

ООД по развитию речи в подготовительной группе.

Составила:

Трубицина Ирина Николаевна, воспитатель

Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»

Задачи:

- Учить детей пересказывать рассказ М. Пришвина «Еж» с опорой на модели;
- Закреплять названия дней недели и последовательность их расположения;
- Упражнять в решении арифметических действий на сложение и вычитание;
- Упражнять в сравнении множеств;
- Побудить детей составить ежа и кота из геометрических фигур.

Ход занятия:

1. Этап «Вводный»

Принести книгу с рассказами М. Пришвина. Заинтересовать детей новым рассказом. Загадать загадку о герое рассказа.

Я хороший, я пригожий,
Я на кактус чуть похожий,
Я фырчу, меня не трожь,
Уколю тебя, я.....
(еж)

2. Основная часть «Пересказ».

Первичное прочтение текста и беседа по рассказу.

- Кто заметил ежа под кустом, когда шел по берегу ручья?
- Что сделал еж, когда увидел писателя?
- К кому Пришвин прикоснулся кончиком сапога?
- Кто фыркнул и кольнул своими иголками в сапог?
- Кого Пришвин столкнул в ручей?
- Кто развернулся в воде и и поплыл к берегу, как маленький поросенок?
- Чем писатель столкнул ежа в шляпу?
- Что решил М. Пришвин?

3. Повторное чтение и пересказ.

Повторное чтение рассказа и выставление моделей (опорных картинок).

Сначала дети пересказывают «цепочкой» по одной модульной картинке. Далее несколько детей пересказывают рассказ полностью.



4. Физминутка.

Вот свернулся еж в клубок,
 Потому что он продрог.
 Лучик ежика коснулся,
 Ежик встал и потянулся.
 Поднимайтесь плечики,
 Прыгайте кузнечики.
 Выше, выше, высоко,
 Прыгать на носках легко.
 Вот мы встали, пошагали,
 И немного подышали.

5. Дни недели.

Ребята, напомните мне, пожалуйста, зачем писатель взял ежа домой?

Стал еж жить с Пришвиным и ловить мышей, а помогал ему кот. В течение всей недели они по очереди ловили мышей.

- Скажите, сколько дней в неделе? Назовите последовательно дни недели.

Игра «Какой по счету?»

6. Решение арифметических действий и сравнение множеств.

На мольберте поочередно выставляются примеры на сложение и вычитание. Дети считают и сравнивают полученные ответы.

Ёж	Кот
$6-3=3$	$10+2=12$
$8+2=10$	$5-2=3$
$13-3=10$	$10+4=14$

- Кто больше поймал мышей?
- Кто меньше поймал мышей?

7. Составление ежа и кота из геометрических фигур.

Показать детям ежа и кота, составленных из геометрических фигур.

- Из каких геометрических фигур состоит кот?
- Из каких геометрических фигур состоит еж?

Дети садятся за столы и выполняют аппликацию. Составляют кота и ежа из геометрических фигур.

8. Заключительная часть. Предложить детям подарить мышеловов гостям.