

«Использования элементов инновационных методик в работе с детьми РАС дошкольного возраста»

Подготовила: учитель-дефектолог Снитко А.П.

Главная задача в работе с РАС - вовлечь ребенка в совместную деятельность (развить коммуникативные умения). С этой целью нужно применять в работе специфические формы, приемы и методы а так же адаптированные элементы из различных инновационных методик.

С данной категорией детей в индивидуальной работе можно ввести условную градацию сложности. Отталкиваясь от которой будет проще подобрать направление работы.

Первая категория - дети с нулевыми коммуникативными навыками.

Пример: «Гиперактивный ребенок, слабо удерживающий зрительный контакт, игры с игрушками неадекватные. Направленная деятельность не развита».

В работе с такими детьми можно использовать методы альтернативной коммуникации, а конкретно ввод «системы жестов». В работе с ребенком из примера, требуется закрепление социальных жестов. «Указательный жест, Да, Нет, Нельзя и тд»

Важно использовать общедоступные жесты при их отработке, дабы приобретенный навык закреплялся и при контакте с людьми не погруженными в такие аспекты.

Вторая категория – дети с минимальными коммуникативными навыками.

Пример: «Усидчивый, использующий в речи 1 - 2 слова, восприимчивый к простым инструкциям, но быстро утомляемый ребенок» С таким ребенком нужно улучшить качество коммуникации, как для диагностики, так и для дальнейших занятий. И для такого подойдет материальная база из карточек PECS. Сам альбом будет удобен как закрепление карточек на липучках (чтобы исключить разбрасывание) а карточки могут быть подобраны по тематике, как для диагностики, так и для отработки тем. (Животные, Продукты, одежда, бытовые момент и тд)

Третья категория – дети с удовлетворительным уровнем коммуникативных навыков.

Пример: «Говорящий ребенок, но использующий речь ситуативно и нехотя, усидчивый, способен удерживать цель задания, старается доделывать все до конца (пазлы) иначе может начать нервничать». Ребенок с последнего примера умеет коммуницировать на удовлетворительном уровне, но мотивация к общению строится только на бытовом интересе. Для такого ребенка подойдет элемент из методики TEACCH.

TEACCH – это терапия и обучение аутичных и имеющих схожие коммуникативные нарушения детей. (ориентирована на пожизненную поддержку своих клиентов, рассчитана для всех возрастов).

Первый этап из этой методики подготовительный, ребенок должен научиться узнавать и называть основные эмоции (радость, грусть, страх, гнев) на фотографиях и пиктограммах. Подключение эмоций в общение, заинтересует ребенка и позволит раскрыть в его привычной системе жизни новые стороны. Которые просто игнорировались в связи с непониманием.

Инновационные технологии несомненно являются отличным дополнением в методологическую копилку любого специалиста. Использование элементов различных методик значительно упрощает подбор пособий при работе с детьми имеющими РАС.