

**Использование сенсорного профиля для организации эффективной
работы с ребёнком с расстройствами аутистического спектра
(Using a sensory profile to organize effective work with a child with autism
spectrum disorders)**

Аннотация: В статье описан одно из наиболее важных условий обеспечения индивидуализации дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра с учётом их этиопатогенеза. Представлены результаты экспериментального исследования, посвящённого этой проблеме.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, индивидуальный сенсорный профиль, сенсорная перегрузка, шатдаун, мелтдаун.

Abstract: The article describes one of the most important conditions for ensuring individualization of preschool education for children with autism spectrum disorders, taking into account their etiopathogenesis. The results of an experimental study on this problem are presented.

Keywords: autism spectrum disorder, individual sensory profile, sensory overload, shutdown, meltdown.

Актуальность описываемого в статье исследования обусловлена тем, что в последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих расстройства аутистического спектра (далее – РАС), которые посещают дошкольные учреждения.

На наш взгляд, это может быть связано со взятием курса дошкольного образования на доступность его для детей с особыми образовательными потребностями. Несмотря на это, мы сталкиваемся с тем, что структура дефекта часто не бывает такой однозначной, а усложнена сопутствующими нарушениями. Это побуждает коррекционных педагогов к поиску наиболее эффективных средств педагогического воздействия с учётом этиопатогенеза нарушений, имеющих у каждого ребёнка.

Как уже известно, для детей с РАС характерна неравномерность созревания и развития психических сфер, что является следствием асинхронной работы сенсорных систем. Вторичным проявлением этой асинхронности является известная нам триада симптомов, а именно нарушение социального взаимодействия, трудности взаимной коммуникации, эмоциональная дефицитарность и наличие патологических привычных действий, т.е. стереотипного поведения.

Кроме того, для детей с РАС характерно такое явление, как сенсорная перегрузка — состояние, когда мозг получает слишком много ощущений от внешних раздражителей. Например, от света, звуков, прикосновений и других стимулов. Общение, эмоции и новая информация — тоже раздражители, от их переизбытка становится сложнее «фильтровать» информацию, справляться с задачами и коммуникацией.

В итоге, когда ребёнок достигает критической точки, мозг выдаёт реакцию на перегрузку. Такие реакции принято подразделять на мелтдауны («срывы») и шатдауны («отключения»).

Нами представлены результаты экспериментального исследования, посвященного вопросу изучения того, насколько эффективна коррекционная работа при её организации с учётом индивидуального сенсорного профиля ребёнка (далее – ИСП).

ИСП отражает влияние сенсорной обработки информации ребёнком при осуществлении той или иной деятельности.

В экспериментальном исследовании участвовало 2 группы детей по 6 человек в каждой.

С каждой из них велась коррекционная работа. В 1й группе занятия были организованы традиционным образом без учёта сенсорного профиля.

С детьми 2й группы пространство для занятий организовывалось специальным образом. К примеру, была возможность затемнить помещение, включить специальную музыку, обеспечить тактильное воздействие на всё тело ребёнка, подключить ароматерапию.

Параметры сравнения	Начало года	Середина года
Уровень включённости в рабочий момент	Низкий	Средний
Уровень эмоционального перегруза	Высокий	Средний
Уровень усвоения изучаемого материала	Низкий	Средний

Рис.1. Результаты исследования в ЭГ 1 (работа с учётом ИСП).

Параметры сравнения	Начало года	Середина года
Уровень включённости в рабочий момент	Низкий	Средний
Уровень эмоционального перегруза	Высокий	Высокий
Уровень усвоения изучаемого материала	Низкий	Низкий

Рис. 2. Результаты исследования ЭГ 2 (работа без учёта ИСП).

Исходя из результатов исследования, представленных на рис.1, мы видим положительную динамику относительно всех исследуемых параметров.

Изучив результаты на рис.2, мы можем наблюдать, что дети продолжают испытывать эмоциональный перегруз, что сказывается на уровне изучаемого материала.

Теперь мы можем сделать несколько выводов.

Во-первых, использование ИСП позволяет обеспечить индивидуализацию дошкольного образования детей с РАС.

Во-вторых, используя полученную информацию из ИСП мы смогли минимизировать у детей состояние мелтдауна (эмоционального всплеска) и шатдауна (изолирования от раздражителя).

В-третьих, ограничение сенсорного перегруза благотворно влияет на качество усваиваемого материала.

Литература.

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400с.
2. Никольская О.С., Лебединский В.В., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М: Медицина, 2003.
3. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком: метод. Пособие. – М.: Владос, 2014. – 192с.

