

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о качестве результативности проведенной коррекционно-развивающей работы учителем-дефектологом Кузвесовой Анастасией Николаевной в группе компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 193» за 2020-2022 уч. г.

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Кузвесовой А. Н. за 2020-2022 уч. г. с целью оценки качества проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития (далее ЗПР).

Целью работы учителя-дефектолога в 2020-2022 учебных годах являлось создание организационно-методических и коррекционно-педагогических условий для оказания квалифицированной помощи детям дошкольного возраста, имеющим задержку психического развития.

В соответствии с целью работы были определены ежегодные задачи:

1. Провести дефектологическое обследование и анализ уровня развития коррекционно-компенсаторных умений и навыков детей с ЗПР.

2. В соответствии с результатами диагностического обследования детей разработать и реализовать содержание коррекционно-развивающей дефектологической работы.

3. Разработать и реализовать индивидуально ориентированные программы развития детей с учетом структуры дефекта.

4. Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса по вопросам диагностики, выявления особенностей и коррекции недостатков развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Для реализации поставленных задач и в соответствии с планом работы учителя-дефектолога были определены направления деятельности. Результаты данной деятельности по основным направлениям следующие.

**1) Диагностическое направление.** В группу к учителю-дефектологу Кузвесовой А. Н. для коррекционно-развивающей деятельности в 2020 учебном году были зачислены 10 детей.

В связи с выбытием нескольких детей из дошкольного учреждения или переходом в другие группы, а также приходом новых воспитанников, количество дошкольников, посещающих занятия учителя-дефектолога в 2021 году, несколько изменилось: в начале учебного года в группу к Кузвесовой А. Н. были зачислены 15 дошкольников.

В начале каждого учебного года проводилось знакомство с данными медицинского и педагогического обследования детей, сбор анамнеза, беседы с родителями воспитанников.

На основе пособия «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е. А. с учетом рекомендаций А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, М.А. Косицыной учителем-дефектологом подобран стимульный материал, подготовлены карты обследования дошкольников с ЗПР.

В период со 11 по 20 сентября 2020 учебного года было проведено дефектологическое обследование 10 воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

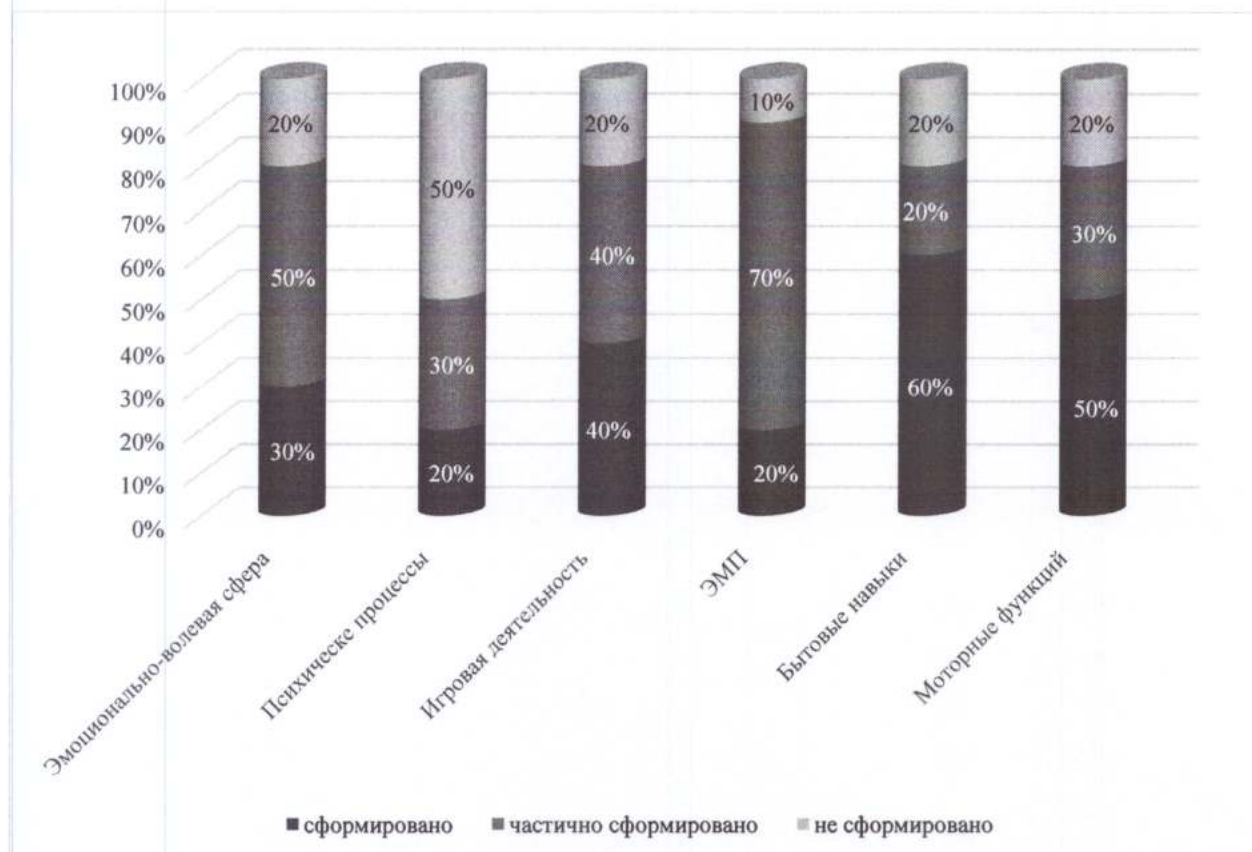
В ходе обработки диагностических данных каждого ребенка получены следующие результаты, представленные в виде таблицы.

**Таблица мониторинга развития детей группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)**

Направление диагностического обследования	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	КОЛ-ВО чел.	%	КОЛ-ВО чел.	%	КОЛ-ВО чел.	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	3	30%	5	50%	2	20%
Особенности психических процессов	2	20%	3	30%	5	50%
Особенности игровой деятельности	4	40%	4	40%	2	20%
Развитие элементарных математических представлений	2	20%	7	70%	1	10%
Бытовые навыки	6	60%	2	20%	2	20%
Развитие моторных функций	5	50%	3	30%	2	20%

Результаты отражены на диаграмме.

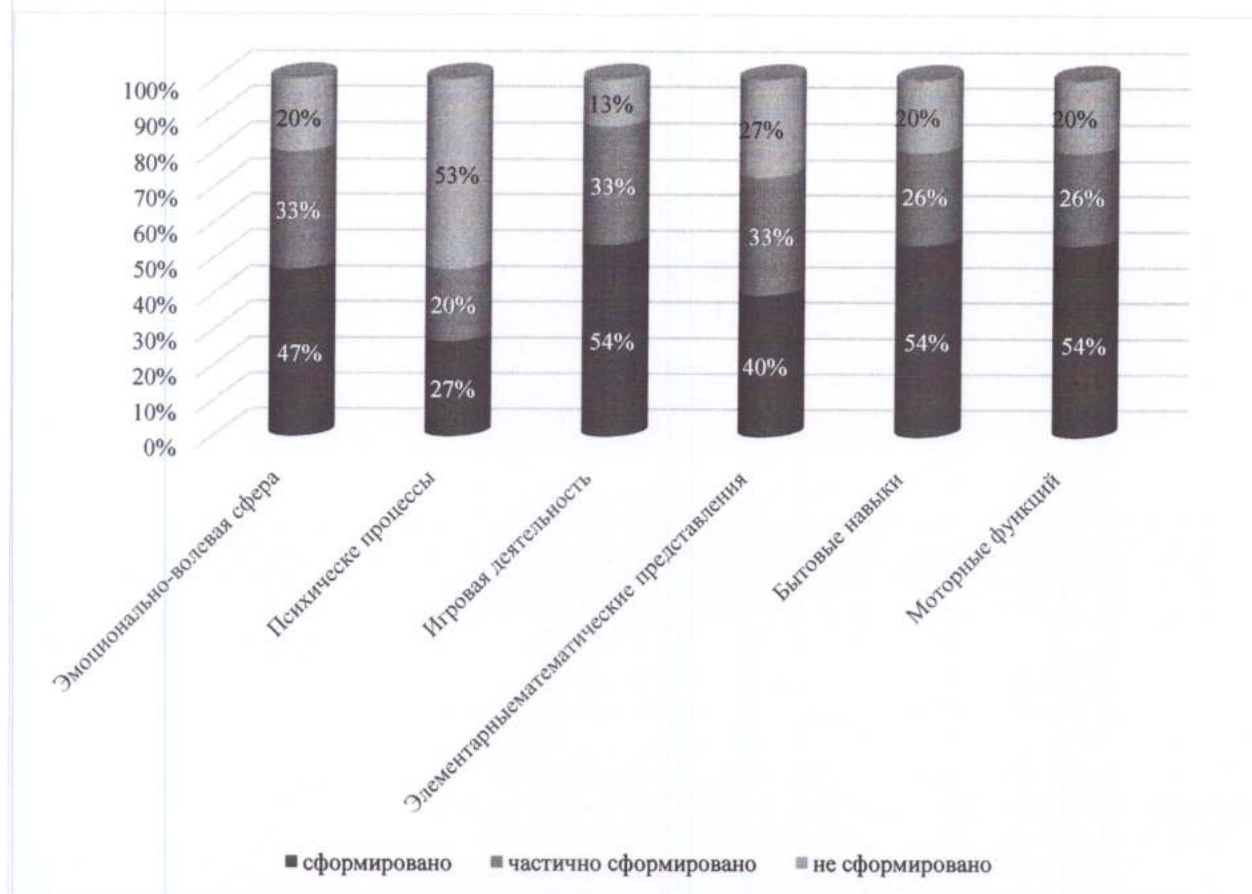




**Таблица мониторинга развития детей группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

Направление диагностического обследования	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	КОЛ-ВО чел.	%	КОЛ-ВО чел.	%	КОЛ-ВО чел.	%
<b>Особенности эмоционально-волевой сферы</b>	7	47%	5	33%	3	20%
<b>Особенности психических процессов</b>	4	27%	3	20%	8	53%
<b>Особенности игровой деятельности</b>	8	54%	5	33%	2	13%
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	6	40%	5	33%	4	27%
<b>Бытовые навыки</b>	8	54%	4	26%	3	20%
<b>Развитие моторных функций</b>	8	54%	4	26%	3	20%

Результаты отражены на диаграмме.



### **Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР на конец 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года**

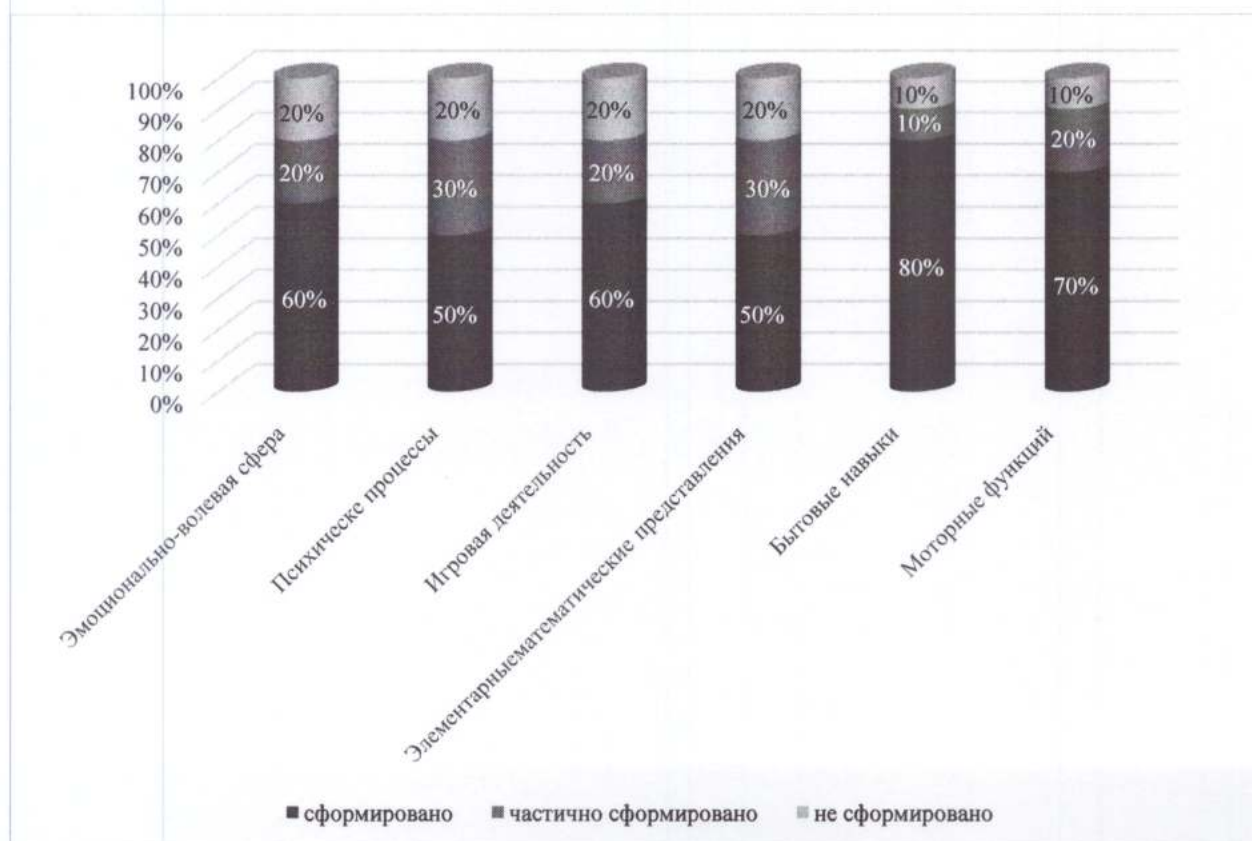
На основании полученных об уровне развития детей данных были разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы в 2020-2022 учебном году и уровень усвоения детьми программного материалы были отслежены в ходе итоговых мониторингов, проведенных с 14 по 15 мая 2021 и 2022 года результаты которого представлены в таблицах.



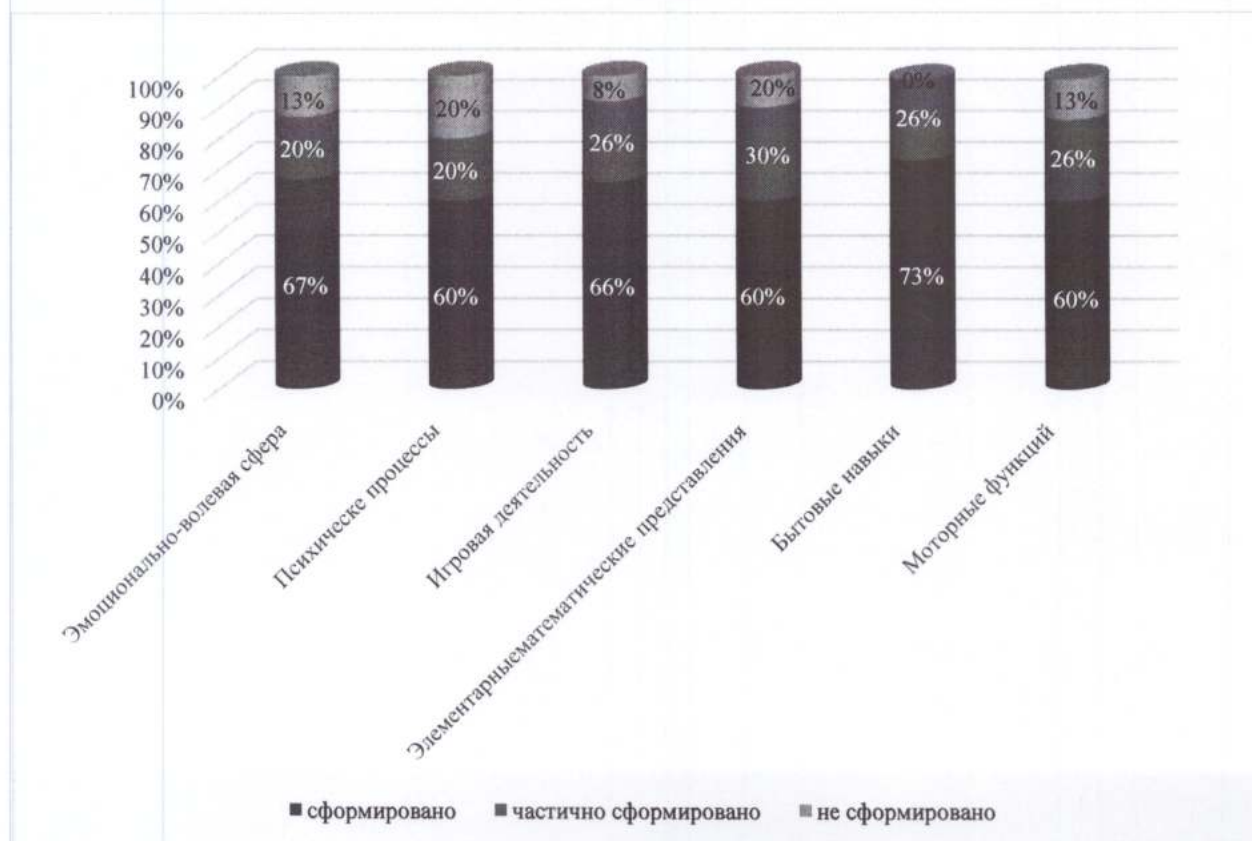
**Таблица мониторинга развития детей группы компенсирующей направленности за 2020-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

Направление диагностического обследования	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	КОЛ-ВО чел.	%	КОЛ-ВО чел.	%	КОЛ-ВО чел.	%
Особенности эмоционально-волевой сферы	6	60%	2	20%	2	20%
Особенности психических процессов	5	50%	3	30%	2	20%
Особенности игровой деятельности	6	60%	2	20%	2	20%
Развитие элементарных математических представлений	5	50%	3	30%	2	20%
Бытовые навыки	8	80%	1	10%	1	10%
Развитие моторных функций	7	70%	2	20%	1	10%



**Таблица мониторинга развития детей группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год (итоговый мониторинг)**

Направление диагностического обследования	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	КОЛ-ВО чел.	%	КОЛ-ВО чел.	%	КОЛ-ВО чел.	%
Особенности эмоционально- волевой сферы	10	67%	3	20%	2	13%
Особенности психических процессов	9	60%	3	20%	3	20%
Особенности игровой деятельности	10	66%	4	26%	1	8%
Развитие элементарных математических представлений	9	60%	3	20%	3	20%
Бытовые навыки	11	73%	4	26%	0	0%
Развитие моторных функций	9	60%	4	26%	2	13%





Представленные результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала у 8 детей. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей повысился уровень бытовых навыков, особенности эмоционально-волевой сферы. Показатели из низкого уровня у большинства детей перешли в средний уровень.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы** учителя-дефектолога Кузвесовой А. Н. в 2020-2021 учебном году составила 60%, в 2021-2022 году – 72%.

**Коррекционно-педагогический процесс** в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 193»;

- Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под редакцией Л.И. Плаксиной).

Коррекционно-развивающее направление деятельности учителя-дефектолога Кузвесовой А.Н. включало в себя проведение подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие игровые ситуации проводились по следующим **направлениям**:

1. *Коррекционное*: коррекция недостатков в двигательной сфере, в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекция навыков культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных.

2. *Познавательное*: накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

3. *Воспитательное*: выстраивание отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», выстраивание позитивного отношения ребенка к предметам и объектам окружающего мира, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности.

Высокая результативность обусловлена применением в коррекционно-развивающем процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий, цифровых образовательных ресурсов.

– Волошина ЛА. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание.

– Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ.

– Здоровьесберегающая система ДОУ. Авторы-составители М.А. Павлова, М.В. Лысогорская.

– Применяю технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина и Л.В. Занкова, технологию дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к детям.

Для повышения интереса детей к коррекционной деятельности использую экспериментирование, проектные и игровые технологии.

Широко применяю цифровые образовательные ресурсы, конечно же, с учетом требований СанПиН и индивидуальных рекомендаций каждому ребенку. Мною созданы мультимедийные презентации и flash-игры по различным лексическим темам.

Разработан комплекс гимнастики для мелкой моторики.

Необходимым компонентом коррекционно-педагогической деятельности является обеспечение взаимосвязи в работе с воспитателями групп и узкими специалистами.

Работа учителя-дефектолога включает в себя:

1. Психолого – педагогическое обследование ребёнка, направленное на выявление его индивидуальных особенностей развития и потенциальных возможностей в целях разработки индивидуальных программ коррекционного обучения.
2. Планирование и проведение коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий.
3. Участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей, так же составление программ для детей инвалидов в дошкольном учреждении.
4. Анализ динамики развития каждого ребёнка в процессе коррекционной – развивающей деятельности.



5. Участие в подготовке и проведении мероприятий:

- Праздники
- Досуговые мероприятия

6. Консультации для родителей, специалистов и воспитателей в течении учебного года.

7. Участие в координировании взаимодействия всех специалистов в ДОУ.

8. Ведение документации, отчетов, составление характеристик, предоставление списков для ПМПК.

9. Ведение тетради взаимосвязи с воспитателем коррекционной группы.

Совместная деятельность специалистов и воспитателей группы детей с задержкой психического развития:

1. Родительские собрания
2. Проведение открытых занятий
3. Консультаций для родителей коррекционной группы
4. Консультации для педагогов и специалистов ДОУ.
5. Собрания комиссии ПМПк в условиях дошкольного учреждения
6. Тематические праздники
7. Семинары – практикумы

В совместную деятельность так же входит: оформление информационных стендов, оснащение группы методическим материалом, развивающими игрушками, выставки работ, создание в группе уголка специалистов

В течение отчетного периода продолжалась научно-методическая работа учителя-дефектолога Кузвесовой А. Н. и работа по самообразованию.

Так, систематически повышаю квалификацию, за отчетный период окончила следующие курсы по дополнительным профессиональным программам:

- «Обучение и комплексное сопровождение детей с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» («Институт развития образования» Краснодарского края, 72 часа, 19.11.2021-29.11.2021 гг.)

- «Раннее развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации – РМЦПК»), 108 часов, 04.10.2021-22.10.2021 гг.)

- «Современные методики работы в образовательных организациях лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС» (Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования», 72 часа, 04.10.2021 – 20.10.2021 гг.)

Прошла профессиональную переподготовку по курсу «Современные технологии коррекционной педагогики в образовании детей с расстройствами аутистического спектра» в ООО «Региональный центр повышения квалификации» в объеме 254 часа с 11.01.2022 по 11.02.2022 г.

### **Распространяю педагогический опыт в разных формах:**

- выступила с докладом по теме «Особенности развития музыкальных способностей детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» на студенческой Международной народно-практической конференции «Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве».

- опубликовала статью по докладу по теме «Особенности развития музыкальных способностей детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития» на студенческой Международной народно-практической конференции «Идеи Л. С. Выготского в инклюзивном образовательном пространстве»

- выступила с докладом по теме «Рождение ребенка с ОВЗ: реакции родителей, факторы, влияющие на преодоление трудностей» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейных ценностей в современном мире. 17.11.2021.

- опубликовала статью по докладу по теме «Рождение ребенка с ОВЗ: реакции родителей, факторы, влияющие на преодоление трудностей» в рамках Всероссийской научно-практической конференции «Культура родительства и семейных ценностей в современном мире. 17.11.2021.

- провела мастер-класс «Музыкально-ритмическая деятельность как условие развития крупной и мелкой моторики дошкольников с нарушениями в развитии» в рамках «Недели кафедры дефектологии и специальной психологии»

- приняла участие в Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование – инклюзивное общество», проходившей с 01.12.2021 по 03.12.2021 гг.

- опубликовала статью «Использование различных видов музыкальной деятельности в работе с дошкольниками с задержкой психического развития»



в рамках Международной научно-практической конференции «Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования», проходившей 12-13.04.2022 г.

- опубликовала статью «Опыт использования образовательного геокешинга как игровой инновационной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

**Консультативное направление** считаю важной частью своей работы. В начале и в конце каждого учебного года вместе с воспитателями обсуждаю результаты дефектологического обследования детей, выявляю особенности, разрабатываю основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с ЗПР. Вся коррекционно-педагогическая работа проводится в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и узкими специалистами.

По запросам провожу индивидуальное консультирование воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителей-логопедов, педагога-психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.

С целью вовлечения родителей воспитанников в коррекционно-развивающий процесс провожу соответствующую работу, основанную на распространении среди родителей специальных педагогических и психологических знаний, приобщении их к коррекционно-педагогической работе.

Предусмотрено активное участие семьи ребенка с целью ликвидации отставания в речевом, психическом и в общем развитии.

Форма работы с родителями: индивидуальные консультации, собеседования, наглядные пособия по обсуждению образовательной программы и образовательного маршрута, рекомендации по закреплению изучаемого материала дома, привлечение к участию в образовательной, игровой деятельности, совместная с родителями образовательная и игровая деятельность, индивидуальная работа.

**Создание коррекционно-развивающей среды** кабинета учителя-дефектолога считаю также одним из основных направлений своей работы, поэтому постоянно приобретаю новинки методической литературы, пополняю имеющиеся и создаю новые картотеки заданий и дидактических пособий по коррекционной работе с детьми, разрабатываю материалы для проведения консультаций с педагогами и родителями, создаю картотеки зрительной и пальчиковой гимнастик, физкультминуток.

Основной целью своей дальнейшей коррекционно-педагогической работы считаю:

- закрепление приобретенных коррекционно-компенсаторных знаний, умений и навыков детей;
- восполнение имеющихся пробелов в их развитии;
- профилактику вторичных отклонений;
- создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды для развития социального опыта дошкольников, имеющих нарушения зрения;
- совершенствование форм, содержания, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, а также форм взаимодействия учителя-дефектолога со всеми участниками образовательных отношений.

Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 193»



Кереселидзе- Алексеенко В.М.

Учитель-дефектолог МАДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 193»

Кузвесова А. Н.

15 июня 2022 г.



**Выписка из аналитического отчета**  
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», Кузвесовой Анастасии Николаевны, на 2021-2022 учебный год, был проведен цикл мероприятий по теме «Современные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ЗПР».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультации для педагогов: «Суть коммуникативных технологий и возможности их использования» «Технологий раннего психолого-педагогического сопровождения»	Педагоги	27.09.2021г. 14.04.2022г.
2.	Консультация для родителей: «Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей»	Родители	17.01.2022г.
3.	Открытый стол для педагогов: «Особенности использования информационных технологий»	Педагоги	10.02.2021г.
4.	Открытый показ педагогической деятельности: «Групповые коррекционные педагогические технологии», «Технологии развития психических процессов»	Дети Родители Педагоги	28.02.2022г. 19.05.2022г.
5.	Мастер-класс для родителей: «Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности детей с ЗПР»	Родители	15.05.2022г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель

И.В.Маслова

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 193»



В.М. Кереселидзе-Алексеевко

**Выписка из аналитического отчёта**  
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-дефектолога МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 193», Кузвесовой Анастасии Николаевны, на 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий «Развитие мелкой моторики детей с ЗПР».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Консультации для родителей: «Важность развития мелкой моторики в дошкольном возрасте»	Родители	17.09.2020г. 4.03.2021г.
2.	Круглый стол для родителей и педагогов: «Влияние мелкой моторики на развитие речи»	Педагоги Родители	7.12.2020г.
3.	Консультации для педагогов: «Представление картотеки упражнений для развития мелкой моторики детей с ЗПР»	Педагоги	9.10.2020г. 13.11.2020г. 30.03.2021г.
4.	Семинар для воспитателей: «Использование декоративно прикладного искусства для развития мелкой моторики детей с ЗПР»	Педагоги	4.11.2020г.
5.	Мастер-класс для родителей: «Использование природных материалов в работе по развитию мелкой моторики детей с ЗПР»	Дети Родители	28.04.2021г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель

И.В. Маслова

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 193»



В.М. Кереселидзе-Алексеевко