

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Мухитдинова Елена Николаевна
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193»
за 2021-2022уч.г. и 2022-2023 уч. г.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Мухитдиновой Елены Николаевны за 2021-2022 учебный год и 2022-2023уч.г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

На основании результатов заседания ПМПК МКУ МО г. Краснодар РЦ «Детство» и ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193» № 31 и № 36 в 2021-2022 учебном году было зачислено воспитанников, имеющих задержку психического развития. Из них 2 детей имеют в анамнезе расстройство аутистического спектра. Списочный состав воспитанников средней группы на 01.09.2021 год составил – 20 человек, на 01.09.2022 год – 21 человек.

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности строился в соответствии с программами и методиками:

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193» для детей с ЗПР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития педагогический процесс выстроен в соответствии с рекомендациями современной литературы:

- Борякова Н. Ю. Ступеньки развития : ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : 1 год обучения : учебно-методическое пособие для дефектологов : рек. М-вом общего и проф. образования РФ / Н. Ю. Борякова ; Моск. гос. открытый пед. ун-т. - Москва: Гном-Пресс, 2002
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5-6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 16 с.
- Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006.
- Касицына М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» -М.; 2007.

- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 76 с.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 72 с.
- Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром : конспекты занятий : для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006.
- Морозова И. А. Развитие элементарных математических представлений : конспекты занятий : для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва : Мозаика-Синтез, 2007.
- Морозова И.А., Пушкарёва М.А «Развитие речевого восприятия». КРО Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. Москва, «Мозаика-Синтез», 2007 г.

Коррекционно-образовательный процесс строиться в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам развития дошкольников с задержкой психического развития.

Диагностическое направление

Психолого-педагогический мониторинг познавательного развития воспитанников в 2021-2022 учебном году проводился в период с 01.09.2021 по 15.09.2021.

Основной целью мониторинга является изучение сформированности базовых компонентов психофизического развития дошкольников с задержкой психического развития. Для достижения поставленных целей были реализованы следующие задачи: определить состояние и уровень развития конструктивного праксиса, элементарных математических представлений, мышления, памяти, внимания, восприятия, запас знаний об окружающем мире, особенности графомоторных навыков, зрительно-пространственного гнозиса, оптико-кинестической организации движений, состояние общей моторной сферы.

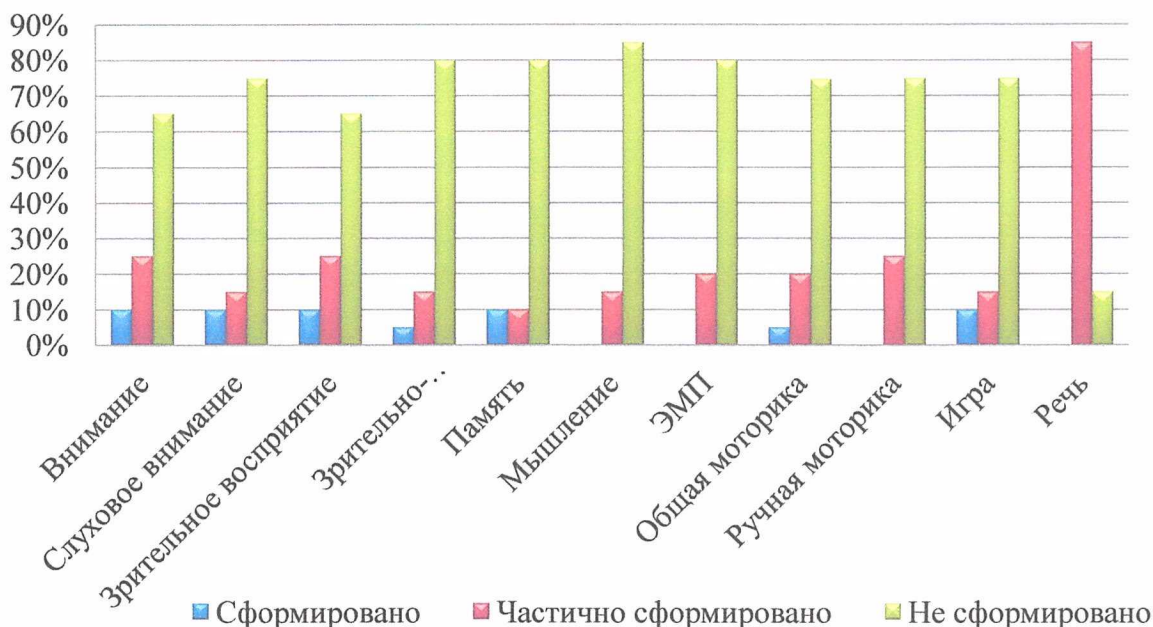
В ходе мониторинга использовался следующий диагностический инструментарий:

- для детей с ЗПР среднего возраста (4-5 лет) – Карта комплексного обследования дошкольников с задержкой психического развития (Борякова Н.Ю., Касицына М.А.)

Результаты мониторинга позволили определить зону ближайшего развития детей, составить план индивидуального сопровождения, создать условия комплексного развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей с трудностями в освоении программы через различные виды деятельности.

Таблица мониторинга развития детей средней группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2021-2022уч. году (вводный мониторинг - сентябрь)

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|--|--------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Внимания | 2 | 10% | 5 | 25% | 13 | 65% |
| Слуховое внимание | 2 | 10% | 3 | 15% | 15 | 75% |
| Зрительное восприятие | 2 | 10% | 5 | 25% | 13 | 65% |
| Зрительно - пространственный гнозис и праксис | 1 | 5% | 3 | 15% | 16 | 80% |
| Память | 2 | 10% | 2 | 10% | 16 | 80% |
| Мышление | 0 | 0% | 3 | 15% | 17 | 85% |
| Развитие элементарных математических представлений | 0 | 0% | 4 | 20% | 16 | 80% |
| Общая моторика | 1 | 5% | 4 | 20% | 15 | 75% |
| Ручная моторика | 0 | 0% | 5 | 25% | 15 | 75% |
| Игра | 2 | 10% | 3 | 15% | 15 | 75% |
| Речь | 0 | 0% | 17 | 85% | 3 | 15% |

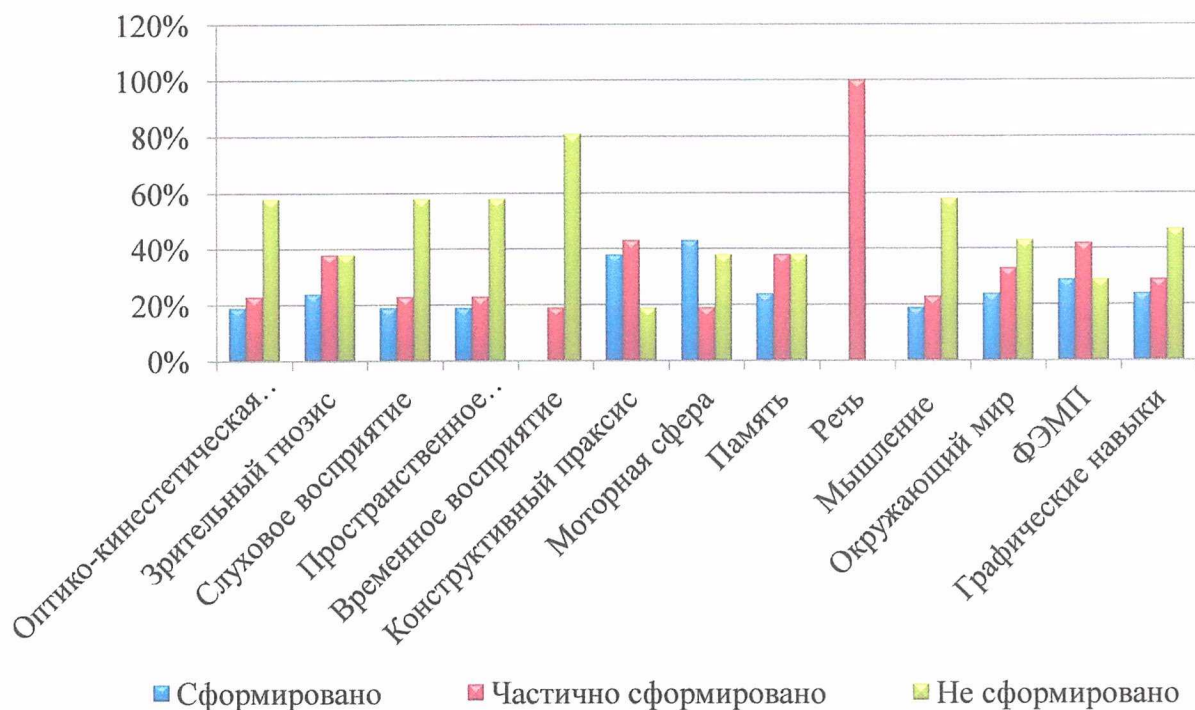


Количественный и качественный анализ результатов полученных в ходе мониторинга в начале учебного года показал наличие сложных нарушений в развитии детей по всем компонентам психического развития – 90% воспитанников. У детей диагностированы множественные нарушения восприятия, недостатки внимания (быстрая пресыщаемость, слабая переключаемость), недостатки мнемических процессов, недостаточность

общего запаса знаний, незрелость мышления, замедленный темп выполнения заданий, ошибочные представления об окружающем. Преобладающее большинство детей имеют нарушения речи – 100% случаев. Дети испытывают трудности в вербализации своих действий, у них отмечается недостаточность словарного запаса, речевая инактивность, трудности в понимании и оперировании рядом сложных логико-грамматических структур, затруднения в употреблении некоторых частей речи, нарушение артикуляционной моторики, звукопроизношения, 3 детей не владеют вербальными средствами.

Таблица мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2022-2023уч. году (вводный мониторинг - сентябрь)

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|---|--------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Оптико-кинестетическая организация движения | 4 | 19% | 5 | 23% | 12 | 58% |
| Зрительный гнозис | 5 | 24% | 8 | 38% | 8 | 38% |
| Слуховое восприятие | 4 | 19% | 5 | 23% | 12 | 58% |
| Пространственное восприятие | 4 | 19% | 5 | 23% | 12 | 58% |
| Временное восприятие | 0 | 0% | 4 | 19% | 17 | 81% |
| Конструктивный праксис | 8 | 38% | 9 | 43% | 4 | 19% |
| Моторная сфера | 9 | 43% | 4 | 19% | 8 | 38% |
| Памяти | 5 | 24% | 8 | 38% | 8 | 38% |
| Речи | 0 | 0% | 21 | 100% | 0 | 0% |
| Мышление | 4 | 19% | 5 | 23% | 12 | 58% |
| Окружающий мир | 5 | 24% | 7 | 33% | 9 | 43% |
| Элементарные количественные представления | 6 | 29% | 9 | 42% | 6 | 29% |
| Графические навыки | 5 | 24% | 6 | 29% | 10 | 47% |



Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка. Формы работы: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность. На основе результатов мониторинга и программного содержания были определены основные направления работы с детьми, составлены планы индивидуального сопровождения, основная цель которых всестороннее развитие личности ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижении темпа обучения, структурной простоте содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа велась в следующих направлениях:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;

Планирование организованной деятельности осуществлялось по тематическому принципу с учетом возможностей каждого ребенка, от простого к сложному, на основе практико-ориентированного подхода.

Стратегия образовательного процесса предполагает использование образовательных технологий, целью которых является повысить качество образовательного процесса, создать условия для реализации принципов ФГОС ДОО. В связи с этим в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проблемно-диалогическое обучение

Здоровьесберегающий подход предусматривает чёткое чередование видов деятельности. В работе с детьми с ЗПР использовались: упражнения из психогимнастики Чистяковой М. И.; лечебная кинезиологическая гимнастика (упражнения для развития межполушарного взаимодействия: самомассаж, «кулак-ребро-ладонь», «фонарики», «ухо-нос» и другие); проводились физкультминутки, в деятельность включались элементы логоритмики, пальчиковая и дыхательная гимнастика, а также прослушивание аудиозаписей классической музыки для детей, которая дарит гармонию всему организму. Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Одной из эффективной технологии как средства визуализации программного материала является информационно-коммуникационные технологии в виде мультимедийных презентаций, слайд-шоу. Видеоролики с познавательным содержанием. Использование ИКТ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного развития дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, которые направлены на развитие внимания и восприятия, логического мышления, воображения. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря презентациям и слайд-шоу дети, которые обычно не отличались высокой познавательной активностью, стали активно участвовать в организованной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.

Игровые технологии. Игра - сильнейшее средство самовыражения, развития и социализации ребенка, она дает возможность моделировать и проживать разные ситуации жизни. Особое место в моих занятиях уделяется творческой игре дошкольников, которая важна как сфера реализации личности, как деятельность коммуникативная. Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребенка. Поэтому с ее помощью можно организовать не только умственную, речевую, но и

моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

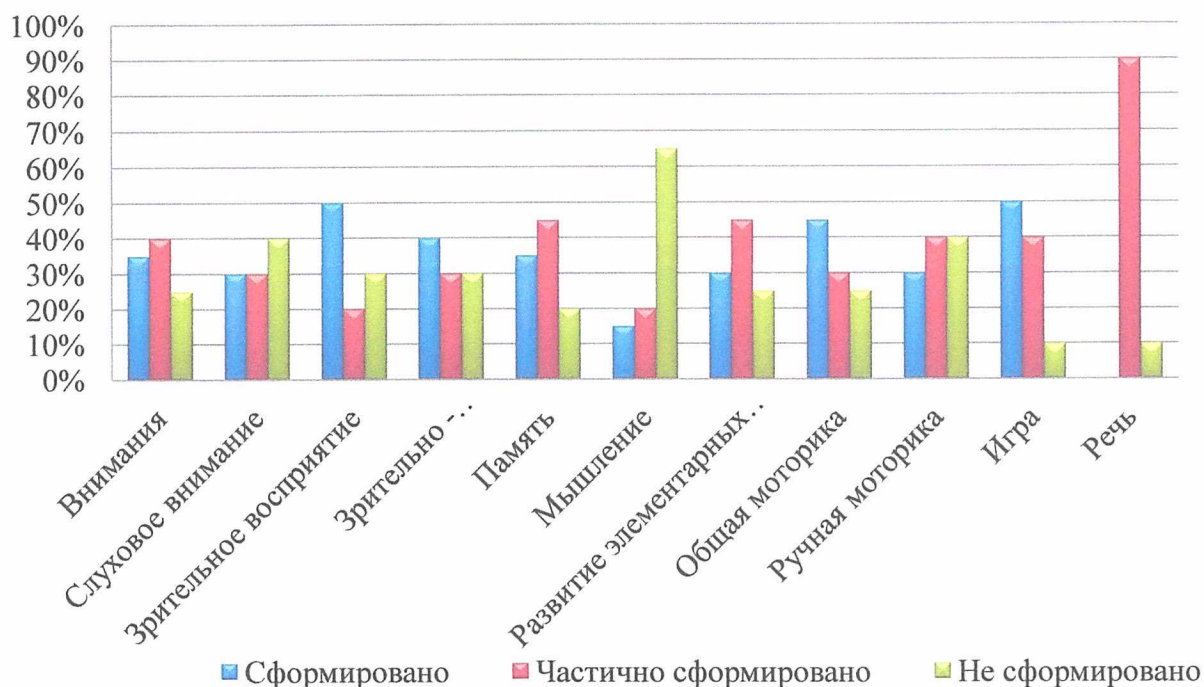
Технология проблемно-диалогического обучения помогает развивать познавательные способности детей, учит их критически мыслить. Благодаря этому ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Проблемное обучение организовываю на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.

Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, оптимальным, проектируемым, алгоритмичным, целостным, системным, научно обоснованным, концептуально ориентированным, управляемым, корректируемым, интенсивным, гибким, интегративным, современным, воспроизводимым.

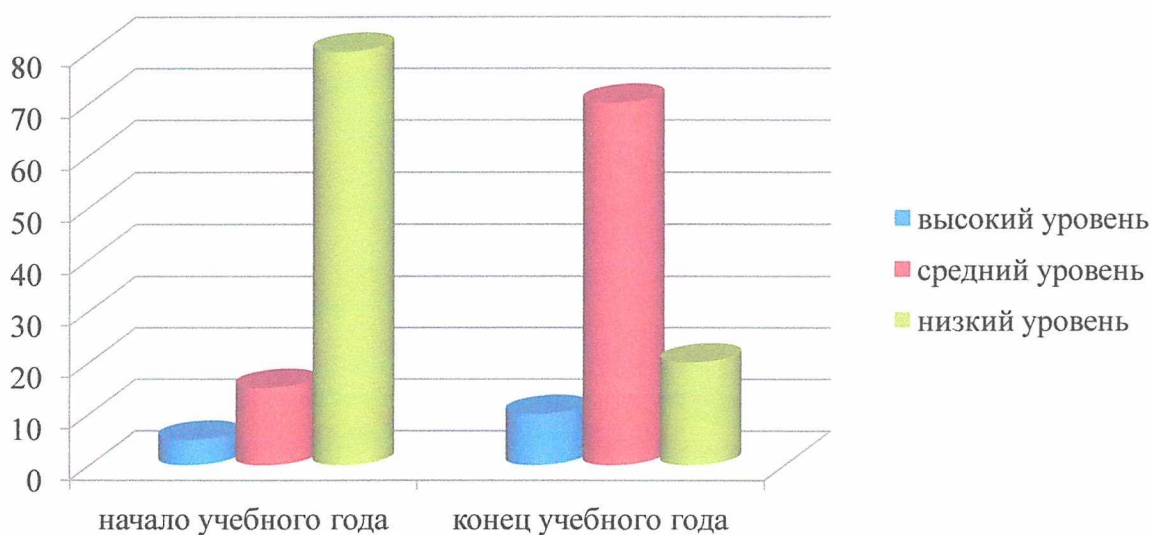
Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которая отслеживается при систематическом проведении мониторинга.

Таблица мониторинга развития детей средней группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2021-2022уч. году (итоговый мониторинг - май)

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|--|--------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Внимания | 7 | 35% | 8 | 40% | 5 | 25% |
| Слуховое внимание | 6 | 30% | 6 | 30% | 8 | 40% |
| Зрительное восприятие | 10 | 50% | 4 | 20% | 6 | 30% |
| Зрительно - пространственный гнозис и праксис | 8 | 40% | 6 | 30% | 6 | 30% |
| Память | 7 | 35% | 9 | 45% | 4 | 20% |
| Мышление | 3 | 15% | 4 | 20% | 13 | 65% |
| Развитие элементарных математических представлений | 6 | 30% | 9 | 45% | 5 | 25% |
| Общая моторика | 9 | 45% | 6 | 30% | 5 | 25% |
| Ручная моторика | 6 | 30% | 8 | 40% | 6 | 40% |
| Игра | 10 | 50% | 8 | 40% | 2 | 10% |
| Речь | 0 | 0% | 18 | 90% | 2 | 10% |
| | | | | | | |



**Сводный график достижений детей с задержкой психического развития
средней группы за 2021 – 2022 учебный год**



Вывод: Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 16 детей в диапазоне 75%. Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей сформированы элементарные знания об окружающем мире в пределах программного материала, значительно увеличился объем памяти, сформированы элементарные математические представления, улучшилась концентрация внимания. В плане социально-коммуникативного развития у

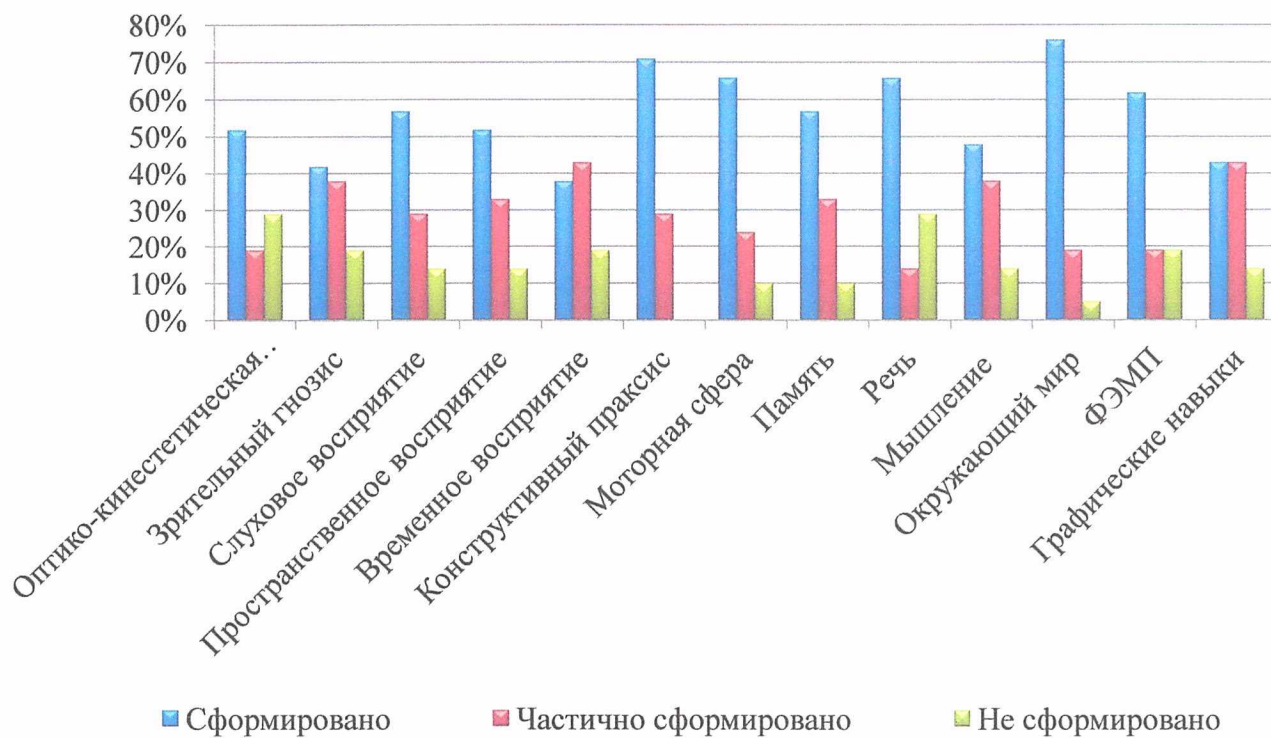
детей наблюдается тенденция к стремлению к взаимодействию со сверстниками, у детей сформировалась способность к игре в группах, они понимают правила игр, в большинстве случаев учитывают мнение партнеров по игре, могут участвовать в развитии сюжета, но с помощью педагога. В большинстве случаев у детей сохраняются множественные нарушения в речевом развитии, словарный запас беден, имеются смысловые замены, трудности в выражении своих мыслей, что снижает продуктивность и качество деятельности.

У 4 детей (20%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями социально – эмоционального, интеллектуального и речевого развития детей, вследствие органического поражения центральной нервной системы.

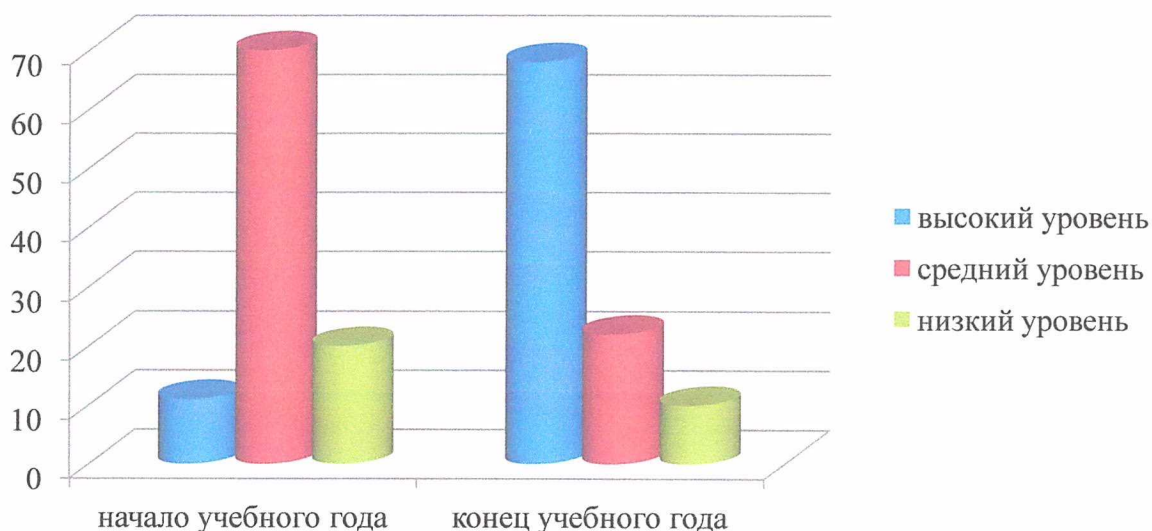
Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2021-2022 учебного года составила 75 %.

Таблица мониторинга развития детей старшей группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития в 2022-2023уч. году (итоговый мониторинг - май)

| | Сформировано | | Частично сформировано | | Не сформировано | |
|---|--------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|-----|
| | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |
| Оптико-кинестетическая организация движения | 11 | 52% | 4 | 19% | 6 | 29% |
| Зрительный гнозис | 9 | 42% | 8 | 38% | 4 | 19% |
| Слуховое восприятие | 12 | 57% | 6 | 29% | 3 | 14% |
| Пространственное восприятие | 11 | 52% | 7 | 33% | 3 | 14% |
| Временное восприятие | 8 | 38% | 9 | 43% | 4 | 19% |
| Конструктивный праксис | 15 | 71% | 6 | 29% | 0 | 0% |
| Моторная сфера | 14 | 66% | 5 | 24% | 2 | 10% |
| Памяти | 12 | 57% | 7 | 33% | 2 | 10% |
| Речи | 14 | 66% | 3 | 14% | 6 | 29% |
| Мышление | 10 | 48% | 8 | 38% | 3 | 14% |
| Окружающий мир | 16 | 76% | 4 | 19% | 1 | 5% |
| Элементарные количественные представления | 13 | 62% | 4 | 19% | 4 | 19% |
| Графические навыки | 9 | 43% | 9 | 43% | 3 | 14% |



Сводный график достижений детей с задержкой психического развития старшей группы за 2022 – 2023 учебный год



Вывод: Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 21 ребенка в диапазоне 90 %. Эффективность коррекционного воздействия подтверждают качественные изменения в психическом развитии детей. У детей существенно изменились способы ориентировки в окружающем мире,

сформировано понимание существенных связей и отношений между объектами и явлениями окружающей действительности, Дети еще испытывают затруднения при решении поставленных задач, но стали их понимать и ориентироваться на достижение цели. У детей значительно вырос уровень высших психических функций.

Таким образом, результативность коррекционной работы на конец 2022-2023 учебного года составила **90 %**.

Консультативное направление

В рамках консультативно-просветительского направления велось тесное сотрудничество с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей. А также проводилось обсуждение организационных и методических вопросов в рамках родительских собраний, оформлялись тематические уголки с практическим материалом.

В 2021-2022 учебном году, были проведены:

1. Тематические консультации:

– «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с трудностями в обучении» (28.09.2021г.)

– «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ» (04.10.2021г.)

– «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников» (12.02.2022г.)

– «Занимательные игры с сыпучими материалами» (25.04.2022г.)

2. Мастер-класс для родителей «Мастерская развивающей игрушки» (13.12.2021г.)

3. Тренинг «Эффективный родитель и эффективный педагог» (31.01.2022г.)

4. Семинар-практикум «Поиграй со мной мама! (развивающие игры)» (21.03.2022г.)

5. Мини-лекция «Практические рекомендации по формированию игрового поведения у аутичного ребенка» (18.10.2021г.)

В 2022 - 2023 учебном году были проведены:

1. Тематические консультации:

– «Развитие элементарных математических представлений через игры и игровые упражнения» (14.10.2022г.)

– «Восприятие времени и пространства» (09.12.2022г.)

– «Игровые приемы по формированию наглядно — действенного мышления у детей» (27.01.2023г.)

2. Практикум «Использование мнемотехники в работе с детьми» (20.11.2022г.)

3. Семинар-практикум «Методы и приемы активизации познавательной деятельности детей» (21.02.2023г.)

4. Мастер-класс «Игровые упражнения на развитие мыслительных операций» (20.03.2023г.)

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

– распространялись знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) по дефектологическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение когнитивных нарушений.

– Велись тетради взаимодействия между учителем-дефектологом и воспитателями для коррекции детей.

– Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

– Активное участие в педсоветах в ДОО;

– Представлялись отчеты о результатах обследования детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

– Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию высших психических функций.

– Участие в ПМПк

Участие в собраниях:

– «Что такое задержка психического развития?» (сентябрь 2021г.)

– «Учимся вместе с мамой: Как заниматься с ребенком дома» (февраль 2022г.)

– «Игры, направленные на развитие тактильного восприятия» (май 2022г.)

– «Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с ЗПР» (сентябрь 2022 г.)

– «Развитие наглядно-образного мышления у детей с ЗПР» (ноябрь 2022г.).

«Плохая память ребенка. Как ее развить?» (февраль 2023г.)

Консультации для педагогов:

Для воспитателей:

– «Влияние изобразительной деятельности на познавательную сферу детей с ЗПР» (21.01.2022)

– «Конструирование как средство преодоления задержки познавательного развития» (28.02.2022г.)

– «Эмоциональные нарушения и девиантное поведение у детей с задержкой психического развития» (12.09.2022г.)

– «Развитие речевой функции в процессе продуктивных видов деятельности» (03.10.2022г.)

Для музыкального руководителя

– «Коррекционная ритмика в работе с детьми с ЗПР» (17.03.2022г.)

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте ДОО.

– Готовимся к ПМПк (психолого-медико-педагогической комиссии) (17.02.2023г.)

– Как научить ребёнка усидчивости и внимательности (27.03.2023г.)

– Помощь ребенку и родителям при адаптации ребенка в детском саду (18.04.2023г.)

На каждый запрос родителей (состояние когнитивного развития ребёнка, поведение ребёнка на дефектологических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию познавательной сферы, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям познавательного развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению когнитивных проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк (ПМПк до 01.08.2023г.) ДОО;
- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы.
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- создание РППС в кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ЗПР: для индивидуальных и фронтальных занятий, по развитию ВПФ; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для развития памяти и внимания.

Также в течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- провела мастер-класс по теме: «Формы реализации проектов при организации самостоятельной деятельности детей» в рамках семинара «Проектирование совместной деятельности с детьми: разработка, реализация, рефлексия», 20-21 октября 2022г.

- выступила с докладом по теме «Использование технологии DEVAR при формировании навыков самообслуживания у детей с ЗПР» на семинаре-практикуме «Создание РППС при реализации форм и методов коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими ОВЗ, во время режимных моментов », 15.02.2023г., МКУ КНМЦ.

- выступила с докладом по теме «Особенности организации дефектологического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в развивающем пространстве дошкольной образовательной организации» (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» Межрегиональный круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» 19.12.2023 г.)

- провела мастер-класс по теме: «Технологии проблемного обучения детей с ОВЗ в ДОО» в рамках семинара 14-15 апреля 2023г.: «Формирование профессиональных компетенций: технологии формулировки проблемной ситуации».

- провела мастер-класс по теме: «Применение шариков ORBEEZ в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими задержку психического развития» на профессиональной мастерской для учителей дефектологов «Моя педагогическая находка», 19.04.2023г. МКУ КНМЦ.

Вывод:

Проанализировав коррекционно-дефектологическую работу за период с 2021 по 2023 год, можно сделать вывод о том, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-дефектологическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строилась в единстве с диагностикой и коррекцией, и профилактикой имеющихся недостатков развития.

17.04.2024г.

Учитель-дефектолог



Е.Н. Мухитдинова

Заведующий МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад 193»



Ю.О. Исакова