

A decorative border surrounds the text, featuring various flowers like pink, purple, yellow, and white blossoms, green leaves, and several monarch butterflies. There are also several iridescent, rainbow-colored bubbles scattered throughout the design.

**Консультация на тему:  
«Организация прогулок и наблюдений  
с детьми в летний период»**

*Подготовила:  
старший воспитатель  
Беляева А.С.*

**Прогулка** – очень важный режимный момент  
жизнедеятельности детей в детском саду.

**Цель прогулки** – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Режим дня детского сада предусматривает ежедневное проведение дневной прогулки после организованной образовательной деятельности и вечерней - после полдника.

Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться.

Общая продолжительность её составляет 4 - 4,5 часа.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.



# Основные задачи (с детьми):

1. Создание условий для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечение условий охраны жизни и здоровья детей, предупреждение травматизма.
3. Формирование привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развитие любознательности, познавательной и творческой активности посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

# Основные задачи (с сотрудниками):

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и других видов деятельности каждого ребёнка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

# Основные задачи (с родителями):

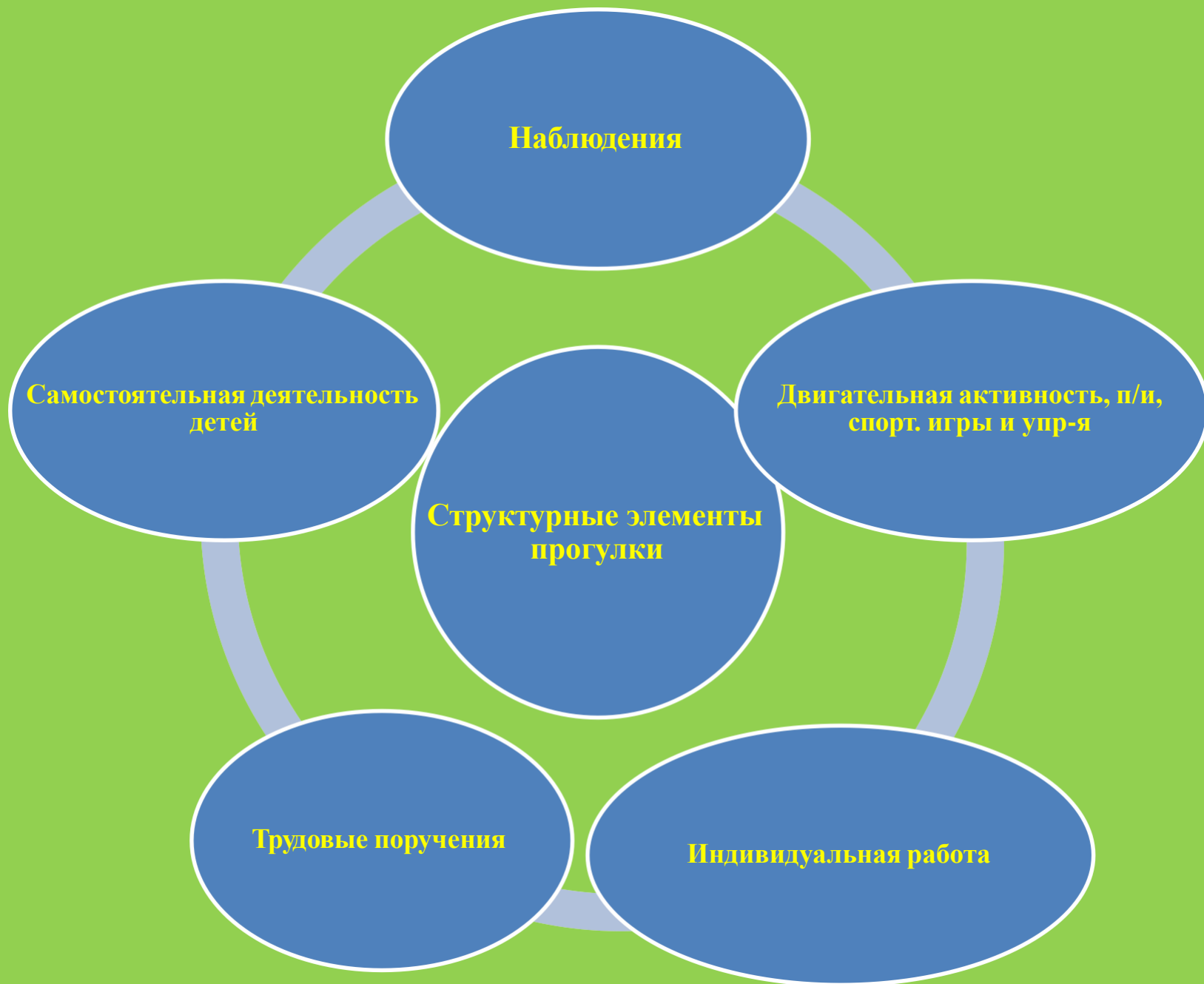
1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к здоровому образу жизни, развитие навыков безопасного поведения.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.

# Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

1. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня (приём осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок).
2. Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе в облегчённой одежде.
3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать познавательно - исследовательскую деятельность.
4. Проведение игр с водой и песком с учётом погодных условий.
5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.



При планировании прогулки воспитатель должен учитывать множество разнообразных факторов:

- погодные условия;
- возраст и контингент детей;
- наличие инвентаря и соответствующего оборудования;
- предыдущие занятия в группе и многое другое.



Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущей организованной образовательной деятельности.

Если до утренней прогулки была ООД по образовательным областям «Физическое развитие» или «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность), то прогулку следует начинать с наблюдения за живыми и неживыми объектами природы или спокойной игры, подвижные игры и пробежки после этого.

Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут в младшем возрасте и до 25 минут в старшем возрасте.

Осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

# Наблюдение

Процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями. При планировании наблюдений воспитатель продумывает: оборудование и материалы, используемые по ходу наблюдения, размещение детей; приемы привлечения внимания детей к наблюдению (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация); приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).



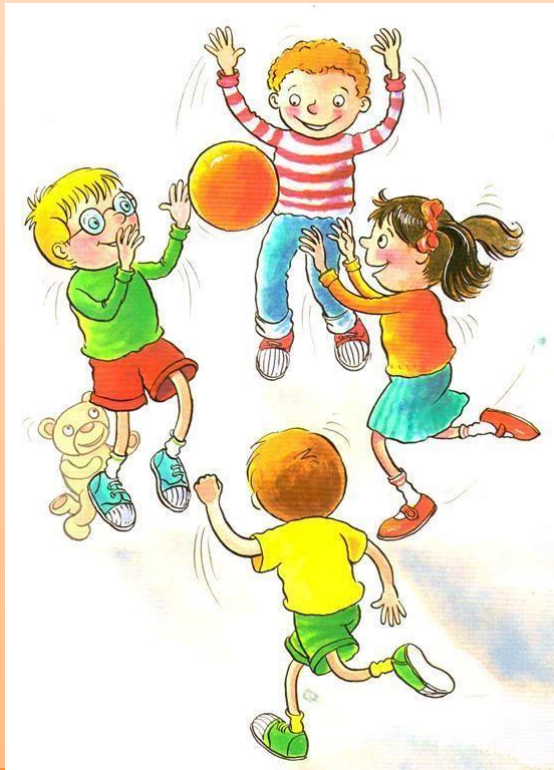
В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть различной интенсивности, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались.

Организацию двигательной активности воспитатель продумывает перед выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия.

Не допускается длительное нахождение детей на прогулке без движений. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует вовлекать в подвижные игры.



Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбуждёнными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает длительность периода засыпания, может быть причиной снижения аппетита.



# Самостоятельная деятельность детей

Характер и продолжительность её зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, развивающей среды.

Воспитатель заранее продумывает развивающую предметно - пространственную среду на прогулочном участке, индивидуальные задания (в соответствии с календарным планированием), создаёт безопасные условия.

Воспитатель ненавязчиво может предложить игры, помочь детям организовать их.

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей:

- обеспечить им полную безопасность,
- научить использовать пособия в соответствии с их назначением,
- осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки.



# Организация индивидуальной работы

В соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу с детьми по 5 образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

С этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.

Индивидуальная работа может осуществляться на любом этапе прогулки.



# Трудовые поручения

- Привлечение детей к сбору игрушек;
- Оказание посильной помощи по наведению порядка на прогулочном участке ;
- Уход за цветущими растениями на цветниках, за овощами на огороде.

Любое трудовое поручение осуществляется под контролем воспитателя.

В конце прогулки совместно с детьми следует оценить выполнение поручений.





# Виды прогулок

## По месту проведения:

- на территории участка детского сада;
- за пределами территории детского сада.

## По содержанию:

- традиционная;
- тематическая;
- комбинированная (1 раз в неделю), с играми, трудом, экскурсией;
- целевая (за пределы участка детского сада);
- экскурсия;

# Виды тематических прогулок:

- Развлекательных прогулок, организуемых со сказочным персонажем;
- Прогулка - поход;
- Прогулок - событие;
- Спортивная прогулка;
- Прогулка трудовых акций;

**Развлекательные прогулки с персонажем** направлены на эмоциональную и психологическую разгрузку детей, создание позитивного эмоционального фона, удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

Формы их организации могут быть многообразны и вариативны, поскольку зависят не только от поставленных целей и задач, но и от тематической направленности и смысловой насыщенности.

Прогулки с персонажем хорошо использовать для мотивации детей на определенный вид деятельности, персонаж помогает заинтересовать всех детей группы, привлечь их к совместной игровой деятельности, наблюдению, труду.

**Прогулки-походы** представляют собой организованный вид деятельности, в ходе которой решаются оздоровительные задачи, совершенствуются двигательные навыки и физические качества детей, удовлетворяются их познавательные потребности, воспитывается любовь и эстетическое отношение к природе.

Проводить их следует с детьми старшего дошкольного возраста.

Оптимальное количество таких прогулок 2-3 в год.

**Прогулки-события** посвящаются определенной теме (День Космонавтики, День защитника Отечества, День Победы, День города, День знаний и др.) или событию, произошедшему в детском саду .

Прогулка-событие (тематическая прогулка) помогает воспитателю еще раз обратить внимание детей на важное событие, уточнить их знания и восприятие определенной темы.

**Спортивные прогулки** направлены на укрепление здоровья, профилактику утомления, на физическое и умственное развитие, оптимизацию двигательной активности детей.

В спортивных прогулках разнообразные виды детской деятельности объединяются спортивной тематикой.

При правильной организации эти прогулки оказывают закаливающее воздействие на организм в естественных природных условиях. Они способствуют повышению уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Акцент в таких прогулках делается на формирование физических качеств, воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни. Эти прогулки способствуют умственному, нравственному, эстетическому воспитанию, развивают любознательность дошкольников.

**В прогулках трудовых акциях преобладают трудовые поручения для детей, включение их в разные по организации формы труда в соответствии с сезоном и погодными условиями.**

**На прогулках, связанных с трудовыми действиями, у детей формируется понимание, что труд в природе - это не игра и не развлечение, а серьезное занятие.**

**Воспитатель подводит их к пониманию необходимости такого труда, воспитывает желание участвовать в труде по уходу за растениями, кормлению птиц, уборке территории (сгребание снега, очистка веранды от песка, листьев).**

**На таких прогулках дети учатся работать в коллективе, сообща.**

**Итог труда - это результат совместной работы всех.**

# Комбинированная прогулка

проводится в сочетании с :

- играми;
- спортивными занятиями;
- трудом;
- экскурсионной работой.



**Целевые прогулки** широко используются для ознакомления детей всех возрастных групп с природой.

Это основная форма организации детей при ознакомлении с природой. Они могут совместить характер целевых прогулок, во время которых воспитатель проводит осмотры участка, организует наблюдения за погодой, сезонными изменениями в жизни растений и животных.

Проводят целевые прогулки и наблюдения за состоянием мест отдыха после выходных дней, беседы о влиянии загрязнения на жизнь растений и животных. Беседы сопровождаются чтением художественной литературы о роли природы в жизни человека, показом иллюстраций.

Воспитатель не только сообщает детям новые сведения, но и уточняет и закрепляет уже имеющиеся у них знания.

На целевых прогулках воспитатель организует игры с использованием естественного материала (песка, снега, воды, листьев), игрушек, приводимых в движение ветром, водой, в процессе которых дети накапливают чувственный опыт, познают различные качества предметов природы.

**Экскурсии** проводятся с целью ознакомления с природой и для ознакомления с трудом взрослых и окружающей жизни.

Все экскурсии носят характер познавательного развития детей и расширяют кругозор детей, развивают речь, учат наблюдать, анализировать, делать новые открытия, воспитывать любовь к родному краю.

## **Прогулка в детском саду отлично подходит для проведения наблюдения.**

В образовательном процессе наблюдение решает важные задачи накопления дошкольниками информационного, сенсорного, коммуникативного, исследовательского опыта, формирует познавательную потребность, развивает личностные качества.

Однако только правильная организация наблюдения способна раскрыть весь его потенциал. Так, вне зависимости от вида и способа организации наблюдения, его задач и возраста воспитанников важно, чтобы они могли совершать собственные открытия, испытывать положительные эмоции, проявлять себя.

# Структура наблюдения

- 1. Цель.** Оптимальным является возникновение цели из познавательных потребностей детей. Роль взрослого состоит в том, чтобы актуализировать эти потребности, помочь четко сформулировать на их основе цель.
- 2. Мотив.** Дети дошкольного возраста любознательны, но познавательный мотив не всегда является для них доминирующим. Мотивом включения в наблюдение могут быть интригующий вопрос, игровая ситуация, эмоциональный отклик на слова или действия педагога (или персонажа), подражание старшим детям, взрослым и т. д. Наблюдения могут быть органичной частью трудовых действий, экспериментирования, прогулки, экскурсии.

**3. План.** В старшем дошкольном возрасте воспитателю необходимо учить детей составлять план наблюдения, решения познавательной задачи.

В подготовительной к школе группе он составляется с учетом необходимости соблюдения правил безопасного для человека и природы поведения.

**4. Осуществление наблюдения.** Особенности данного этапа связаны с тем, какая разновидность наблюдения организуется.

**5.Подведение итогов.** Главным результатом наблюдения как метода познания становится достижение цели, нахождение ответа на поставленный вопрос.

Ценность представляет как само совершенное детьми открытие, так и возможности его дальнейшего применения в познании, труде, повседневной жизни.

В зависимости от целей и содержания наблюдения педагогу необходимо подобрать приемы, методы и формы работы, которые помогут дошкольникам осмыслить увиденное, составить о нем представление, охарактеризовать в принятых понятиях и, возможно, задаться новыми вопросами.

# **Выделяется большое количество видов наблюдения. По ряду наиболее важных критериев различают:**

## По длительности проведения:

- эпизодические, или кратковременные,
- длительные (состоящие из эпизодических).

## По месту проведения:

- в специально организованных (например, в живом уголке или в цветнике),
- в естественных условиях (у озера, в парке, в лесу и т. п.).



### По способу возникновения:

- плановые (спланированные и подготовленные воспитателем),
- спонтанные (возникающие по инициативе ребят, например, если они увидели гусеницу и наблюдают за ней под руководством педагога).

### По новизне задач:

- первичные (знакомство с новым объектом, например, с кроликом);
- повторные (наблюдение за этим объектом и получение новых сведений, например, обучение уходу за кроликом),
- сравнительные (например, сравнение кролика и хомяка),
- итоговые (систематизация всех полученных знаний о кролике).

## По цели:

- распознающие (их цель - узнать, что за объект подлежит наблюдению, выделить его характерные черты, одним словом, получить ответ на вопрос «Кто это?» или «Что это?»);
- воссоздающие (цель таких наблюдений — воссоздать объект по памяти, например, узнать животное по следам на снегу или растение по его листикам).

## По объекту наблюдения:

- наблюдения за неживыми предметами, природными явлениями (небо, ветер, дождь и т.д.);
- наблюдения за предметами живой природы (деревья, трава и т. д.);
- наблюдения за транспортными средствами (например, за грузовиком, подъехавшим к забору детского сада);
- наблюдения за животными (на улице или в живом уголке);
- наблюдения за трудом людей (в детском саду, например, за тем, как нянечка наливает суп, на территории около учреждения, где дворник убирает снег или листья, на экскурсии в магазин или на почту и т. д.).

Хороших прогулок и увлекательных  
наблюдений!

