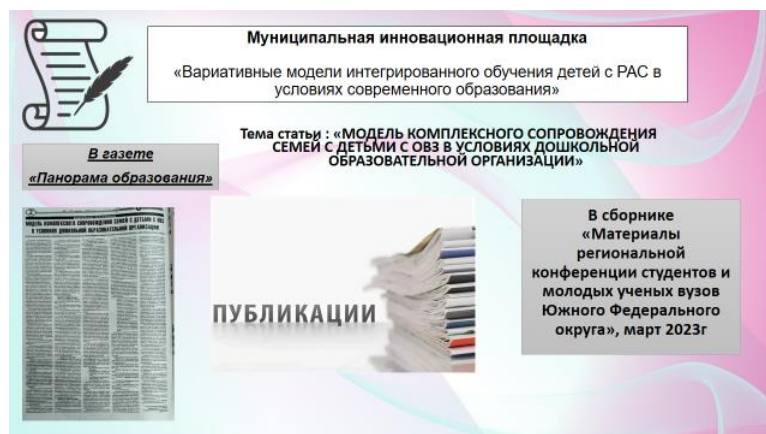
- Проведен Мастер класс «Бусы для мамы» Данный мастер – класс был направлен на гармонизацию детско – родительских отношений, коррекцию эмоционального состояния родителей, обучение родителей новым техникам и приемам домашнего обучения.

Слайд 20



А также проводится работа музыкального руководителя с детьми РАС по музыкотерапии. Основными задачами является создавать условия , обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка, укреплять физическое здоровье, пробуждать эстетические чувства и вкус, обогащает внутренний мир ребенка.

Слайд 21

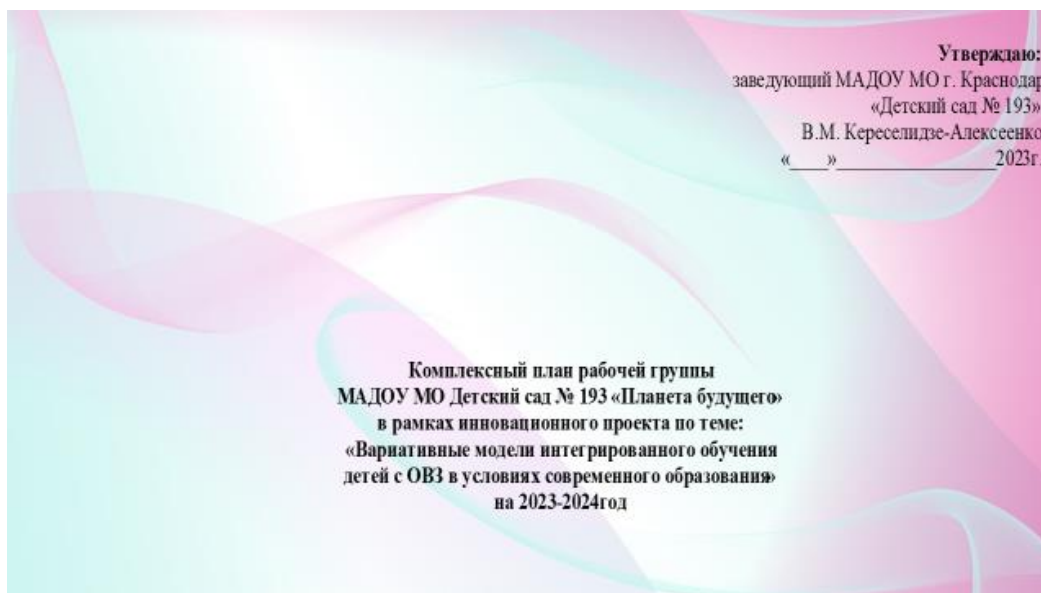


Напечатаны статьи в различных изданиях

1. «МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ» (Газета «Панорама образования»)

2. В сборнике «Материалы региональной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного Федерального округа», март 2023г

Слайд 22



Представлен предварительный план рабочей группы на 2023-2024 учебный год.

Составлен аналитический отчет о реализации проекта за 2022-2023 год. Отчет размещен на сайте МАДОУ и представлен в КНМЦ. Определены перспективы дальнейшей реализации проекта.

Слайд 23



Позвольте завершить выступление, благодарю за внимание!

Готова выслушать Ваши вопросы.