

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР «ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 193 «ПЛАНЕТА БУДУЩЕГО»

Конспект по познавательному развитию по
ФЭМП с детьми в старшей группе
на тему: «Счет до 6. Число и цифра 6»

Воспитатель: С.А Тельбухова

2021 г.

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Программные задачи:

Образовательные:

- формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа;
- познакомить с числом и цифрой 6;

Развивающие:

- развивать представления о пространственных фигурах, умение находить их признаки сходства и отличия.

Воспитывающие:

- воспитывать желание работать в коллективе, интерес к получению новых знаний.

Материал и оборудование: демонстрационный замок, раздаточный материал изображение пингвинов, ведерок с рыбками, ключей, мультимедийная доска.

Ход организованной образовательной деятельности.

1. Организационно – мотивированный этап.

Дети собираются около воспитателя. Воспитатель спрашивает детей

Воспитатель: Ребята вы любите ходить в зоопарк?

Дети: Да.

Воспитатель: А вы знаете, что сегодня особенный день, посетителям разрешается помочь служащим зоопарка покормить зверей. (*предлагаю детям снова отправиться туда*).

- Хотите ли вы покормить животных?

- Сможете?

Дети: Да, сможем.

Воспитатель: Прежде чем войти в зоопарк, что нужно сделать?

Дети: Купить билет.

(Дети подходят к «кассе».)

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы купить билеты, если людей около кассы много?

Дети: Встать в очередь. (*Дети встают друг за другом в очередь, и воспитатель «кассир» продает им билеты*).

Воспитатель: рассказываю, что в зоопарке очень много людей, поэтому вы должны построиться парами. Посмотрите внимательно на свои билеты, и найдите себе друга. Задание проверяется индивидуально у каждой стоящей пары детей.

2. Основная этап.

Дети со своей парой садятся за столы. Посередине стола находятся изображения пингвинов. Воспитатель рассказывает, что сегодня мы будем кормить 5 пингвинов.

- Подвиньте к себе 5 пингвинов.

Дети отсчитывают пингвинов и кладут перед собой.

- Как вы думаете, чем питаются пингвины?

Дети: Все варианты ответов.

(воспитатель рассказывает, что пингвины очень любят, есть рыбу.)

Воспитатель: ставлю на столы ведерки, в которых находится изображение рыбок.

- Сколько рыбок принес служащий пингвинам?

Дети: Пять.

Воспитатель: Хватит ли каждому по рыбке?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему вы так думаете, что хватит?

Дети: Потому что пингвинов 5, рыбок - пять. Их поровну.

Воспитатель: Что нужно сделать для того, чтоб мы увидели, что на всех рыбок хватит, и их поровну?

Дети: Нужно каждому пингвину дать по одной рыбке. *(Дети напротив каждого пингвина кладут по одной рыбке.)*

Воспитатель: рассказываю, что еще один пингвин плавал и присоединился к остальным.

- Служитель зоопарка интересуется, сколько стало пингвинов?

- Смогли вы сосчитать пингвинов?

- Почему не смогли?

Дети: Потому что не знаем, как считать дальше.

Воспитатель: Кто знает, какое число следует за числом 5?

(Если никто из детей не знает, воспитатель задает вопрос):

- Что нужно сделать, если чего - то не знаешь, а хочешь узнать?

Дети: Надо спросить у того, кто знает.

Воспитатель: рассказываю, что при счете после числа 5 идет число 6. *(дети вместе с воспитателем считают пингвинов).*

- Сколько всего пингвинов?

Дети: Шесть.

Воспитатель: Как получилось шесть пингвинов?

Дети: Было 5, пришел один, и их стало 6.

Воспитатель: Теперь поровну пингвинов и рыбок?

- Всем хватит?

Дети: Нет.

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы и пингвинов, и рыбок стало поровну?

Дети: Нужно добавить еще одну рыбку. *(Дети добавляют еще одну рыбку.)*

Воспитатель: Сколько рыбок?

Дети: Шесть.

Воспитатель: А как же получилось шесть рыбок?

Дети: Было 5, добавили одну, стало 6.

Воспитатель: А теперь на всех пингвинов хватает рыбок?

- Почему вы так думаете?

Дети: Потому что пингвинов 6 и рыбок тоже 6, их поровну.

Воспитатель: Пингвины все накормлены, и теперь хотят поиграть с нами.

Физкультминутка

Неуклюжий шел пингвин

Посреди холодных льдин.
И по ледяной дорожке
Прыгал он на правой ножке.
А теперь подскок на левой –
И присел, согнув колени.

Встал, присел –

И пять прыжков:

Очень климат уж суров!

Ребята нашим пингвинам пора возвращаться на свои места. Но служащий потерял ключ, посмотрите внимательно на открытый замок

- Какую цифру он вам напоминает?

Дети: Шесть.

Воспитатель: И правда, он похож на цифру 6. Чтоб закрыть замок нужно подобрать ключ. *(использование мультимедийной доски)*.

- Как вы думаете, ключ, какого цвета подойдет к замку? Почему?

Дети: Красного, т.к. отмычка треугольной формы, такой же, как и форма скважины в замке.

Воспитатель: Вот пингины и в клетке. Пора пришла им ужинать, служащий принес в ведре рыбу.

- Как вы думаете, на всех ли пингинов хватит рыбы, если у него в ведре 3 сельди и 3 сардины?

Дети: Да.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Мы сосчитали всех рыбок и получили число 6.

Воспитатель: Но служащий хочет загадать нам загадку. Отгадаем?

Встаньте. Сожмите руки в кулачки, уберите за спину.

Покажите на правой руке 5 пальцев, на левой – 1.

Сколько всего пальцев показали?

Проверьте. Посчитайте пальчики.

Как получили 6?

Дети: К 5 прибавили 1.

Воспитатель: Нарисуйте в воздухе цифру 6 пальчиком, правой рукой, а теперь левой. Нарисуйте цифру 6 на ладошке.

3.Заключительный этап. Рефлексия.

Служащий благодарит вас за помощь, пингины накормлены, загадка отгадана, пора возвращаться обратно. Каждый становится со своим другом, с которым пришли в зоопарк.

- Где мы сегодня были?

- Кому и чем помогли?

- Почему нам это удалось?

Дети: Потому что мы научились считать до шести, познакомились с числом и цифрой шесть.