

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Активация речи у детей с ЗПР

*Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте знакомые слова: «мяч» - «большой мяч»

*Большинство занятий проводите в игровой форме.

*Расскажите ребенку короткий рассказ, затем попросите его пересказать. При затруднениях, задавайте наводящие вопросы.

*Слушайте окружающие звуки и шумы. Скажите ребенку: «Послушай, вот лает собака, а это шумит ветер».

*Задавайте открытые вопросы. Это стимулирует ребенка использовать несколько слов для ответа. Если ребенок затрудняется, задавайте вопросы с «или»: «Мальчик прыгает или бежит?».

*Если ребенок употребляет лишь несколько слов, помогите ему обогащать свою речь. Выберите 5-6 слов, назовите их ребенку, пусть он повторит. После того, как ребенок запомнит слова, учите новые.

*Говорите, используя правильно построенные фразы и предложения. Ваше предложение должно быть на 1 - 2 слова длиннее, чем у ребенка.

*Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности: говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок и тд.

*Выдерживайте паузы, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы

*Говорите четко, спокойно, в нормальном темпе, с интонацией.



*подготовила Подун Ю.В.
Логопед-дефектолог.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Задержка психического развития

- замедление нормального темпа психического созревания по сравнению с принятыми возрастными нормами. ЗПР начинается в раннем детском возрасте без предшествующего периода нормального развития, характеризуются стабильным течением и тенденцией к нарастанию по мере взросления ребенка. Речь детей с ЗПР не имеет грубых нарушений, но им трудно грамотно выразить свои мысли. Речь отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отмечается бедность словаря и грамматических конструкций, недостаточно развиты звукопроизношение и фонематический слух. В дальнейшем это приводит к нарушениям письма и чтения.



Задержка развития эмоциональной сферы

Эмоции таких детей как бы находятся на более ранней ступени развития, и соответствуют психике ребенка более младшего возраста: с яркостью и живостью реакции, преобладанием эмоций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности.

Задержка развития интеллектуальной сферы

В этом случае ребенок склонен к робости, боязливости, страхам. Это препятствует формированию активности, инициативы, самостоятельности. Такие дети испытывают трудности в обучении и очень тяжело переживают свои школьные неудачи.