

**Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)**

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
наличие ОП ДО, АОП ДО, ДОП ДО	Наличие образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФООП ДО				
	наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, в соответствии с ФАОП ДО				
	наличие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста (в том числе детей с ОВЗ)				
структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО	<p>Соответствие структуры образовательных программ требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО – ФООП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>Соответствие содержания целевого раздела образовательных программ требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО – ФООП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>Соответствие содержания содержательного раздела образовательных программ требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО – ФООП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>Соответствие содержания организационного раздела образовательных программ требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО – ФООП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО;</p> <p>Соответствие содержания дополнительного раздела образовательных программ (презентации) требованиям ФГОС ДО; соответствие ОП ДО – ФООП ДО/АОП ДО – ФАОП ДО.</p>				
Качество содержания образовательной деятельности и в ДОО	<p>.Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Физическое развитие.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие</p>				
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента				
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей				
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность				

учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений				
---	--	--	--	--	--