

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, реализующих программы дошкольного образования, аттестуемых по должности «старший воспитатель», в целях установления высшей квалификационной категории

«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого Маслова Ирина Владимировна

Место работы, должность Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город

Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 193 «Планета будущего». Старший воспитатель

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п.3.1)

Период работы	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2021	Методическая пособие	Автор	«Играя, познаю мир»	МКУ КНМЦ (ТМС) Рецензент: ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ В.В. Тулиха (12.01.2021)
2021	Методическая пособие	Автор	«Коррекция звукопроизношения у дошкольников с ОНР»	МКУ КНМЦ (ТМС) Рецензент: ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ В.В. Тулиха (20.01.2021)
2021	Методическая пособие	Автор	«Коммуникативные игры как средство развития навыков общения у детей»	МКУ КНМЦ (ТМС) Рецензент: ведущий специалист отдела АиПДО МКУ КНМЦ В.В. Тулиха (02.02.2021)

2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 3.1)

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, наименование издания, год
Печатная публикация статьи	Соавтор	«Робототехника в современном дошкольном	Федеральный , Сборник V Международной научно-практической

		учреждении»	конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт, 2020год
--	--	-------------	--

3. Результаты повышения квалификации по профилю деятельности педагогического работника (п.3.3)

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации, переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результаты повышения квалификации. переподготовки
18.09.2019-19.09.2019	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал – Ресурс»	«Создание условий для реализации модулей «Математическое развитие дошкольников», «Дидактическая система Ф. Фребеля» программы STEM – образование»	16 часов	Удостоверение о повышении квалификации 231200551669 от 19.09.2019
21.10.2019-31.10.2019	Негосударственное частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебный центр «Персонал – Ресурс»	«Организация качественного методического сопровождения в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	Удостоверение о повышении квалификации 231200552042 от 31.10.2019

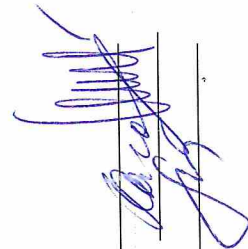
Дата заполнения: 04.02.2021

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193»

Старший воспитатель / ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



В.М. Кереселидзе-Алексеевко

Л.Ю. Соловьева

И.В. Маслова

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Играя, познаю мир»
старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193»
Масловой Ирины Владимировны.

Развитие личности в дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. В этом возрасте формируются все стороны личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоционально-волевая.

Данное пособие способствует оптимизации интеллектуальных процессов, улучшению речевых навыков у детей, отвечает основным принципам доступности и наглядности. Пособие многофункционально и может быть использовано как в самостоятельной деятельности ребенка, так и в индивидуальной и групповой работе с детьми.

Закрепить и систематизировать знаний детей о природе помогают дидактические игры. Дидактическая игра способствует развитию таких качеств личности, как индивидуальность, коммуникативность, эмоциональность. Игра - проявление естественной потребности в деятельности, в которой ребенок познает окружающую действительность.

В пособии автором, представлены различные игры «С какого дерева листок», «Птицы, рыбы, звери», «Что за птица», «Природа и человек», в которых у ребенка расширяются знания об обитателях животного мира, систематизируются знания о том, что дает человеку природа.

Упражнения на развитие логического и ассоциативного мышления, смекалки и воображения помогут детям овладевать словами-антонимами, словарём признаков, узнавать о свойствах и качествах различных предметов, и их назначении в окружающем мире. Для активизации детской любознательности педагог рекомендует использовать прием познавательных высказываний, которые отличаются краткостью и, как правило, начинаются со слов «А знаете ли вы, что...».

Методическое пособие интересно по содержанию, имеет практическую направленность, может быть рекомендовано для работы с детьми в дошкольных образовательных организациях, родителям воспитанников.

Начальник отдела
АиПДО МКУ КНМЦ



Т.А. Трифонова

Рецензент

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ



В.В.Тупиха

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В.Тупиха, удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Дата 16 января 2021г.



РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Коррекция звукопроизношения у дошкольников с ОНР»
старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193»

Масловой Ирины Владимировны

Актуальность данной разработки обусловлена недостаточным методическим обеспечением педагогов для реализации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Данное пособие позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности и способствует выполнению требований ФГОС ДО к структуре и содержанию основной образовательной программ.

В структуру пособия входит предисловие, комплексы заданий и упражнений, содержание и список литературы. Каждый комплекс упражнений направлен на коррекцию определенных нарушений речи. Специально подобранный материал разной степени сложности, короткие рассказы, стихи, чистоговорки и скороговорки помогут автоматизировать звуки, закрепить правильное произношение звуков во фразе, выработать отчетливую и внятную речь, совершенствовать работу голосового аппарата.

Предлагаемые автором задания обогащают представления детей об окружающем мире, тренируют внимание и память, вырабатывают чувство ритма, развивают внимание к звуковой стороне речи, формируют речевой слух, интонационную выразительность речи. Речевой материал подобран и систематизирован в соответствии с возрастом и уровнем развития детей.

Представленное пособие по развитию речи можно рекомендовать для практического использования воспитателям групп компенсирующей и общеразвивающей направленности, а также всем специалистам, работающим с детьми и заинтересованным в эффективной работе по коррекции речевого развития дошкольников.

Начальник отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Рецензент

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В.Тупиха удостоверяю,
Директор МКУ КНМЦ

Дата 20 сентября 2021г.

Т.А. Трифонова

В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский



РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Коммуникативные игры как средство развития навыков общения у детей»
старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №193»
Масловой Ирины Владимировны

Представленное пособие предназначено для повышения уровня коммуникативных способностей дошкольников посредством коммуникативных игр и помогает в воспитании способности эффективного общения и успешного взаимодействия с окружающим социумом.

Актуальность методического пособия заключается в том, что многие дети испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Использование педагогами в своей деятельности различных коммуникативных игр, представленных в пособии, содействует развитию и воспитанию коммуникативных умений и навыков, а также сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Игры и упражнения направлены на развитие воображения, наблюдательности, внимания, на развитие умения выражать свои чувства, и понимать чувства другого. Материал, представленный в пособии, ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, может использоваться в коррекции низкой самооценки, в развитии навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Методическое пособие «Коммуникативные игры, как средство развития навыков общения у детей» представляет собой подборку игр, выстроенных в определенной логике и соответствующих возрастным особенностям детей 5-7 лет. Материал представлен в игровой форме, что позволяет лучше его усвоить, повышает интерес дошкольников к нему.

Материал, представленный в пособии, подобран с учетом комплексного подхода изучения личности каждого воспитанника и подбора методов, форм, приёмов, направленных на его личностное и познавательное развитие.

Данное пособие представляет несомненный интерес для специалистов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста и может быть использовано на практике.

Начальник отдела
АиПДО МКУ КНМЦ



Т.А. Трифонова

Рецензент

Ведущий специалист отдела
АиПДО МКУ КНМЦ



В.В.Тупиха

Подписи Т.А. Трифоновой, В.В.Тупиха удостоверено

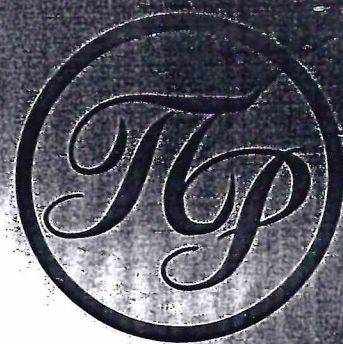
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Дата 02 февраля 2021г.



НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал-Ресурс»»



www.personalkuban.ru

**V МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

19–21 марта 2020 г.

**V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE**

**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

19-21 March 2020

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

19–21 марта 2020 г.

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

19–21 March 2020

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2020

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Председатель организационного комитета конференции:

Дацко Алла Юрьевна — директор НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Члены организационного комитета:

- Аверин Сергей Александрович — доцент ИППО ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат физико-математических наук, президент группы компаний «ЭЛТИ-КУДИЦ»
- Ваховский Федор Иванович — директор МКУ «Краснодарский научно-методический центр», Отличник народного просвещения Казахской ССР, Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Почетная грамота Министерства образования Российского Образования
- Волосовец Татьяна Владимировна — директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», кандидат педагогических наук, профессор
- Гришина Галина Николаевна — директор Московского областного центра дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»
- Маркова Вера Александровна — главный методист ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ
- Казаков Игорь Сергеевич — доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «СГУ».

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

Члены программного комитета:

- Буренина Анна Иосифовна — директор АНО ДПО «Аничков мост», кандидат педагогических наук, доцент
- Гризик Татьяна Ивановна — главный редактор журнала «Дошкольное воспитание», ведущий научный сотрудник лаборатории дополнительного профессионального образования и инновационной деятельности ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», член экспертного совета по дошкольному образованию Комитета образования Государственной думы РФ кандидат педагогических наук, доцент
- Кабанова Надежда Васильевна — главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
- Курашинова Сима Гаруновна — главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», отличник народного образования, Заслуженный учитель Кубани
- Лыкова Ирина Александровна — главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», академик Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук
- Тарасова Наталья Владимировна — руководитель Центра социализации и персонализации образования детей РАНХиГС ФИРО, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования
- Трифонова Таисия Александровна — начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», Отличник народного образования, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Кубани
- Яковлева Элина Николаевна — проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

Е.А. Кривенко , воспитатель МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 2» ст. Калининской Особенности восприятия детьми дошкольного возраста мультипликационного кино	117
Н.М. Крылова , Государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь Понимание воспитателем внутренней логики технологического проектирования инновационных процессов — необходимое условие для достижения качества дошкольного образования в ДОО «Дом радости»	119
О.Н. Кулакова , заведующий Н.А. Чернякова , старший воспитатель И.С. Миненко , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 234» Дошкольник и экономика	122
С.Г. Курашинова , главный специалист МКУ МО г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр» Проблемные вопросы обновления методического сопровождения художественно-эстетического воспитания дошкольников	124
Н.Б. Ламаш , воспитатель МАДОУ ДО г. Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 181» Совместная деятельность педагогов, родителей и детей как одно из условий повышения качества дошкольного образования	127
Е.А. Лапыгина , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 197» Мандалотерапия в работе с дошкольниками	131
Л.К. Малкова , старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 123» Физическое развитие детей дошкольного возраста с нарушением зрения	133
О.А. Маник , педагог-психолог, Л.В. Голяк , воспитатель, М.Л. Антоновская , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 107» Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушением социально-эмоциональной сферы к условиям ДОО	134
И.В. Маслова , старший воспитатель, Е.О. Климова , старший воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193 «Планета будущего» Робототехника в современном дошкольном учреждении	136
С.В. Мельникова , воспитатель О.В. Юрьева , заведующий МБДОУ ДС № 25 «Чебурашка» г. Туапсе ЛЕГО-конструирование и образовательная робототехника как средство развития дошкольника в современной дошкольной образовательной организации	137
Т.А. Мирная , педагог-психолог Н.В. Овчаренко , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 108» Социализация детей дошкольного возраста в условиях инклюзии посредством использования образовательного модуля «Я творю мир»	138

РОБОТОТЕХНИКА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сегодня современное дошкольное образование в основном формализовано. Оно не позволяет ребенку успешно строить свою жизнь в сложном техническом мире. Век цифровой экономики диктует молодому поколению определенные правила существования. Качество дошкольного образования с учетом специфики детского возраста, заключается не в получении им большого объема знаний, овладении способами работы со знаниями, обеспечивающими их полноценное развитие. В связи с этими основными тенденциями в сфере обеспечения качества дошкольного образования сводятся к организации занятий с детьми с использованием современных технологий развития ребенка.

Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности, вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно в бытовых приборах и аппаратах, игрушках, транспортных, строительных и других машинах. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понять, как устроено.

Представим себе, что произойдет лет через двадцать, когда вычислительная мощность компьютерных устройств превзойдет возможности человеческого мозга. Кто завоюет киберпространство? Поэт сегодня понимает человеко-машинный интерфейс — значит контролировать машины. Заложив основы взаимодействия человек — компьютер — робот, уже сегодня возможно избежать голливудского сценария «Восстание машин».

Основная идея внедрения робототехники заключается в реализации более широкого использования образовательной деятельности.

Благодаря робототехнике ребенок на практике знакомится с трехмерным восприятием пространства, учится конструировать объекты робототехнических устройств, думать не только головой, но и руками.

С уверенностью можно сказать, что учить детей робототехнике нужно как можно раньше. Этот интерес нужно развивать и продвигать повсеместно. Ребенок в этом возрасте уже достаточно полно осознает свои действия, а также обладает творческим мышлением и креативной гибкостью.

Все это может способствовать в будущем развитию у них качественно новых, уникальных в своем роде способностей к конструированию и моделированию новейших кибернетических устройств. очень полезные качества, которые обязательно пригодятся ребенку в будущем, если даже его карьера не будет связана с инженерно-техническими науками. Увлечение робототехникой, программированием и конструированием побуждает детей к созданию и производству уникального киберпродукта. Кроме того, благодаря использованию образовательных конструкторов мы можем выявить одаренных детей, стимулировать их интерес и развитие навыков практического решения актуальных образовательных задач. За этой технологией — большое будущее.

Робототехника показала высокую эффективность в воспитательном процессе, она успешно решает проблему социальной адаптации детей практически всех возрастных групп. Это залог успешного будущего не только для отдельно взятого ребенка, но и для всей нашей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Винницкий Ю.А., Григорьев А.Т. Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов mBot и mBlock. — СПб., 2019.
2. Корягин А. Образовательная робототехника Lego WeDo : сборник методических рекомендаций для практиков. — М., 2018.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200552042



Настоящее удостоверение получил (а) Маслова Ирина

Владимировна

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 21 октября 2019 г. по 31 октября 2019 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

**по программе дополнительного профессионального
образования повышения квалификации "Организация
качественного методического сопровождения в дошкольной**

организации в соответствии с ФГОС ДО"

(наименование дополнительной профессиональной программы)

в объеме 72 часа(ов)

(количество часов)



М П

Директор

/А.Ю. Дацко/

Секретарь

/Г.А. Шмырова/

Регистрационный номер 15 693

Дата выдачи

31 октября 2019 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200551669



Настоящее удостоверение получил (а) Маслова Ирина

Владимирова

(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с с 18 сентября 2019 г. по 19 сентября 2019 г.

повышал(а) свою квалификацию в

**Негосударственном частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Персонал-Ресурс»**

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации "Создание условий для реализации модулей

«Математическое развитие дошкольников», «Дидактическая система Ф.

Фребеля» программы STEM-образование"

в объеме **16 часа(ов)**

(наименование дополнительной профессиональной программы)

(количество часов)

Дацк / А.Ю. Дацко /
Директор

Евдок / Е.Ю. Пилипчук /
Секретарь

Регистрационный номер 15 328

Дата выдачи

19 сентября 2019 г.

Удостоверение является документом
о повышении квалификации